教育雜誌

第二十八卷第一號（新第四十一號）

民國二十七年一月十日初版

不許轉載

編輯兼發行人　黃覺民　長沙南正路

印刷所　商務印書館　長沙南正路

發行所　商務印書館　長沙南正路

分發行所　商務印書館分館　漢口　重慶　南昌　安慶　成都　西安　開封　金華　廣州　梧州　昆明　福州　香港　汕頭　貴陽　廈門

本誌特約撰述

（以姓名筆畫爲序）

王書林　王雲五　朱有光　朱君毅　朱經農　艾偉

江恆源　李蒸　李建勳　吳研因　吳俊升　吳家鎮

何炳松　何清儒　杜佐周　汪懋祖　沈履　沈有乾

邰爽秋　邱椿　金曾澄　周予同　倘仲衣　林礪儒

孟憲承　姜琦　范壽康　俞子夷　俞慶棠　馬宗榮

陶行知　韋愨　高陽　高君珊　高覺敷　郭一岑

郭任遠　孫貴定　陳劍脩　陳選善　陳禮江　陳鶴琴

許崇清　崔載陽　張耀翔　常道直　章益　程其保

程時煃　湯茂如　曾作忠　莊澤宣　黃翼　黃炎培

黃建中　雷沛鴻　雷通羣　楊亮功　楊衛玉　董任堅

趙廷爲　趙迺傳　廖世承　鄭宗海　鄭通和　魯繼曾

劉廷芳　劉湛恩　歐元懷　蔣夢麟　鍾道贊　謝循初

蕭孝嶸　羅廷光　顧樹森

投稿簡章

一、投稿範圍　本雜誌擬包括下列各欄：（一）敎育畫報，（二）論著（通訊、專著、世界敎育新潮、調查研究，（三）世界著名敎育雜誌摘要，（四）新著介紹，（五）敎育文藝，（六）敎育文化史的新頁，（七）編後餘談等。除（三）（七）二欄外，一律歡迎投稿。

二、投稿要項　投稿人請注意下列各項：（一）來稿篇幅尋常以五千至七千字爲最佳。請用黑色或藍色墨水繕寫清楚，並加註標點符號。（二）如係譯稿，請附寄原書。（三）來稿請掛號逕寄長沙南正路商務印書館敎育雜誌社，勿夾入其他信件。（四）投稿人在來稿後須附列詳細名氏住址及履歷。（五）凡曾在他處（不論何種刊物）發表之稿，本社概不重刊，請勿投寄。

三、選退辦法　（一）來稿選刊與否，均於決定後立卽函復，其未經選用者，本社不負保存及寄還之責，但如投稿人預先附足退稿郵費，可以照退。（二）選刊之稿，概酬現金，其數目由本社酌定。（三）稿費於刊出後一個月內由本社照來稿附列地址匯寄，如投稿人在此期內未曾收到酬資，請卽來函查詢。（四）本社對來稿有酌量增刪之權。

四、著作物所有權　來稿一經選刊致酬，其著作物所有權卽歸本社享有，投稿人不得再在他處發表。

每月一冊　全年十二冊　每月十日發行

定價及郵費

訂購辦法	冊數	價目	郵費 國內	郵費 香港澳門	郵費 國外
零售	一	一角五分	二分	八分	二角
預定半年	六	九角五分	郵費在內	四角八分	一元二角
預定全年	十二	一元八角	郵費在內	九角六分	二元四角

本國郵票代價十足通用以二角以下者爲限

定閱諸君如有詢問事件或更改住址通信時，務將㊀定單號數、㊁定戶姓名、㊂在何處定、㊃原寄何處四項，詳細開明，寄長沙南正路商務印書館，方可遵辦。實緣定戶太多，簿册繁重，非此四項，無從檢查，特先聲明。

教育雜誌第二十七卷總目錄

教育畫報

意大利的青年訓練(四幅)……一
意大利之墨索里尼大運動場(二幅)……一
湖南修農學校(十二幅)……一
強恕園藝學校(十二幅)……一
浙江省立嘉興民衆教育館之青年團(五幅)……一
河南省鄉村運動的策源地(二幅)……一
教育部電化人員訓練班畢業典禮(一幅)……二
北平香山慈幼院嬰兒教保園(九幅)……二
綏遠省的童子軍(二幅)……二
跋涉數千里來滬求學之邊省學生(三幅)……二
歐洲各國的體育(二十幅)……三
中國心理學會成立大會(一幅)……三
心理學名詞審查會委員攝影(一幅)……三
奉化武嶺學校(四幅)……四
適合生產原則的工藝教學(十幅)……四
各國兒童的圖畫(十一幅)……四
浙江省立處州初級中學的少年團(六幅)……四
安徽省立廬州師範附屬小學自製兒童玩具(十幅)……四
浙江省立圖書館(二幅)……四
非常時期的體格訓練(四幅)……四
兩江女子體育學校軍事訓練(四幅)……五
二十年來的中華職業教育社(四幅)……五
喜饒嘉錯晉京(四幅)……五
全國基督教中等學校校長討論會(一幅)……五
慶祝兒童節(五幅)……五
江西實施健康教育(四幅)……六
嶺南新興的學府(六幅)……六
各國兒童的藝術作品(一)(五幅)……六
浙江中學生的課外活動(三幅)……七
福州實驗小學幼稚生的活動(九幅)……七
美國加州阿漢柏拉嬰兒教保園(七幅)……七
美國麻省柏金斯盲童學校學生之活動(七幅)……七
各國兒童的藝術作品(二)(七幅)……七
世界教育會議在東京開會(四幅)……八
夏令兒童健康營的種種(十幅)……八
國立同濟大學三十週年紀念(六幅)……八
華僑教育考察團回國觀光(一幅)……八
江蘇省之一上海中學各部分設備及學生活動(二十一幅)……九十
無錫自由學園小朋友用手用腦的情形(五幅)……九十
北平燕京大學教育系的師生(三幅)……九十
未燬前之南開學校(十幅)……十一十二
毀滅文化的暴行(七幅)……十一十二

論著

教育學

近代教育學的新趨勢……張德琇……九十

教育哲學

從美國教育思想界的衝突說到中國教育哲學問題……姜琦……三
中國教育哲學之方向的商榷……姜琦……四
再論中國教育哲學之方向……姜琦……五
我對於克柏屈討論中國教育哲學問題的意見之批評……姜琦……六
我對於杜威討論中國教育哲學問題的意見之批判……姜琦……七
中國教育哲學研究方法問題之討論……姜琦……八
中國教育哲學概論……葉青……九十
中國教育哲學的問題……張益弘……九十
中國教育哲學體系問題之研究……姜琦……九十
教育學與教育哲學底一個新傾向……許崇清……九十
中國民族教育哲學……崔載陽……十一十二

教育問題

教育上的幾個實際問題……李書華……一
現時我國教育中的六個基本問題……蕭孝嶸……一
改進我國教育幾個當前的問題……鍾魯齋……一
國難教育的一點小意見……章嶔……一
非常時期教育界的使命……楊衞玉……一
教育實施的重心問題……鄭鶴聲……一
由免費公費問題想到我們的教育制度……古楳……一
兩個嚴重的教育問題——家長的財力學生的體力精力……俞子夷……一
陝西教育當前的幾個實際問題……周學昌……一
中國目前的一個教育方針……葉青……六
戰時教育問題……王雲五……十一十二
從戰時校舍問題說到改革學校制度……黃覺民……十一十二

教育行政

兩個地方教育行政的嚴重問題……莊澤宣……一
中國地方教育行政中之學區行政問題……沈子善……一
從地方教育行政的困難說到輔導制度……莊澤宣……六
戰時教育行政……潘公展……十一　十二

教育史

從南京教育部說到北京教育部……蔣維喬……四
同文館記……傅任敢……四

教學法

怎樣研究小學各科教學法……趙廷爲……一
初小常識教學經驗談……艾偉……一
小學常識教學問題……葛承訓……一
怎樣改進中學教學法……趙軼塵……三
小學珠算教學新研究……蔣霖……三
低年級算術基本結合教學之研究……鄒其龍……四
小學閱讀教學示例……葛承訓……四
低級兒童的勞作生活……蘇兆新……五
小學經濟教學的一百二十二個原則……吳寶春……七
常識和讀書的聯絡……俞子夷……七
小學生錯字別字的改正法……李子菁……七
小學高年級社會科教學的研究……吳增芥　戴肄師……八
救亡圖存目標下的高年級社會科教學……何健民……九　十
怎樣使教學發展創造的能力……李培囿……九　十
抗戰時期的中學國文教學……阮真……十一　十二
小學團體教學法……錢雲清……十一　十二

課程與教材

我國學校教材重復與浪費問題……章頤年……一
我所見到的教科書編輯問題……趙演……一
中學課程問題果已解決乎……汪懋祖……一
外國語課程目標上應有之改革……胡毅……一
修改現行幼稚園課程標準問題……張雪門……二
介紹幾種勞作教材……王一夫……四
對於部頒中學課程標準之意見……胡毅……七
對於簡易鄉村師範學校課程標準之改進意見……滕仰支　郭人全……八
論非常時期實施平常課程標準之矛盾……阮真……九　十
抗戰時期小學國語教材問題……楊晉豪……十一　十二

初等教育

如何使地方小學教育標準化……馬客談……一
小學醫務實施問題……胡祖蔭……一
各省教育如何普及……周學章……一
鄉村義教與民教合一之幾個問題……王倘……一
怎樣振作短期義教……丁重宣……一
小學實施健康教育的實際問題……金誠心……三
我國義務教育最近實施概觀……祝雨人……四
非常時期的小學教育……王灝翬……六
鄉村小學兒童缺席的原因及補救法……王丙辰……六
小學教室裏的幾個實際問題及其解決方法……吳鼎……六
利用師範學校實習生推行義務教育的辦法……李楚材……六
小學救亡教育的環境佈置……王丙辰……九　十
我國小學教育最近的趨勢……樊兆庚……九　十
抗戰期中的鄉村小學……沈光烈……十一　十二

中等教育

如何整頓中學教育……王書林……一
中學教育上的三個問題……吳自強……一
中學教員的輔導問題……張文昌……一
中學青年訓練團問題……李清悚……一
高中軍訓管理問題之檢討……顧惠人……一
我國中等農業教育問題……童潤之……一
幾個有關英語教學的中等教育問題……王世杰……二
我國中學教育上十個實際問題……盧紹稷……二
關於中學生健康的一個建議……趙端瑛……二
學校開學之準備……鄒西谷……三
怎樣教我們中學時期的青年……吳自強……六
確定中等教育目標的商榷……袁伯樵……七
十年來我國中等教育之概觀……戴冠峯……七
中學訓育問題……王馨堂……七
中學教師健康問題……盧紹稷……七
我國中學男女同學問題之探討……鄒惠卿……七

高等教育

論今日大學教育諸實際問題……歐元懷……一
中國大學教育中幾個重要問題……羅廷光……一
大學生訓練問題……李蒸……一
大學訓育制度的改造問題……蔣振……一
大學畢業生與農村復興問題……胡庶華……一
專科以上學校畢業生失業問題……龔徵桃……一
怎樣實施適於國防與國情之醫學教育……胡定安……一
學問道德和禮貌的教育……李書田　郃光謨……四
戰時高等教育之改革……王義……十一　十二

師範教育

中國師範教育之回顧與前瞻……王鳳喈……一
鄉村師範學校的課程問題……張伯謹……一
關於師範教育的三個實際問題……浦漪人……二
師範學校的矛盾形態……章頤年……七
師範學校的師資問題……邊理庭……七
怎樣指導師範生實習……吳敬敷……七

職業教育

我國職業教育中的幾個實際問題……鍾道贊……一
我國的職業教育問題……張懷……一
推行職業指導的幾個實際問題……何清儒……一
一九三六年中國職業教育之檢討……鍾道贊……二
二十年來之中華職業教育社……沈光烈……五
職業補習教育的趨勢和江西省實施的現狀……程時煃……五
商業學校之出路……鍾道贊……五

如何實施職業補習敎育……沈光烈……九 十
職業補習敎育敎材的編製……何清儒……九 十
抗戰期中的職業敎育……何清儒……十一 十二

實驗與研究

四年義務敎育兩年完成實驗之經過及其結果……陳禮江．喻任聲．陳友端……四
中學男女學生心理傾向差異的調查與研究……鍾魯齋……四
閱讀研究的一筆總賬……王書林……四
「學習曲線適合」中之平均法底比較研究……左任俠……四
敎育實驗中的情境控制問題……楊駿如……四
繁簡字體在學習效率上之再試……周學章．李愛德……五
漢字的將來……沈有乾……五
噪聲對工作影響的實驗研究……蕭起賢……五
兩性差異的研究……張家鳳……六
算術平均數的新求法……陳啓肅……六
讀物字體格式對於閱讀效率影響之研究……陳孝禪……七
兒童對於名畫欣賞興趣的調查研究……溫肇桐……七
雞胎獲食的行爲……沈霽春……八
學校兒童之不良行爲的研究……朱鎭蓀……八
敎育上的科學方法……陳友松．張軼羣……八
最常用一百字的書寫正誤調查……王驤……八

心理學

兒童親屬愛之差等……張述祖……三
「碟仙」與相類現象之心理的解釋……黃翼……四
跛童心理之管窺……孫錦燦……四
父母情感態度方面的幾個問題……姚賢慧……六
國立編譯館編訂普通心理學統一譯名之經過……趙演……六
父母之心理的適應……方東澄……七
行爲主義思想論之批判……麥參史……八

社會敎育

民衆補習敎育實施的困難及其救濟……陳禮江……一
今後民衆學校之招生問題……潘公展……一
普及敎育亟有徹底實施的必要……范壽康……一
關於拼音文字的幾句話……陸志韋……一
普及農村敎育的困難和我們的作法……楊效春……一
實施失學民衆補習敎育後的民衆補充讀物……顧良杰……二
中國社會敎育制度的商榷……陳禮江……三
三十年來中國之識字運動……鍾靈秀……三
識字運動的先決問題……何從……三
社會敎育方式之演變與其限度……鍾道贊……四
八年來社會敎育人才之培養與經費之籌增……鍾靈秀……四
兒童社會敎育問題之商榷……陳碧雲……五
河南輝縣的鄉村敎育與鄉村建設運動……孫秉傑……五
中國農村敎育的迴顧與前瞻……陸德音……六
八年來民衆敎育經驗談……張學銘……七

兒童敎育家庭敎育

我國兒童敎育的實際問題……吳增芥……一
非常時期家長對兒童訓練應有什麼觀念……盛朗西……一
父母怎樣敎養子女……蕭起賢……二
家庭敎育中的兒童性敎育問題……李嘯雲……二
家庭敎師問題……陳劍霞……二
新時代敎育的本位何在……朱宕潛……三
家庭敎育的動力和動向……張達善……三
怎樣考查兒童的操行與公民訓練……丁重宣……三
家政學在今日中國的需要……何靜安……六
兒童品性訓練的商榷……謝春滿……八
幾個家庭敎育方法的錯誤及其矯正……蔡愛璧……九 十
戰時兒童敎育問題之商榷……李嘯雲……十一 十二

婦女敎育

抗日戰爭與婦女敎育……陳碧雲……十一 十二

生產敎育

如何實施生產敎育……湯茂如……二
中國的生產敎育……趙廷爲．陸覺先……六
抗戰中的生產敎育……潘文安……十一 十二

體育

學齡兒童日常應有之營養……孫之淑……三
歐洲各國體育近況……陳詠聲……三
中學下午三時以後的強迫運動問題……張文昌……四
幼兒姿勢訓練的實際……周尙……四
兒童指導診療所……何清儒……四
兒童的健康訓練……鄒坤元……七
夏令兒童健康營的理論與實際……周，尙．李涵……七
學習網球應有之常識……朱功灝……八
兒童牙齒衛生的方法……陳衞藩……九 十
學校健康敎育的認識……周尙……九 十

防毒敎育

防毒敎育……周尙……十一 十二

邊疆與華僑敎育

三年來中央政治學校辦理邊疆敎育之計劃與實施情形……孟文莊……四
荷印華僑敎育的回顧與前瞻……吳烈……十一 十二

各國敎育

美國競選聲中一個重要的敎育會議……沈亦珍……二
最近五年的英國大學敎育……章愿……二
法國近年來的學制改革……濮秉鈞……二
蘇俄的大學敎育……張孟休……二
六十五年來日本義務敎育的進展……馬宗榮……二
捷克斯拉夫敎育的實學化……吳向人……二
蘇聯兒童城訪問記……程國猷……三
戰後歐洲各國敎育的總檢討……王承緒……四

國社黨執政下之德國教育及其文化概況（德國通訊）……周子亞……五
美國長島嬰兒學校實習記……倪翰方……六
一九三二年後蘇聯教育制度之演變……李化方……六
最近蘇俄教育的再檢視……王承緒……七
歐美各國小學師資訓練制度……翁之達……七
各國處置少年過失問題之鳥瞰……方東澄・孫邦正・王馨一……七
各國教育視導概觀……丁重宣……八
英國的小學……程國鈞……八
日本教育之精神……楊衛玉……八
一九三七年德國學制改革的檢討……田培林……十一　十二
介紹維也納幾種兒童社會教育機關……吳靖山　十一　十二

世界語

世界語歷史的概述……周莊萍……七
我所認識的世界語……黃任予……七
世界語與中國新語文運動……黃郁……七
世界語在語言學上的地位……徐沫……七
從英語教學說到世界語……索原……七

世界著名教育雜誌摘要

教育行政

現行的學校報告單……廖世承……二
地方教育行政區域的基本問題……陳友松……四
教室的美術化……何靜安……五
初年級的一種新式報告單……曹雲先……六
設計校舍以適應教育的變遷……陳友松……六
中學畢業禮的新典型……曾大鈞……八

教學法

何謂活動學校……葛承訓……二
地理與歷史科的新動向……張伯謹……二
教育方法學上的研討……張伯謹……二
教授初中三年級代數學思慮算題的方法……陳蘊民……二
十二年來化學比賽所得之經驗……曹簡禹……三
耶納方法……蕭孝嶸……四
教育上的速效肥料和遲效肥料……張伯謹……四
怎樣領導學生觀察自然界……吳清友……四
生動的化學教授法……陳蘊民……四
合科教授的價值和實際……張伯謹……五
對於優秀學生的特殊的輔助……馮邦彥……六
問題解決式的教育應當用什麼樣的學程……陳友松……六
在數學教室中如何養成學生的良好習慣……陳蘊民……八
教學自由與思想自由……王裕凱……九　十
應該怎樣促進中等教育……馮邦彥……十一　十二
指導在中等教育中的功用……何清儒……十一　十二
大學初年物理的引言……曹簡禹……十一　十二
每日預習每日複習法與單元預習法在高中化學教授上之實驗比較……陳蘊民……十一　十二

職業教育

職業教育的新建議……何清儒……三
大學人事工作的功用……何清儒……六
患肺病者的安插……何清儒……九　十
大學的職責是什麼……曾大鈞……十一　十二
少年罪犯之職業指導……蕭孝嶸……十一　十二
學校職業指導工作的分析……陳友松……十一　十二

社會教育

大學與社會……馮邦彥……四
成人課本的問題……馮邦彥……四
成人教育須要高深學識……馮邦彥……五
時事研究與將來的公民……馮邦彥……六
國民主義與國民教育……張伯謹……八

兒童教育

怎樣幫助口吃的兒童……姚賢慧……一
如何教導兒童對家庭社會負責任……姚賢慧……一
都市兒童的生活和經濟觀念……張伯謹……一
兒童的人生觀……張伯謹……一
兒童合作態度的養成……姚賢慧……三
效率在兒童訓練上的地位……姚賢慧……四
兒童的情感生活……姚賢慧……四
兒童是怎樣學習的……姚賢慧……六
青春期將要來到的時候……姚賢慧……七
近代初級教育的幾個問題……曹雲先……七
兒童的謊話……姚賢慧……七
教師人格在兒童適應上的影響……黃覺民……九　十
教師的力量和兒童的力量……張伯謹……九　十
教師應當注意一年級的學生……吳清友……九　十
怎樣處置不適宜的習慣……姚賢慧……九　十

家政教育

家政學教師與學生個人的發展……何靜安……四
關於家庭關係的一門社會學課程……何靜安……四
大學家政學課程之研究……何靜安……七
家事教學中關於用錢問題的研究……何靜安……七
為男生而設的家政學……何靜安……九　十

品格教育

現時學校中道德教育之缺點……張伯謹……六
實科教育與人格陶冶……張伯謹……六
數學對於人格發展及適應的功用……姚賢慧……六
教師的人格……陳友松……七
學校如何培養學生的品格……曹雲先……九　十
科學對於人格發展的輔助……姚賢慧……十一　十二
社會生活與道德……張伯謹……十一　十二

視覺教育

六十三個教育電影實驗研究的結論……陳友松……四
中小學電影教學試驗的幾種結論……陳友松……九十

圖書館

學校圖書館管理員應有的任務……陳友松……二

體育

熱帶居民的睡眠工作及飲食習慣……張耀翔……一
衞生與體育教育行政的基本原則……陳友松……四
幼兒的姿勢……姚賢慧……八
遊藝會在教育上的價值……張伯謹……八

化學

甲烯藍是錆化物和一氧化碳的解毒劑……曹簡禹……四
留心觀察可得意外之收穫……曹簡禹……六
對於酸鹽基及鹽的新名詞的意見……曹簡禹……八
請化學教師答復的幾個問題……陳蕊民……九十

各國教育

蘇聯政治技術學校的教學法……吳清友……一
蘇聯怎樣掃除文盲……吳清友……二
蘇聯對於兒童健康之注意……吳清友……三
一九三六年美國各部心理學會論文摘要……張耀翔……三
美國各省教育成績的比較方法……陳友松……三
美國教師對於閱讀教學的實際貢獻……陳友松……三
一九三五至三六年度英國全國實業心理學會工作……何清儒……三
昭和十一年的日本教育大事……張伯謹……三
蘇聯學校中的反宗教教育……吳清友……四
美國大學教務長或院長……何清儒……四
亞爾比昂學院的導生制……何清儒……四
日本都市與農村之關係……張伯謹……四
教育革新之秋……張伯謹……四
蘇聯學校之上課問題……吳清友……五
德國新興的社會組織……曹雲先……五
德國大學之現狀……張伯謹……五
美國師範教育的趨勢……陳友松……五
美國教師的任期……陳選善……五
日本昭和十一年理科教育之回顧……張伯謹……五
關於國家政治課程之要點……蕭孝嶸……六
德國中等學校國家政治課程的編製……蕭孝嶸……六
美國各州憲法對於教育廳局長的規定……陳友松……六
英國實業與教育的關係……何清儒……六
法國強迫體育之實驗……倪　亮……七
荷京國際教育學會之倡導和平……倪　亮……七
德國的理家研究社……何靜安……八
美國失學失業青年的展望……王裕凱……八
美國兒童的夏令活動……陳友松……八
德國中等學校的化學教學……曹簡禹……九十
蘇俄優秀教師會議……吳清友……十一十二
美國的農村家庭……何靜安……十一十二

心理學

兒童心理學的趨勢……趙　演……一
近十年來初生兒之實驗研究……趙　演……一
星命信仰在大學學生中之流行……張耀翔……一
睡眠對記憶力的影響……何清儒……一
白癡亞癡朦朧……何清儒……一
一種環境心理學之大綱……蕭孝嶸……三
人格評定的基礎……蕭孝嶸……三
兩性在職業態度上的差異……張耀翔……三
成人的問題與興趣之研究……黃覺民……三
兒童恐怖心發展的研究……黃覺民……三
一個視錯覺之發展比較的研究……敦福堂……三
形與色……敦福堂……三
蘇聯心理學研究的階段……吳清友……四
智力的新觀念……黃覺民……四
彌補智力商數的缺陷……黃覺民……四
恐懼憤怒與疾病：在常態及變態人身上的連帶關係……張耀翔……四
青年的生活問題和興趣……廖世承……五
各種人格型及青年發展期各階段中的適應進程……蕭孝嶸……五
青年女子對其親近男友與其理想丈夫諸概念的關係……張耀翔……五
兩性在閒談上的差異……張耀翔……五
大學學生的普通謬見……張耀翔……六
兒童研究運動對於兒童心理學的貢獻……張耀翔……七
兒童心理學在理論上的基本問題……蕭孝嶸……七
美國心理學會第四十四屆年會論文摘要……張耀翔……七
大學學生對現代心理衞生應當知道些甚麼……張耀翔……八
人類行爲的研究班……何清儒……八
害思型及其在完整型學中之位置……蕭孝嶸……八
思想的研究……馮邦彥……八
失怙恃爲精神病之一原因……張耀翔……九十
一千名大學女生的恐懼……張耀翔……十一十二

教育心理

處理教室內行爲問題的研究……黃覺民……一
年齡(生年及智年)與鋼琴學習速度的關係……張耀翔……一
教授指導與學業的增進……何清儒……二
平面幾何練習錯誤的緣故……陳蓋民……二
幾何成績與智商的關係……陳蓋民……二
聰明的兒童學業失敗的原因……姚賢慧……三
輔助民族教育之教育心理學……蕭孝嶸……四
合科學習之本質……張伯謹……五
有用的分數……陳選善……六

教師態度對其學生態度的影響……黃覺民……六
中學生對於代數學遺忘與時間的關係……陳蘊民……七
連續褒貶的影響……黃覺民……七
個別學生課程落後的原因……吳清友……七

測驗

大學四年級的測驗分數在指導上的用途……何清儒……一
鮑德氏迷津測驗與比納智力測驗的關係……陳選善……四
用智力測驗選擇中等學校學生……何清儒……七
測驗與考試的演進……陳友松……八

新著介紹

近代心理學之演進……傅統先……一
成人的與著……馮邦彥……二
中國教育財政之改進（英文本）……丁洪範……三
畢爾著中學社會學科教學法……劉大佐……四
兒童發展測驗……徐儒……五
一九三六年美國教育名著六十種……劉大佐……六
波新著前進的中學教學法……朱鎮蓀……七
家事教學之基本原則……麥倩曾……八
思考的心理與教育……游大涵……九 十
晉耳著小學教育原理……陳友松……十一 十二

教育文藝

小學生募款救國……林國器……九 十
不教死書……丁衡……十一 十二

教育文化史的新頁

本國之部

中央積極推進國民體育……一
二十五年度各省市師範教育改進要點……一
各項教育統計……一
各地方教育短訊（十四則）……一
教育部修訂小學教員檢定規程……二
教育部頒布中學強迫課外活動辦法……二
全國高等中等農業教育的實況……二
二十四年度全國圖書館之概況……二
江西省實施百年教育計劃……二
南洋英屬地華僑教育近況……二
教育部積極促進全國體育……三
大學畢業生出路問題的解決……三
中國心理學會的成立……三
各項教育統計……三
教育部召開四種名詞審查會……三
東北大學的接收問題……三
西方語文學會首屆年會……三
三中全會通過設置總理獎金案……四
贛省實施義務教育概況……四
教部令各省市推行職業補習教育……四
全國各項教育統計撮要……四
教部指定優良中學施行實驗教育……五
第二次全國美術展覽會……五
二十三年度全國各省市教育經費統計……五
二十六年度職業教育中應注意各點……五
第七屆全國運動大會之籌備……五
寧夏教育近訊……五
二十六年中學教師暑期進修辦法……六
中華教育文化基金會董事會年會……六
中華職業教育社年會及職教討論會……六
教育部注意民衆補習教育師資訓練……六
中央研究院首屆評議會第三次年會……六
義務教育及初等教育統計……六
教育部最近的設施……七
外力箝制下之東北教育……七
各省教育的新設施……七
各省市中等學校教員資格的分析……七
教育部積極推行義務教育……八
二十六年度專科以上學校補助費……八
二十六年度國家教育文化費……八
中國教育學會及中華兒童教育社之年會……八
全面抗戰後教育部設施之一斑……九 十
平津流亡同學的消息……九 十
抗戰期間京滬各地教育界的動態……九 十
抗戰開始後被敵摧毀之學府……九 十
留日歸國學生之消息……九 十

外國之部

日本各大學實行國防教育……一
蘇聯文化發展概況……一
蘇聯教育要聞（三則）……一
德國教育消息（六則）……一
奧國之青年組織……一
法國新閣之教育改革……一
捷克教育的新設施……二
墨西哥的新教育制度……二
葡萄牙教育部變更組織……二
德國的體育訓練……二
美國學制的改革……三
美國的貧寒大學生補助辦法……三
日本教育的改革……三
一九三六年美國大學學生人數統計……三
荷蘭的高等教育概況……三

德國學校中的算術教材……三
墨西哥巴西及阿根廷的國際諒解教學……四
法國的教育播音制度……四
法國的業餘健康運動……四
一九三六——七年度美國初級大學概況……四
丹麥的公立圖書館……四
各國教育短訊……四—八
意大利高等教育之改革……五
捷克的公共業餘運動……五
德國的教育電影……五
葡萄牙初等教育之改革……六
波蘭的高等教育……六
美國中等及初等教育概況……六
芬蘭教育的突飛猛進……七
法國的中等教育改革案……七
蘇聯小學生的暑期體格訓練……七
美國工作改進局之教育工作……七
墨西哥教育上的新猷……七
蘇聯授給學位辦法……八
保加利亞的初等教育……八
日本改革教育計劃……八
墨西哥職業教育的特點……九十
德國體育的普遍狀況……九十
美國貧兒消夏區的試驗……九十

張元濟先生編著

中華民族的人格

一册 定價三角

作者校閱百衲本二十四史、最近校史記時、深有感於古代英雄人格之高尚、足以激揚民族之精神、因就列傳及左傳國策中選取十數人、均舍生取義復讐雪恥之輩、堪為今日國民模範、並將原文譯成白話、分排上下層、對照讀之、明白淺顯、尤易感動、今欲復興民族、必先提高人格、此為國難期中不可不讀之書、

商務印書館出版

*[H]C920(1)h-27:3

教育雜誌

第二十八卷　第一號

教育論著

抗戰教育芻議……謝循初（一）
教育設備的戰防集中策……雷通羣（三）
抗戰時期之教育行政組織問題……鄭西谷（一三）
戰時民衆教育工作方案……高乃同 陳曾善（一七）
戰時中學教育……金以恭（三一）
戰時的小學課程……葛承訓（三五）
戰時難民教育……何清儒（三九）
戰時需要的一種特殊教育……楊衛玉（四五）
德法美三國中學師資的訓練……袁伯樵（四九）
復興意大利的小學教育……伍任夫（五七）
土耳其教育的今昔……王承緒（六三）

世界著名教育雜誌摘要

教師對學生能力判斷的確度……黃覺民（六九）
教授性知識的方法……姚賢慧（七〇）
春季怎樣進行植物界的參觀……吳清友（七一）

大學學生心境之研究——笑與啼——高興與沮喪、……張耀翔（七一）
一箇大學的新發展程序……何清儒（七二）
充實中學校的職業指導……馮邦彥（七四）
對於盲目兒童的興趣之研究……蕭孝嶸（七五）
服裝課程的教育價值……何靜安（七六）
最近蘇俄教育事業之進步……吳清友（七七）
美國教育議會對教育電影的工作……陳友松（七八）

名著介紹

教育研究法……伍任夫（七九）
教育文化史的新頁……（八九）
教育部登記戰區學生送川黔臨時中學肄業……（八九）
湘教廳奉部令登記戰區專校員生……（八九）
湖南傷兵教育課程……（九〇）
戰時補充教材……（九一）
抗戰的過去與現在……（九一）
我國怎樣維持戰時金融……（九三）
什麼叫做游擊戰……（九五）
怎樣進行持久戰……（九七）

抗戰教育芻議

謝循初

提起此次抗戰的前途，人人都說「最後勝利必屬於我」這是我們最大的決心。此決心需要努力作陪稱。有一分的決心，就要有一分的努力；有百分的決心，就要有百分的努力。且努力越大，決心越堅強；決心越堅強，努力越興奮。現在，我們最大的決心已下定了，我們的努力如何？

自抗戰發動以來，我們的前方將士奮勇殺敵，只求民族的生存，不計個人的死亡，甚至全營全團爲保衞國土作壯烈的犧牲。他們可算效了最大的努力。但民族抗戰須要全民參加，須要四萬萬同胞全體動員，人人都要咬緊牙關，下最大的決心；茹苦飮痛，效最大的努力。在積極方面，增加抗戰的力量至無限大；在消極方面，消滅抗戰的阻力至於零。做到了這種境地，最後勝利無疑的必屬於我。

這不特是最後勝利的保障，且也是民族永久生存的保障，我們爲求民族生存犧牲越大，越覺得民族生存的可尊貴，我們爲保衞國土，流血越多，越覺得國土完整的可愛重。從千辛萬苦得來的東西，誰不尊貴？誰不愛重？

所以，在此次抗戰中，我們爲現在、爲將來，急應喚起民衆、組織民衆、訓練民衆，使人人現在都能有意識的參加抗戰，至誠的爲抗戰出氣力，輸錢財，絞腦汁，將來都能貼己的關心國事，與問國事。

但中國民衆的組織與訓練，玆事體大，決非輕而易舉。在全人口中，「日出而作日入而息」的勞苦農民，佔百分之八十以上。要組織訓練這一大批勞苦民衆，以經費論，如每十個農民需法幣一元，全國卽要三千二百萬以上；以人員論，如每百個農民需人員一位，全國卽要三百二十萬以上。偌大數目的財力與人員，平時也極難籌措供給，何況戰時！

在現有行政機構中，直接指導民衆組織與訓練的，有下級黨部；實施民衆教育的，有民衆教育館及中山民衆學校；活動民衆經濟的，有各種合作社。縱使這三種機關集合所有財力與人力，認定共同目標，一致向民衆組織與訓練的大道上邁進，也不能動員龐大的民衆於萬一。

當此長期抗戰，不欲動員全體民衆則已，若欲動員，非先動員全國高中以上學校的全體員生，決難收到相當效果。按二十二年度統計，全國專科以上學校學生有四萬二千餘人，教職員有一萬一千餘人；高中學生，連師範高職在內，有十五萬九千人，教職員有一萬三千餘人；合計共有二十二萬五千餘人。除從事特殊研究的教授，另有任務的醫工科學生，及年高體弱的教員外，至少有二十二萬人可以勝任民衆的組織

與訓練。若每人每月訓練一百個農民，一年之內便能訓練二萬萬六千四百萬個農民。不到兩年，全國民衆都有了相當組織受了相當訓練。

或者有人要說，教育爲國家百年大計，似不應因半載一年的抗戰而全部停頓。我們應該一面抗戰，一面養成專門人才，準備建設。正常的教育是一時一刻不能停頓的。

誠然！我們千萬不能預存短見，因一時抗戰的迫切而忘却國家的百年大計。別說在現在的抗戰狀況之下，教育應該積極推進，卽抗戰到了千瘡百孔的時候，教育也應該設法維持。不過正常的教育在實際上現在已感受種種重大的困難了。

敵人的飛機到處肆擾，警報一來，課業立停。一天遇着兩次警報，大好求學時光至少有一半消耗於避難。長此以往，不特學術的研究不能如常推進，卽書本智識的授受也難以如常進行。這種損失還不算最大。

在全面抗戰未發動以前，全國青年常以熱烈的情緒，悲壯的呼喊，要求全國精誠團結，一致抗戰。現在全面抗戰發動了，我們反而把他們遷移到所謂安全地帶，以不完備的課業，約束其軀體，控制其精神。這不僅使他們未能備嘗抗戰的辛苦艱難，體會今後空談的無用，且使他們對民族忠誠而熱烈的情意，有漸歸冷淡之虞。這才是莫大的損失呢！

數年前，全國一致告誡青年，『讀書不忘救國，救國不忘讀書。』現在青年，拿起書本按不下心頭，遇着暴寇，背不起鎗桿，讀書旣不成，救國又無門。這種正常教育確有變更方式與內容的必要。

現在各地高中以上學校紛紛遷移。與其各自爲政的遷移，不如有計劃的分散到後方鄉鎮中。高中以年級爲單位，大學以學系爲單位。每一單位劃定工作範圍，以普及而便於聯絡爲原則。正常的功課重行釐訂，應縮減的縮減，應暫停的暫停，以便所有學生至少能有三分之一的時間，專門從事於組織並訓練民衆的實際工作。所有教職員也是以一部份時間負正常教育的責任，以一部份時間實際指導民衆的組織與訓練。這才是不折不扣的『讀書不忘救國，救國不忘讀書。』

上課時間縮短了，課程減少了，學生的學業當然受到相當的損失。但我們以此種微小的損失，一年之內，換得二萬萬六千四百萬民衆的組織與訓練，因而增加了莫大的抗戰力量，實在是値得的。况且如英國人所說：『一磅的書本智識，敵不過一兩的實際經驗。』

我們高中以上學校的員生，當此民族生死存亡的關頭，應該深深反省一下。我們辦教育，所爲何事？我們受教育，目的何在？『天下興亡，匹夫有責，』我們平時說起來，聲調很響亮。現在到了『行必顧言』的時候了。我們應該對全面抗戰盡應盡的義務，負應負的責任。我們認定全國民衆的無組織無訓練，爲我們對日抗戰的大阻力。我們要對這個大阻力抗戰，要撲滅這大阻力。我們的戰略要採散兵式，游擊式；鄉鎮要去，村莊也要去；東村要去，西村也要去。我們要抗戰到底，不到全國民衆統同組織起來一體對日抗戰，決不罷休。到了凱旋歸校的時候，我們就可以提起嗓子高呼『教育救國』了。我們整裝以待，靜候政府的命令。

教育設備的戰防集中策

雷通羣

第一 解題

我作這篇文的動機，爲的是使全國教育界集中精神到戰時教育的焦點去，免再三向緣邊打圈子，致使「宋人議論未定，金兵已渡了河」幾年來的「國防教育」「備戰教育」等口吻，一屆「七、七」和「八、一三」之實際應戰接踵發生，已像明日黃花一般過了氣，剩下唯有訴於直接行動的「戰時教育」問題。這個分明屬於有聲有色擺在目前的實質問題，再不容以抽象的詞理作答。細檢時下所有的戰時教育理論乃至方案，雖覺五彩斑爛，甲論乙駁，總也逃不脫以下兩個圈套：(一)爲補充教材派，(二)爲改組課程派。由前之說，大致是認定了戰時教育祇屬平時教育之一變態，以原有的基本課程爲不動之尊，配上一些臨時補充的教材或課外活動，就算成功了戰時的學校課程。其中還有認定教育原是百年樹人的大計，不能徒因戰事而「急抱佛脚，」致使根本三反四覆而動搖。這種持論，也可說對於改造派作一當頭棒。由後之說，却認以前的課程，原自帝國主義資本主義的規制中抄來的，一誤豈容再誤，正好因劃期的戰時教育把牠打得粉碎，直認非常時期的生活即爲非常時期的課程，更接近點說，就是戰地的實際工作纔屬眞正的戰時學校課程。這兩派的理論，究竟孰長孰短，暫時可聽讀者自辨，以其尚非屬本文的眞意所在，故無庸費詞。如單就體裁上稱呼，前者或可尊稱爲「安分讀書派，」後者或可尊稱爲「投筆從戎派。」

但是，我究竟以爲這是一個黑鐵赤血的時代，要想安分讀書固然不許，單想投筆從戎，也仍可說是「先生之志則大矣，先生之計劃則未周！」何者？帝國主義者之挾而謀我也，處心積慮者六七十年，自老祖宗到了孫代，何止十年生聚，十年教訓呢？我最近聽說敵人的小學校，早已裝置了很靈動的地下室，一聞有空襲警報，數百學童不費幾分鐘，就像遊戲場溜滑梯那樣攢進避難室了，因爲進口處都裝有螺旋型的滑梯，並且開了好幾處孔道，絕不擁擠之故。單從這一例推想，我們的戰時教育理論，就非馬上改弦易轍不可的了！難道叫學生們單念了岳武穆的滿江紅數闋，或是照着終軍請纓繫越的手續，自告奮勇，就以爲我們的戰時教育責任已盡，儘可聽一批一批的學生軍出發嗎？

話要回頭來再說！戰時教育是要趕緊向學校的設備和社會上的設備着想的，不要單向空頭理論上聚攢！我們在平時教育上的設備已

經太差，致使學生與實際生活離緣，但現在却因戰時教育上的設備太差，根本恐怕還影響到生存上的危殆。惟是一說到設備上來，却恐十有九的學校當局搖頭退縮，認為沒法辦到。其實大大不然，可知道戰時教育上應有的設備，如果讓各學校自己辦去，一方固易令學校財政捉襟現肘，他方也覺得萬難周到。所以要想出一個集中辦法來。本文所用「集中」二字，可分兩層說法：(1)把同級的同程度的學校集中，指定一間適中地點的校舍或公共機關來做陳設廳，把戰時後方工作所需的設備乃至前方軍需品的若干種羅列起來，以備軍事上和教育上兩用。(2)把各校原有的設備，都集中到戰爭與防守兩方面，以圖軍事和教育之健實的聯絡。總括這兩層意思，所以叫做「教育設備的戰防集中策。」

還有一點應注意的，這裏雖然把「戰」與「防」分開兩面來說，畢竟中國是被侵略的國家，所以縱在前線的戰爭也大多是屬於「防禦戰」的性質，那麼後方的諸色人等，自然更有側重防禦方面的工作之必要。而教育界儘應站在後方防禦陣線的中堅地位，尤其在精神防禦陣線上為然，因此，學校在戰時教育上諸般設備，十有七八係屬防禦性質的機具或組織無疑。其中有些實屬輕而易舉，即就原有的設備上，差不多掃數可以利用為後方工作上的用品，還有些可直接當做軍用品呢。此外社會上種種民衆教育的設備，也大可以有計劃地開出軍事上利用之坦途。所惜者，我們的教育界一向粉飾太平，未曾聯想到教育工具與戰事工具聯絡的線索，以致教育工具，揆諸軍用目的，或許臃腫不中規矩，甚或經久不用，銹霉滋生，不能應急罷了。但這也並非毫無補救之法，祇需由最高教育機關定出戰用品和後方準備用品的規矩準繩，使各學校按照格式修改，如屬各校所無的，則由集中的機關一律添設。倘因地方財政有限，不便特為學校團體再增新設備時，仍可與其他軍、警、政、農、工、商、醫諸機關團體取切實的聯絡，他們也覺得惠而不費之舉，總可以達到集中設備的籌謀。

第二 理論

為什麼戰時教育一定要向教育設備上以求實現呢？這是依據「直觀教育」（或觀感教育）與「行為教育」（或由行而學的教育）兩種理論而來。「百聞不如一見」，就是代表我中國舊時關於直觀教育的說法。假如我們整天都說「轟炸機」是怎樣的威脅，沒有空防設備的都市，牠的擲彈是在突然的降下以三十度角起飛的時候所投下的，若是普通的炸彈是會發黑烟爆騰的，若是燐質的燒夷彈是會發光而多成煙狀的，若是鋁化的燒夷彈是會發熱烈的白光的。這樣說了一大遍，學生們還像埋在五里霧中，不如帶他去參觀空防演習一兩次，他纔首肯地說出一聲「原來如此！」所以最近幾年來，德、法、英、美的學校教育改革之一大端，就在漸漸以實物的教材替換書本的教材。這是戰時教育應該改重設備方面之第一論據。再進一步，單訴於視覺的東

西，總不如直接訴於身手做作之更可靠，是以「行爲教育」當然站在最上風。假如要把種種機關槍的智識教給學生時，倘單讓他參觀他人開槍，無論幾千百次，都不如讓他自己學燒槍一次更爲有效。這又可說是「百見不如一行」了。惟是單有這兩種論據，卽在平時教育上仍祇可當做老生常談，在戰時教育對策上，沒有動勁地主張之必要。

問題的核心，却在一般的教育設備，究應如何與前方和後方取得直接的聯絡，彼此交互的利用，使整個的學校教育機構與民衆教育機構，都成爲前方陣線一切酌給的補充，教職員和學生乃至校役們，都得藉諸般設備之聯絡周到而準備更有價値的犧牲。前人不曾說過嗎？『以不教民戰，是謂棄之。』在古代平面戰爭的時分，教戰的手續原屬很簡易的，並且需要受教的人員也許有限的。但在現代立體戰爭之下，一戰需傾國動員，殺人的利器，上戾於天，下蟠於地，絕對不容許「斬竿揭木」之流雲集景從，「鉏耰棘矜」者之因利乘便。此時此際，所謂教戰者，手續浩繁，前方的利器之使用法固要教，後方工作之種種準備與執行和補充等更要教，難道祇需教民如何斬竿，如何揭木，如何以耰代鉏，以矜代棘（卽戟字之假借）便算盡了戰時教育之能事嗎？這樣的教戰方法，簡直與不教相同，結果也祇可說「是謂棄之。」我們試一參觀前線，當敵我的海陸空三軍集中交綏的刹那，眞覺上天下地都水洩不通，礮聲震耳欲聾，烟彈眩目將迷，戰後休息三日，耳眩目迷之程度尙未稍減，豈像昔時「一騎打」之戰事那樣，捉了一個主帥，雙方就可偃旗息鼓的嗎？

居今而談戰時教育，非有相當之現代化的軍事設備和後方設備來做背景不可。驀憶德意志在歐戰之前，早已人不知鬼不覺地厲行軍國民的教育設施，不特一般的學校用品，都含有軍事的意義在內，就是社會公用的乃至私家用的東西，都準備臨時轉化爲軍事用的。例如公園裏一張「疏化」椅，也預早計算到戰時便於火車運輸，這種用意，可說是無微不至的了。說到「毒氣」那種東西，在歐戰當中，尙不算什麽發達的，等到歐戰之後，德國所發明的委實很多，不過沒有公佈出來，我們無從揣測他們的化學兵器進步到什麽程度罷。然而他們却用毒氣製成火柴型，使學校的兒童用慣了，以便於種種毒氣的色澤和臭味等之識別。我們不能不歎服他們在教育設備上與軍事聯絡之周到。原來德、日、意等法西蒂主義的國家，在國民教養上始終懷着侵略的鬼胎，那麽，他們在戰時教育上的設備，無疑的是積極地置重於進攻方面的軍事行動，可是，像中國現時這樣僅屬一個被侵略國，所以戰時教育的設施，無妨暫置重於防禦軍事的行動方面。既有這一點的差殊性，學校設備自也可以稍微簡單些。假如就空軍的設備而論，敵人的目標，既在一方要破壞我們的陣線和軍需的資源，他方又要威脅我們後方的都市與鄉村，自然是需要多量的轟炸機，可是在我們則以多用消耗戰爲得策，那就非多豫備驅逐機、偵察機和高射礮等不可。再就海軍而論，他們自然需要多量的主力艦和戰鬬艦等，但我們所急需者，祇在於潛航艇、

水雷、魚雷機雷、魚雷針、乃至驅逐艦等而已。最妙的一策，還是事前窺探敵人所用以攻擊我前方和擾亂我後方的用具，到底共有若干種，一一講求防禦的方策集中於學校設備上以便於習識和豫防。正所謂「水來土掩，將來兵當」用其矛，攻其盾，這實屬長期抗戰中最重要的一着。

所惜我們的軍事機關、政治機關等，一向還是和教育機關沒有切貼的聯絡，好像風馬牛一般各走其一端。一旦倡出總動員的口號來，一般的大衆固然尙未曾聽過「開步走」的軍令，即所謂學生軍也者，祇是聽過幾個學期的「開步走，」却大都還沒有經過實彈的演習。在這樣情況之下，若是眞正總動員的話，豈不是「以不教民戰，是謂棄之」嗎？敵國的青年，早已學會了燒機關槍，蘇俄的青年，更以實行飛機駕駛爲家常便飯。縱使我們的物質，有百倍不如人，但我們的愛國精神，可決比於任何國民都不算落後，然而對於一般學生之集中軍訓，與一般壯丁之集中訓練，豈能長此單教以「開步走」便算了事嗎？現代的戰爭之特性，分明是屬於技術戰爭，兵士之適否之測驗，捨身壯力強精神充溢之外，自然以技術使用之精粗爲衡。也猶之乎體育競技上，以投球擊球等技倆之巧拙而判定錦標之攸歸。本來我們中國的民衆就平均來說，實在是長於技術的。不觀乎最精細的雕刻技術（尤其是象牙球的雕刻等）和刺繡技術，都覺戛戛獨造，膾炙乎各國士夫之口嗎？祇因物質的設備落後，所以平日僅見於手工技術上的精巧，而未得大規模地發揮爲機械技術上的精巧罷。然而這一次却隨着全面抗戰的展開，我們的空軍和步兵，都漸漸得逞示他們在機械技術之精巧的機遇了。當敵機空襲的第一遭，我們的機師不慌不忙地就打落了他們的九機，隨後還有一個人連續打落六七架的破紀錄呢！敵人自號天空海闊的木更津機隊，簡直不堪一擊，活像以一柄毛扇撲落無數的蚊子那樣！這不是中國在機械技術上的天才，積蓄既久，等到實際有凌空的機遇纔表現出來的嗎？如果沒有抗戰的風雲際會，恐怕這些天才，一輩子還是堙沒於蒿萊呢！又當我機轟炸敵艦的時分，正在駕上雲頭，使敵人當辨不出是機是鳥的刹那，已經垂直地降下擲彈而去，使敵人的高射礮絕無瞄準的餘暇，這也是我們的天才家之所爲。若乃步兵們之彈不虛發，發則必中，尤爲敵軍中之精於計算測量者所未及。

總之，現階段的戰事既需要技術如是之急切，而我國大多數的國民却又特長於這一方面，誠能按照戰時前方後方工作之需要，把機具廣爲設備，以便於公開，使多數人民分業專精，行將見多數人把平日手工上的技巧轉爲機械上的技巧，倭寇實不足平了。不過機械之單純的使用，雖可普遍於民間，而機械之創新與發明，非期諸學校教育不爲功。緣諸般技術相生之原理，乃寓於應用科學，其間還有待遡源於純粹科學的基本原理之處，固非無充分學養者之單靠手眼可以摹倣。準是，戰時技術的教養須先從學校設備上着意，果使中等以上學校的軍訓，充分謀與軍官學校的技術班或地方駐軍的機械化部隊聯絡起來，是不特促進受訓者之強有力動機，且催促他們在技術和機具上的創新與

發明。到了這地步，一般已經受訓的學生軍，爰本「即知即傳」的理趣，遍把所得的軍事技術向民間的壯丁傳播，幷月間便可得有相當技術的後備隊，他們在後方便有恃無恐隨時可與倭寇拚個死活。至若其餘後方工作的一切技術，都可靠地方的防空隊、防毒隊、消防隊、救護隊等與學校取得聯絡，先由學生分組演習，仍依照「即知即傳」的辦法傳播到後方的民衆。這樣做去，無形中是使軍事與教育合體，學校與社會打成一片，在前方戰時的種種需要，交給學校來集中研究，將所得的成果遍傳於後方，豈不是一舉而數善皆備嗎？

或以為我們這一次的抗戰，最後的勝利不至靠技術決算，祇須以一番為民族犧牲的熱誠繼續不懈地激勵民衆，前仆後繼地浴血奮進，便可以粉碎敵人的機械技術有餘。況且我們的物力有限，終須靠大無畏的精神力來克服一切物質的阻礙。這話固屬當然的，但是，我們既具有如許盛旺的精神力，倘更加以技術的精練，則前途的犧牲，其價值不是更增大數十倍嗎？若謂我們的物力無限，機械的設備不周，恐不足以敷後方的訓練之用，這一點自然是當顧慮的。不過，我們的後方，既是處處有相當的駐軍和相當的後方防禦設備，就是這樣集中起來，以供各學校軍事訓練和後方服務訓練之用，同時使諸學校原有的設備成為軍事化，已足供應了。即不然，就學校本身而論，對於這個非常時期的教育，也應從新設備上以謀適應，倘認為獨力難濟，則集中多數學校成了戰時教育的公共設備，好像集中建設理化實驗所那樣，似非難事。由學校教育而再謀民衆教育上的設備之聯絡，其勢甚順，而其效力也易普遍。這是本文從理論上推究的大旨之所在。

第三　設計

戰時教育之集中設備，其具體的設計，當以學校教育為主體，而民衆教育為輔，其中可定為最簡單的集中法如次：

(甲)從高中以至大學的集中設備，是以軍事訓練為主的。

(乙)從小學以至初中的集中設備，是以童軍訓練為主的。

(丙)民衆教育之關於成人教育者，則準照(甲)組，關於兒童教育者，則準照(乙)組。

為什麼可以這樣集中呢？因為戰時教育的特色，是在訓練適應全面抗戰的普遍的智識技能為主，而其中可分為成人與兒童兩級，各有其在所必修的活動課程，故能這樣分出兩級以便於集中設備，同時並作徹底的集中訓練。從嚴格上說，初中的學生平均是自十二三歲至十五六歲間，本來是漸脫出兒童後期而入於青年前期，但因他們的發育尚未成熟，故不妨仍作兒童看待。至於高中學生，平均是自十五六歲至十八九歲間，是自青年後期漸至成人期，故也不妨作成人看待。更且根據現行的學校軍訓制，原是自高中以上至大學，纔有學生軍的組織，自小學以至初中，祇有童軍乃至幼童軍的組織，所以戰時教育的集中設施和集中訓練，就不妨依據這個標準來區分兩級。關於前方和後方的

工作之訓練，本來是無論學校學生和社會的大衆，均屬必需的，其中之差異點，祇在學生方面，則須將各種活動與學科或戰時的教材切實聯絡，以達到由行而知由經歷而成學理的境域，若乃一般大衆，却沒有這樣的學科聯絡，祇靠種種工作的實地參加，成爲解決戰時生活的常識和技能而已。故從廣義上言，一般大衆雖與學生們同時得到抗戰工作的訓練，而彼此間之學養分出深淺，結果不能不讓學生們暫躋於指導的地位了。又同屬於學生之中，而自高中以至大學的成人級，依照徵兵制的切需，理宜側重於前方參戰的技術，使在短期間內可爲前方實務兵的補充，若乃自初中以下至小學生，却宜側重於後方服務的訓練，以便於不時的後方工作之按配。現在本着這個意旨，把戰時教育關於前方和後方兩者應有的設備，列示梗概，倘屬高中以上的學生，當以軍訓之實施爲主，須兼準備擔任前後方兩種工作，至自初中以下的學生，僅以童軍訓練爲主，酌量擔任後方工作便可。

戰時教育上的集中設備

甲　關於前方服務的軍訓上應有之特殊設備

這一方面的特殊設備，固當與地方軍或國軍的兵營設備上取得充分的聯絡，定期使受軍訓的學生實習實演纔成。我國現有的軍事設備，實際上有些部分不便向學生公開，但在可能範圍，總須介學生們參與尋常兵器的演習，其餘欠缺的部分，或新發明的兵器，儘可酌量製成模型，把其原理、用途、製造法、修繕法等加以說明，纔可盡現代化的軍訓之能事。現把當代的軍需上設有的設備分爲八款敘列如左：

（一）火力兵器的設備

（1）平射式的加農礮
（2）曲射式的臼礮
（3）榴彈礮
（4）迫擊礮
（5）步兵礮
（6）輕重機關槍
（7）手槍……等

此外還有「火箭」一種，也可歸入火力兵器之列，當詳其原理和製法。

（二）機械化部隊的兵器設備

（1）軍用汽車
（2）坦克車
（3）水陸兩用的坦克車
（4）一般裝甲的軍需……等

（三）交通運輸的兵器設備

（1）裝甲軌道車（可單獨駕馭的）
（2）裝甲列車
（3）輕便鐵道的裝置

(4)膠艇

(5)艇橋的架設……等

(四)航空用的兵器設備

(1)軍用飛機

(甲)轟炸機

(乙)驅逐機

(丙)偵察機

(2)炸彈

(甲)普通炸彈

(乙)毒氣彈

(丙)燒夷彈

(丁)照明彈

(3)航空用機關槍

(4)瞄準機

(5)空中撮影機

(6)無線電通信機

(7)落下傘

(五)化學兵器的設備

(1)各種毒氣

(甲)窒息性的毒氣設備

(乙)糜爛性的毒氣設備

(丙)催淚性的毒氣設備

(丁)噴嚏性的毒氣設備

(戊)中毒性的毒氣設備

(2)細菌兵器

(甲)猩紅熱及丹毒的病菌

(乙)傷寒症病菌

(丙)赤痢菌

(丁)霍亂菌

(戊)白喉病菌

(己)黑死病菌（即鼠疫菌）

(庚)腦膜炎菌

(辛)肺炎雙球菌

(壬)流行性感冒病菌

(癸)破傷風病菌

(3)燒夷劑及火焰放射器

(甲)燐質燒夷劑

(乙)鈉質燒夷劑

(丙)鋁質燒夷劑

(丁)火焰放射器（其形與消防用的水喉相似放射可燃性的

液體或氣體）

（4）煙幕毒霧色彩煙霧

（甲）燐質或三氧化硫等發煙劑（用以遮蔽）

（乙）煙幕爐（Smoke funnel）

（丙）氯化鈣等的毒霧劑（用作毒氣之一種）

（丁）黑色及紅綠藍紫等的色彩煙霧（用於宣傳及祕密信號）

（六）電氣的兵器設備

（1）各種電氣通信的裝置

（2）各種電氣的警戒和觀測的裝置

（3）防空的聽測機

（4）防空的照空燈照明用電燈

（5）死光（Death ray）

（6）電氣礮

（7）無線電報和暗號的裝置……等

（七）通信聯絡用的兵器設備

（1）有線電報及電話

（2）無線電報及電話

（3）軍用傳書鴿

（4）軍用犬

（5）光學上的種種信號裝置……等

（八）防護用的兵器設備

（1）鋼帽

（2）鋼甲

（3）假裝城市……等

乙　後方服務上應有的設備

（一）防空上的設備

（1）防空監視哨的設備

（2）防空警報的設備（包括汽笛、電笛、警鐘、信號燈、信號旗、鑼鼓、電鈴等）

（3）避難室與避難壕等的設備

（4）燈火管制上種種的設備

（二）防毒上的設備

（1）防毒面具、防毒衣、或防毒手套與靴等設備

（2）防毒室的設備

（3）須備糜爛性毒氣的防毒劑如漂白粉和石灰等

（4）須備窒息性毒氣的防毒劑如次亞硫酸疏達液、亞爾加里液等

（5）須備催淚性毒氣的防毒劑如過酸化疏達的酒精液等

（6）須備肥皂、海綿、酒精、油類、澱粉、重碳酸鈉等去毒劑

（7）須備鏟子、鏨、鋤、鈎子、大桶、水桶、噴唧筒、拌藥水桶、水管、皮帶、毒

物輸送車等爲消毒地帶之用。

(8)須備警告牌、紅旗、綠旗等以爲毒氣警告之用

(三)消防上的設備

(1)消防喞筒汽車的設備

(2)須備多數的長橡皮管以便和喞筒接駁

(3)須備信號球、信號燈、鑼、廣播無線電等以備空襲起火時電話線燒斷後通信之用

(4)須備硫酸銅溶液(又名藍礬)於水缸中遇燐質燒夷彈擲下時撲滅之

(5)須豫備乾砂若遇鋁質燒夷彈投下時可撲滅之(鈉質燒夷彈也祇能用砂撲滅若用水則反助其燃燒)

(6)須添置化學救火筒裝砂桶及鐵杴等

(四)救護上的設備

(1)一切包裹傷口的綳帶、藥綿、橡皮膏等

(2)消毒藥水如來蘇溶液、過錳酸鉀、硼酸溶液等

(3)搽抹藥如醇酒、碘酒、汞色質等

(4)止痛藥如黃染酸、坦寧酸油膏、硼酸油膏等

(5)各種毒氣的防毒劑之佈置

(6)其他一切救傷用具如擔架、救護車等佈置

此外凡關於警備與交通管制上應有的設備，避難救災上種種應有的設備、糧食及其他需用品的配置等，均可隨時相機而定，這裏不能一一贅列了，

第四 實踐

戰時教育的價值，全在實踐上，固無論理論如何圓滿及設計如何精妙，倘欠此一着畫龍點睛工夫，則一切設備，均成爲裝飾和浪費而已。惟是戰時教育上之實踐性，雖比平時教育的實踐更覺重要，而事實上，尤屬困難。因爲不特關於軍訓上應靠前方的軍備設施纔能實踐，就是後方服務，也須和地方的軍政機關聯絡纔能實踐，而其間每有觸犯軍事祕密乃至政治上的祕密之虞，此所以學校當局固多裹足，而軍政當局也頗覺不便公開。這些都足影響戰時教育之收效處很大。如欲解決這個問題，須先由軍政最高當局決策，設定戰時教育的統制辦法，將前方後方一切設備溝通，由教育行政當局專責執行。所有地方軍事的設施、政治的設施、經濟文化的設施，均須取便於教育的設施，而作大單元的集中聯絡，由學校而推廣於社會。必如此，纔能實現全國動員的戰時教育。倘若單照現下的狀況做去，各方面都沒有和學校好好接頭，學校祇得空頭高唱紙上的理論，如果實際幹起來，多數的學子、祇作價值很低的犧牲罷。我切盼賢明的軍政當局信任教育，同時信任學生，以一切戰時設備供應他們實習、研究，同時作有效的參加，激發他們的創作和發明的慾望。這樣在長期的抗戰過程中，我們在前方和後方的設備中，

正不知將增加多少的發明品和改造品來，同時發明種種代用品，這對於民族解放和自力更生上是最有裨益的。

我們明知在現階段中國物力艱困的當兒，舉國要一致實行「一物數用」的原則，所以軍事、政治、經濟上各種設備，不應單以供給軍政、經的本身之使用爲已足，尤須直接供給教育上的使用，間接擴充到一般大衆的使用。現代戰爭的決勝，除靠發揚蹈厲的民族精神外，還靠精進不已的科學技術，在戰時無論前方或後方的設備，凡屬機械化的部分儘應先供學生去實習，促成他們從學理上溝通，轉而指導兵士、工人、和一般大衆，這是最經濟的辦法，不特戰時治標上應如是，卽在平時治本上也應如是。我們還要責罵學生們徒騖理論而不重實踐嗎？須知他們滿抱着實踐的熱力，祇因社會諸般設施上沒有充分聯絡，使他們到處「行不得哥哥」，白白剝掉他們無數的實踐機會吧！

言歸正傳，本文是欲促教育行政當局的反省，早日定出戰時教育的統制之具體辦法來，先訂全國學校在戰時教育設備上應有的最低標準，和實踐辦法，還讓各校視其地方性而酌量增減。同時盼望各處的實地教育家，對於本文的理論和設計，加以修正和補充，恕其罣一漏萬之愆，完成一道可以應急的戰時教育設施計劃，早上實踐之途，作者自當躊躇滿志。

抗戰時期之教育行政組織問題

鄭西谷

自暴日侵華，全面抗戰開始，我中央政府對於長期抗戰，已有整個之計劃，教育事業亦當有精密之設計，積極進行，以適應戰時之需要。惟教育事業之推行，必先注意行政組織之改善，乃能指揮如意，收效宏遠。況際此抗戰時期，社會秩序不安定，事業進行，難於遵循常軌，尤須有健全之行政組織，精幹之行政人員，爲之領導，始能因時制宜，繼續推進。茲就管見所及，略述抗戰時期之教育行政組織問題，以與國內教育界同人一商榷之。

一 抗戰時期教育行政組織之原則

教育行政組織之原則，本無戰時與平時之分。惟以抗戰時期，情形特殊，有若干原則，應特別注重，以增加辦事之效率。茲列述抗戰時教育行政組織上應行特別注重之原則如次：

(一)權力集中　權力集中則指揮統一，辦事迅速，此在平時亦屬必要。抗戰時期往往變起倉卒，尤須授主持者以全權，俾能自由運用，隨機應付。惟主持者當泯除私見，一秉至公，隨時採納公衆之意，斯可免獨斷之流弊。

(二)組織簡單　教育行政組織，在抗戰時期，注重簡單直接，免除繁複駢枝機關，既可免手續麻煩之弊，又可得辦事迅速之效。如組織繁複，周轉必多，稽延時日，必致僨事。且戰時教育經費困難，行政組織尤須簡單，一以省手續，一以節經費。

(三)辦事敏捷　抗戰期中，局勢瞬息萬變，必須處事敏捷，乃能及時舉辦，計日成功。苟辦事遲緩，往往坐失時機，貽誤事業。如公文往返，有時可代以函件，以省時間。又如接近戰區各省市，如認爲有戰事波及之危險時，對於學校與教育機關之遷移，學生失學之救濟等，應從早通盤籌劃，妥爲處置。俾教育事業仍能照常進行，不因戰事而停頓。

(四)工作調整　戰時教育事業之設施與平時不同，則教育行政人員工作之分配，亦當與平時有別。自抗戰開始，情勢變異，一部份服務人員以計劃戰時教育之實施，極爲忙碌。而一部份人員以所辦之事非戰時所必需，或阻於戰事無從進行，每感無事可做。教育行政當局對此工作人員勞逸不均之情形，應即予以調整，使人盡其能，以協助事業之推進。

(五)因時制宜　教育事業因時而異，戰時與平時情形不同，戰時

教育之設施當非平時所可比擬。如教育經費之支配，在平時應顧及各種教育事業之均衡發展，在戰時則應節省不急需之費移充辦理特種教育事業及設立臨時學校之用。又如學校課程爲適應戰時需要起見，得酌減次要功課，及與抗戰無關係之教材，增加戰時常識及戰時技術訓練，以養成戰時有用之青年。

以上所述，均爲戰時教育行政組織上應行特別注重之原則。遵此原則，切實施行，必能增高行政效能，發揮抗戰力量。

二　抗戰時期教育行政上幾個實際問題

抗戰時期教育行政上之實際問題頗多。如教育經費如何調濟，俾各地教育繼續維持，且能推進，此其一。戰區學校停頓，學生失學，如何設法救濟，以免青年學業之損失，此其二。學校教職員及教育機關服務人員因戰事而失業者甚衆，如何量才使用，支配適當工作，藉收同心報國之功效，此其三。長期抗戰，國內各項技術人員，當不敷用，如何實施訓練，以應戰時之需要，此其四。凡此種種，均爲戰時教育行政上亟待解決之問題。茲一一伸述鄙見如次：

(一)教育經費問題　抗戰時期，軍事設施，固極重要；但戰時教育之重要，亦不亞於軍事。故教費預算必須繼續維持，俾原有教育事業，仍得照常進行，不因戰事而停滯。而戰時應行舉辦之特種教育，更得遵照預定計劃，一一見諸實施。惟教費之支配，無論中央地方，應視戰時需要，另訂實施之計劃。凡非急需舉辦之事業，或可以節省之費用，或因戰事而不能繼續之教育事業，均應停止，移其經費以辦戰時所需要之特種教育，如戰時技術人員之訓練，民衆組織指導人員之訓練等。節可省之經費，以辦有利於戰事之事業。萬不可固守原定預算，不需要之事業照常進行，而戰時需要之事業，反以經費無着，不能舉辦。

(二)學生失學問題　戰區蔓延極廣，華北則平、津、青島、冀、察、綏、晉、魯、豫各省市，華中則京、滬、杭、蘇、浙、皖各省市。即內地各都市雖非戰區亦時遭敵機轟炸。鋒鏑所經，弦歌輟誦。現在國內因戰事而失學之學生，當在數百萬人以上。學生乃國家中堅分子，如坐視其失學而不爲之設法救濟，不但犧牲學生個人之學業，且影響於國家立國之基礎。救濟之法，除通令安全區域所有學校儘量容納外，應視實際需要，在適當地點，逐漸添辦臨時學校，專收戰區失學學生。其經費應由中央及省市在節省費用下劃撥。其有以交通關係不能入校受課者，得在家自修。一學期或一學年後，可應學校考試，視其學力，重回學校插入相當年級，此可獎勵刻苦自學之青年。至於小學失學學生，應於規劃難民教育時，特別注意，俾能繼續入學，不致中輟。

(三)教育人員之失業問題　抗戰既起，戰區教育事業陷於停頓。學校教師及教育機關服務人員因而失業者，不在少數。若輩薪給，原極菲薄，平時仰事俯畜，猶恐不贍，當無餘款儲蓄，以供意外之需。一旦失業，進款中止，則衣食不能自給，妻兒繞室，號寒啼飢，至堪憐憫。且教育人員，

均爲國家有用之才，今以事業停頓之故，遂致投閒置散，無所展其才具。爲維持失業者一家之生活計，爲免除國家人才之浪費計，對於教育人員之失業問題，亟應設法解決。吾意教育部及有關各省市之教育行政機關應即舉辦教育人員失業登記，視其能力，分配相當工作。或任戰時後方民衆訓練工作，或任難民教育工作，或任臨時學校之教職員，或任家庭補習教師。其有特殊技能者，再施行短時期之訓練，分配適當工作。此皆利用失業之教育人員，爲戰時國家服務，既可解決失業者之生活，又可增強國家抗戰之力量。

（四）戰時技術人才之訓練問題　戰爭勝利之獲得，固恃前方將士殺敵之勇敢，亦賴後方人員供應之敏捷。如陣地工事之佈置，軍用電話之裝置，輜重糧食之運輸，道路橋樑之修築，莫不與戰爭之得失有密切關係。故戰時技術人才之供給，甚爲重要。戰事區域愈廣，時期愈長，則軍事上所需要之技術人才尤衆。中國過去之教育，未能注重實科，軍事技術人才，頗感缺乏，亟宜從事訓練。訓練之法，當由中央及省市設立各項技術人員訓練班，專收年在十八歲以上中學程度之學生，施以短期之訓練。訓練班之經費由中央及省市分擔。其教員應選擇富有實際經驗與技能純熟者充任。其課程應注重技術之實習，旁及技術之原理。抗戰之意義等，務須養成技術純熟民族意識堅強之人才，以適應當前急切之需要。

三本效率最高的修學工具

王雲五大辭典袖珍本　硬布面定價三元

王雲五小辭典增訂本　布面定價一元四角　紙面定價七角　袖珍米紙定價一元

王雲五小字彙增訂本　普通本紙面定價二角

商務印書館出版

[H]C423(3)h-27:3

商務印書館

初版新書

二十六年十二月份出版

共計・二七種・三四冊

特價書十種

已照定價八折折實

青年期心理學 二冊 Brooks著 丁祖蔭 丁瓚譯 特價二元四角 廿七年四月四日止	敦煌石室寫經題記與敦煌雜錄 二冊 許國霖著 特價一元九角二分 廿七年四月四日止	中國的新貨幣政策(國立中央研究院社會科學研究所叢刊) 余捷瓊著 特價一元四角四分 廿七年四月十八日止	日本公民教育(公民教育叢書) 范壽康著 特價一元三角六分 廿七年四月廿五日止	中華民國二十七年天文日曆(國立編譯館出版) 陳遵嬀主編 特價四元八角 廿七年四月十八日止
心理衛生與教育 M. Sherman著 江標譯 特價八角八分 廿七年四月十一日止	營養概要 陳美瑜著 特價一元零四分 廿七年三月廿七日止	唐宋金元詞鉤沈 周泳先編校 二冊 特價一元六角 廿七年三月廿七日止	現代文化史 中冊二本 E. Friedell著 王孝魚譯 特價二元四角 廿七年四月廿五日止	數理地理學(地理學叢書) 北田宏藏著 管憬琮譯 特價二元 廿七年四月十一日止

- 意大利復興之道(新中國建設學會叢書) 薛光前著 定價一元
- 今日的蘇聯(蘇聯小叢書) P. Malevsky-Malevitch 著 陳世第譯 定價七角
- 蘇聯第二次五年計劃(蘇聯小叢書) W. P. Coates, Z. K. Coates著 包玉珂譯 定價八角
- 女子律動體操 長田博著 萬蓉譯 定價五角
- 中華民國廿五年度全國中等學校一覽表 教育部統計室編 定價七角
- 各省市實施義務教育辦法選輯初輯 教育部編 定價八角
- 小學校高級用兒童作文鑰 俞煥斗著 定價一角六分
- 算術問題一題數解法 趙餘勳編 定價四角五分
- 輪船 沈鴻模編 定價四角
- 廣告圖案字 傅德雍編繪 定價六角
- 賈島詩註(國學小叢書) 陳延傑著 定價二角五分
- 龍川文集(國學基本叢書) 宋陳亮撰 二冊定價四角
- 王子與貧兒(世界文學名著) Mark Twain著 李葆貞譯 定價八角
- 青春是美好的(世界文學名著) H. Hesse著 綺紋譯 定價二角五分
- 獵人奇遇記(英文本) E. Arnold著 余興揚註釋 定價四角五分
- 南北史表(國學基本叢書) 清周嘉猷撰 二冊定價八角
- 蜀中名勝記(國學基本叢書) 明曹學佺著 二冊定價四角

*K127-26:12

戰時民衆教育工作方案

高乃同
陳曾善

甲 總綱

一 認識

1. 中華民族已到生死存亡的最後關頭！
2. 要求中華民族的生存，只有對敵抗戰。
3. 集中及團結全國一切力量，在政府領導之下發動全面持久的戰爭及聯合世界上一切反侵略的力量共同奮鬭，方能保證對敵抗戰的最後勝利。
4. 教育全國民衆一致參加民族自衞戰爭，是現階段中國教育的中心任務。
5. 宣傳、組織和訓練全體民衆，起來抗戰，是當前民衆教育的實際行動。
6. 執行宣傳、組織、訓練的工作、是戰時民教人員的唯一使命。
7. 教育民衆救亡抗戰，是當前民衆教育的全部內容、目的和方法。
8. 只有堅決執行救亡抗戰的民衆教育工作，方能使全體民衆結成堅厚的力量，擊退敵人爭取中華民族的獨立自由。同時民族的出路，就是教育的出路。
9. 以中國全體民衆的力量，和中國所有一切資源，必能對敵持久抗戰，而得到最後之勝利。
10. 惟物資必須搜集、開發、製造，而後可以應用，民衆應受組織、訓練、而後可以發揮力量，這卽是戰時民教工作者應盡的責任。

二 目標

1. 使全體民衆對當前的民族危機與自衞抗戰有透澈的認識，與堅決抗戰的意志和情緒。
2. 迅卽宣傳組織和訓練下層廣大民衆，養成其抗戰救國所必需的知識、技能和精神，使每一個人成爲生產者同時又是戰士，以完成國家人民總動員之必要準備。
3. 教導全體民衆，參加戰地及後方一切救國抗戰工作，並儘量加速生產及捐輸物資，以補充抗戰過程中犧牲之人力及消耗之物資。同時使其現有之物資人力無絲毫浪費，準備全部用於抗戰救國的工作上。
4. 教導民衆，運用「卽知卽傳卽組織」的原則，一致奮起，在統一

的領導及有計劃的組織與訓練之下，參加抗戰救國的各項實際工作。

5. 教導全體民衆一面負起救國抗戰的天職，一面站定其原有不同的崗位互相分工合作，努力於其本身應做能做之事業與職業，以維持及鞏固國家抗戰期間之政治、經濟、文化的機構。即使農、工、商、學各部份人員之職業與其救國工作統一起來，一面參加抗戰，一面盡其原有的社會的職能。

6. 教導民衆加緊軍需品、糧食、民生食用品之生產，協助地方政軍機關施行交通管制，原料之調節，並調查民間原有之物資及代用品，加以管制、調配或指導民衆改作，以完成國家物資總動員之必要準備。

7. 養成民衆守紀律、負責任、團結協作、統一步調、提高工作效能，為社會服務，為國家犧牲的態度和精神（此點對農民尤須注意，因其為民族抗戰陣營中之主要部隊，於抗戰前途的勝敗，有決定的意義，善導之則能發揮其偉大的潛在力量，否則可能成為軍事及政治行動上之一種阻力）。

8. 使因戰爭而失學的兒童與成人，在救國抗戰的實生活中，繼續接受教育，發展其社會生活所必需的知識、技能與德性。

9. 教導民衆盡其恢復國家領土主權之完整，完成中華民族獨立自由之一切應盡能盡的責任。

三 原則與方法

1. 戰時實施的民衆教育，絕不是意味着平時民衆教育之停止或中斷，乃是平時民衆教育的改造與發展，即使其機構與效能，配合抗戰救國的需要而加緊其任務與作用。

2. 戰時民教工作的實施，應與抗戰國策保持適切的聯絡與協調，即抗戰國策所需要的，即是民衆教育所實施的。

3. 戰時民教工作之三大方式為：（一）宣傳，（二）組織，(三)訓練。此三大方式為三個互相銜接的環子，即宣傳是組織的預備工作，組織是訓練的前提條件，在工作機關必須同時發動，對受教者則須依次實施。

4. 宣傳工作以廣大的民衆為對象，組織及訓練工作以能承轉宣傳效力領導及指揮一般民衆之優秀的壯丁、青年、兒童、婦女以及城市與農村中之直接生產分子為入手之對象，以及於大衆。

5. 組織是三項工作中之基本工作（組織即是力量，民衆有堅強的組織，然後能發動集體抗戰的行動）。各項民衆團體組織的人員分配，以知識分子擔任宣傳、訓練的任務，下層青年與壯丁則擔任各種技能工作，及體力勞動工作為原則。

6. 各項工作實施的具體方法及技術，須依農村與城市的對象及實際情形的不同而分別靈活運用。

7. 宣傳組織及訓練工作的實施，地點儘可能地在對象之居處附近，或工作場所，或通常聚集之茶園、祠堂、廟宇、鄉村小學內，實施時間則利用中午，晚間及民衆工餘的時候。

8.戰時民教工作的實施，在橫的方面應與當地其他各部門教育機關及行政機關保持適當的聯絡與協作；縱的方面應與省、市、縣各級教育行政機關及實施機關，求得內容的統一與步驟的一貫。

9.當地各學校在不能開學上課時，民教機關應儘量與之合作實施，使校長及教師爲工作指導者，學生成爲執行及承轉各項工作的幹部分子。

10.戰時民教工作之指導及執行機關，不論爲地方各界聯合行動之一元組織，或由民教機關本身爲中心之獨立組織，其工作實施之效能，均須以發動機關本身組織之健全，與計劃之嚴密，佈置之周詳，行動之迅速爲前提條件。

11.戰時民教工作之實施，爲求得迅速、正確、普遍、深入的效果，應儘量運用訓練主義的方法與精神。

12.戰時民教工作者的全部生活，應成爲教育民衆——宣傳、組織、訓練的實際行動，即有計劃地在環境中不放鬆任何可能與必要做的工作與機會。

13.一切工作，均須隨時隨地從對象的效果與工作條件的便利上，切實實施，尤應於每一活動對民衆行動的反應上檢查及考驗其效果與客觀困難，主觀錯誤所在，而加以研討糾正。

14.民教工作者在救國的行動上，在教育的工作中，要繼續不斷的教育自己，訓練自己，充實自己，尤須對一種具體工作應體察、研討及探尋其「唯一最好的方法」。

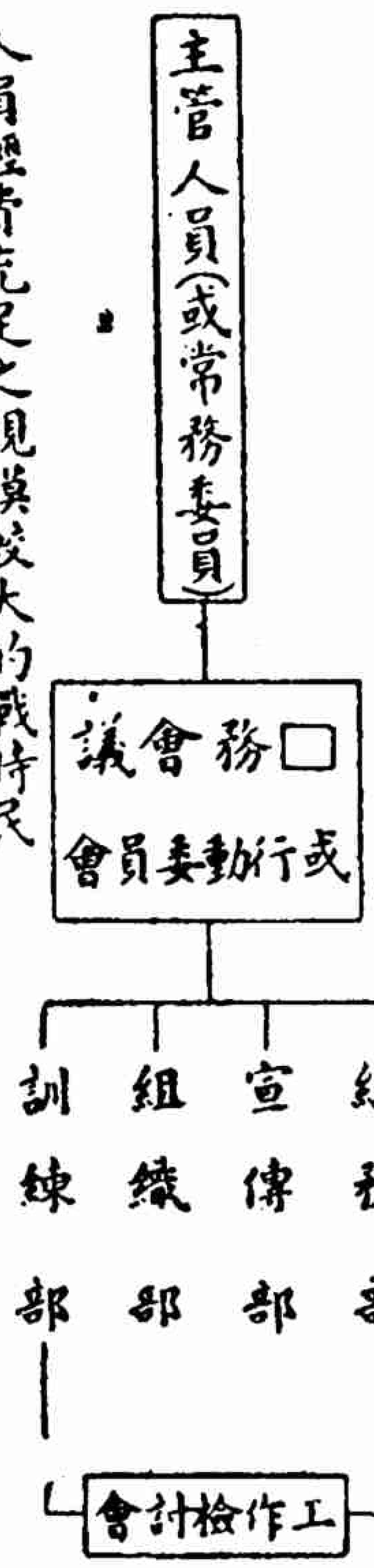
15.要之，戰時民教工作是：(1)大衆的，而非少數人的，(2)組織的，而非散漫零亂的，(3)行動的，而非徒託空談的，(4)戰鬬的，而非妥協投降的，(5)整個的，而非枝節局部的，(6)聯系的，而非矛盾重複的，(7)對流的，而非各不相關的，(8)簡捷的，而非繁瑣迂緩的，(9)切實的，而非空洞矯飾的。

四　工作人員

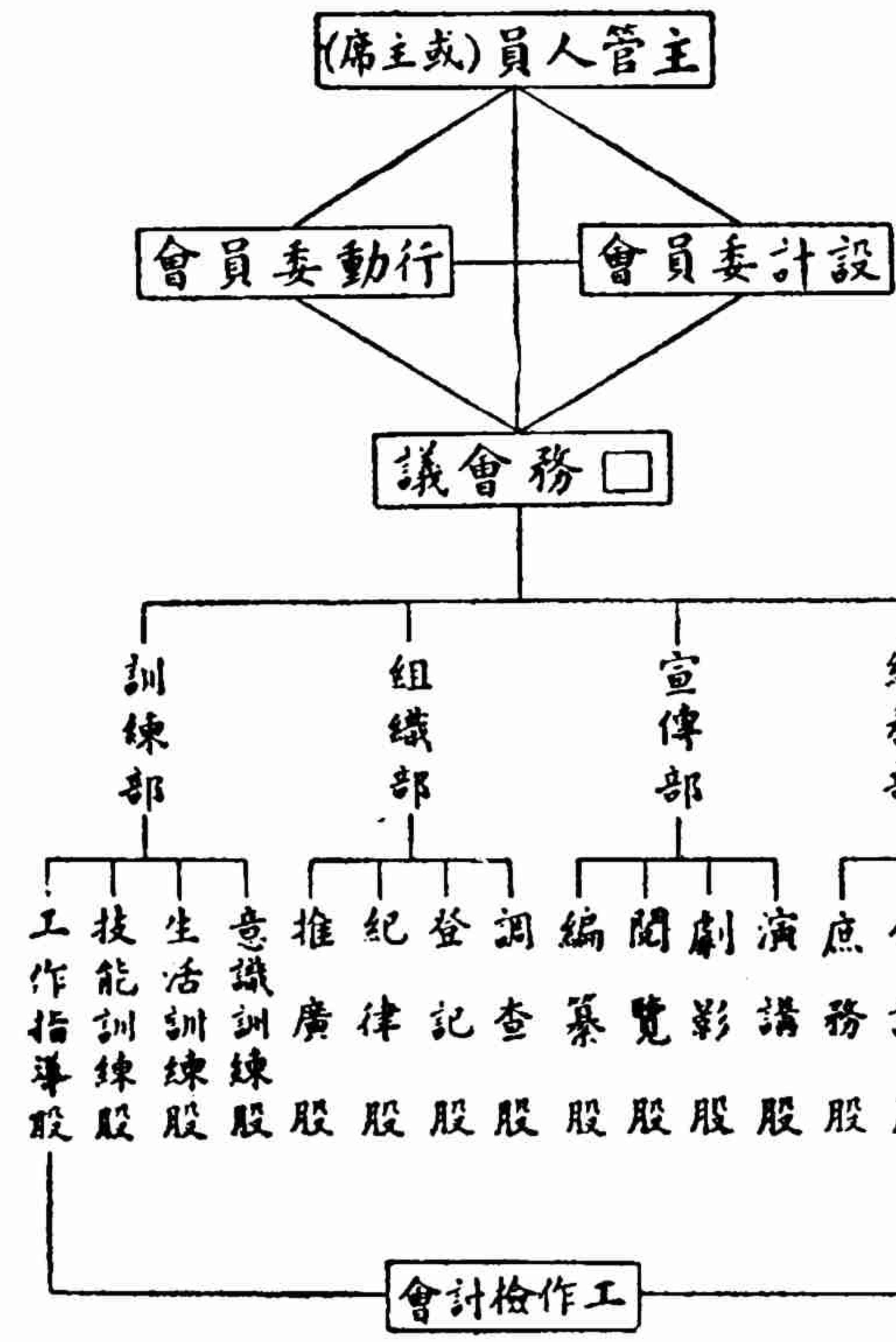
1.民教工作人員。
2.大、中、小學教師。
3.大、中、小學學生。
4.民校畢業生及肄業生。
5.地方前進的士紳與塾師。
6.他鄉逃來之有知識無職業的難民。
7.優秀的壯丁青年及兒童。
8.前進的技術人員。

五　組織系統

1.戰時民教機關的簡易組織：



人員經費充足之規模較大的戰時民教機關之組織系統：



乙　宣傳

一　目的

1. 激發民衆之國家意識與民族自信力。
2. 激發民衆抗敵救國的意識與情緒。
3. 使民衆認識救亡抗敵的政策與路綫。
4. 使民衆獲得救亡抗敵的知識與方法。
5. 指導民衆執行各項抗敵救國的工作。
6. 指導民衆具備防護消防的知識與設備。
7. 養成民衆戰時各安生業盡力工作之習慣。
8. 養成民衆戰時鎮靜果敢團結協作之精神。

二　事項

甲、使民衆知道的（從指導民衆工作上宣傳）

1. 九一八到今七年以來的歷史教訓。
2. 七年以來強敵侵吞我國的殘暴情形。
3. 中華民族當前的危機與出路。
4. 七年以來中華民族的抗戰運動。
5. 朝鮮、台灣、東四省以及世界古今亡國人民的痛苦生活。
6. 強敵進攻我國的方式與步驟。
7. 強敵進攻我國的現狀與今後的企圖，以及其最後的目的。
8. 民衆欲解除痛苦的生活只有起來打倒強敵，復興中華民族。
9. 以切實明顯的理由及事實使民衆深知「救國即救自己」；國家滅亡，個人之身家財產必隨之而俱亡。
10. 使民衆深切認識，欲求個人之生存與家室財物之安全，必須先求民族之生存；欲求民族之生存，必須全體民衆一致對敵抗戰。
11. 中日兩國之軍事、經濟、人力、物力等實力及地勢環境之分析比

較。

12.中國政治、經濟、軍事以及人力、物力在抗戰勝利上的把握。

13.全面持久抗戰的必要性與可能性。

14.國家總動員的意義與人民的必要準備。

15.民衆參加抗戰工作，在勝敗前途上的決定意義。

16.戰時民衆不但應起而抗戰，且須努力於原有的工作與職業，以鞏固社會經濟機構。

17.婦女、兒童絕非無能爲力的人，在抗戰中有其應盡的責任，能做的工作。

18.使民衆深知逃不如防，防不如抗。

19.團結就是力量，奮鬬就是出路，自私畏怯足以亡國。

20.中國對敵抗戰，必得世界弱小民族及和平國家的同情與援助。

21.要信仰政府與領袖的領導，信任我們集體組織的力量。

22.應除無補於事，有礙抗戰之戰時民衆易有的急躁、虛驕、恐怖、畏怯、退避、萎靡、推諉、觀望、張惶等心理。

23.農民尤應放大眼光，認清利害，改變自私、保守、卑怯、散漫等習性。

24.戰時每人應有的堅決沉着、果敢鎮靜、周密迅速、團結協作的行動、態度與精神。

25.信仰法幣堅穩可靠的地位與信用。

26.戰時各人應負責任，守紀律，服務社會，保衛地方。

27戰時各人一面應立卽參加抗戰工作，一面隨時聽候國家總動員時之徵發調遣，效命疆場。

28.戰時民衆必須都有防空、防毒、救護、消防、宣傳、偵察、游擊、逃避的知識與習慣。

乙、指導民衆做的：

1.參加當地各種抗敵救國的組織。

2.幫助軍隊運輸餉械，構築工事，嚮導路線。

3.偵查嚴防及緝捕漢奸。

4.刺探敵情，游擊敵人。

5.救護及治療傷兵難民。

6.維持交通治安。

7.商人要支持社會金融物價，地主及高利貸者，要放低利息與地租。

8.每家挖掘地窖防空壕，利用掩蔽物，以防避敵機之攻擊轟炸。

9.每人置備防毒口罩及面具，以防避敵人施放毒氣。

10.每人應學習隨時隨地利用當前事物與環境，以防避敵機及毒氣的方法與技能。

11，加緊生產及儲積糧食、燃料、布帛、公共用具、各項軍需品.及各類代用品。

12.利用餘力、暇時、廢料、隙地，從事軍用及民生食用副業之生產，如

馬匹、牲口、家禽之豢養，馬鈴薯甘藷高粱南瓜等雜糧之種植。

13.縫製衣褲、調製乾糧、捐輸財物與戰士與難民。

14.每家及公共處所置備消防應用之警鐘、銅鑼、水桶、水缸、乃至沙袋、唧筒。

15.每村每鎮應有消防守望之組織及公共設備。

16.每人應熟習防空、防毒、消防之警號及動作方法與工具之運用方法，隨時防避及施救一切災變。

17.每人確知一切海陸空軍器之種類、名稱、大體構造，及性能、作用與可能之防避方法。

18.儘量節省及避免一切人力物力之無謂的損失與浪費，同時將所有的人力物力儘量應用於抗戰上，並使之發揮其最大的效能。

19.各人就其物質精神之所有，有財輸財，有物獻物，有力出力，有特殊的技能知識與可供軍用的工具物品，尤應犧牲自效，供給國家。

20.後方各人一方參加各項抗敵救國組織，一方努力於自身原有之職業與工作，惟必須將職業之意義與內容連結到救國的目的上，實行戰時化，以適應抗戰的需要。如工人加緊生產軍用品及民生必需品，農人大量生產全國軍民食用的糧食、棉花、布料，商人盡力維持各地物品的流通與供應，銀錢業支持各地的金融，其他各業，均應依其性質與功能，分別盡其責任。

21.人人要「即知即傳」，「即知即行」。即各人應就其所知道的，立即實行。同時並告知及教導不知道、不會做、未實行的人。

三 方式

1.演講　這是宣傳工作中之主要工作，分化裝演講、通俗演講二種。在市鎮中民衆易於集合而又比較安全的公共場所，特設講座，規定一定的時間及節目，招致民衆聽講。其次組織宣傳講隊，分赴各鄉農村，舉行巡迴遊行宣傳。演講之主要原則，在求普遍與深入。

2.談話　在不能或不便集合民衆講演之處，則沿村按戶，在民衆家中或田間，與其談話或討論。在勸告及指導民衆有所行動的時候，以此方式尤爲便利而易收效果。

3.戲劇　排演能深入農村，易爲大衆接受，含有國防意義，抗戰作用及教育效能之大衆話劇。赴各鄉各鎮於安全公共場所表演，以培養民衆國家意識及抗戰情緒。

4.新劇　將平劇、灘簧、大鼓、彈詞、說書以及一切土戲雜耍、江湖賣藝，加以監督及審查訓練，改良其形式，添換其內容，使其深入民間，成爲抗敵宣傳之重要隊伍。

5.電影　與各大都市電影院接洽租借含有激勵民衆抗敵衞國之一切國內外影片，以小型發電機及放映機攜赴重要村鎮，巡迴放映。在放映前後，可舉行講演。

6.展覽　用實物、儀器、模型、圖書、照片、史乘、文獻，擇各地重要公共場所，固定及巡迴舉行如下各種展覽：國防史地展覽，海陸空軍武器展

覽，防空防毒消防展覽，民族英雄史蹟展覽，國防教育展覽，當地文獻展覽，當地工藝物產展覽等等。

7.圖書　於交通地帶，公共場所及各地牆壁上，繪製大幅抗戰圖畫。定期或特發各種抗戰及防護性質之畫報。將抗戰事實及含有抗戰意味之歷史故事，編印連環圖畫，遍託各書店、報販、書灘，廉價發售於民衆，形式要接近民衆，內容宜利於抗戰。

8.音樂　以含有國防意義及抗戰情緒而易爲民衆欣賞及學習之曲譜、歌詞、樂器，赴各村鎮演奏及歌唱。

9.無線電播音　指導生活狀況較好之民衆及商店，設置無線電收音機，在民教機關設置廉價之修理處，使民衆能普遍收聽時事消息，各種音樂及講演，藉以激發抗戰情緒，獲得防空、防毒、救護、消防等知識。

10.幻燈　於無力購置機器及不便放映影片之場合，以及在接換影片之時，則可以放映幻燈片。

11.日刊及壁報　將時事消息（尤其戰事消息）及抗戰防護知識，每日編行日刊及按時於公共場所、交通地帶、街頭牆角寫貼壁報，務以深入普遍，迅速正確爲主。

12.叢書小册　將戰地及後方民衆急需知道之抗戰防護知識及能激發民衆國家意識與抗戰情緒之事件、故事、詩歌、小說、歌謠等，編行通俗活潑之叢書小册，遍託（或特設）書店、報販、書攤，廉價發售或贈送於店員夥計、小學生、民校學生、及其他粗識文字之民衆閱讀。

13.圖書室及文庫、書攤　購置徵集含有國防意義與抗戰作用之圖書雜誌表册，特設圖書室及巡迴文庫與活動書攤，普遍借與民衆閱讀。

14.傳單標語　將重要事件之新聞，臨時急要之知識，抗戰之中心口號，寫成大幅標語，張貼於通衢，印製小型傳單，散發於民衆。

15.其他工具　其他能招引及召集民衆之工具，如留聲機、揚聲筒、照片、鑼鼓、絲竹等，於巡迴宣傳時，亦須置備攜帶之。

四　原則及實施方法

1.接近前方地帶之人民與物質，受戰事影響，往往什九逃避，此點宣傳時首宜注意。事情之嚴重，不特因其使國家經濟機構陷於停頓與解體，前方抗戰蒙其直接之打擊，離開職業與居處之人民，無法維持其生活，卽從民教工作本身着想，一切組織與訓練，亦將落空，乃至無法進行。是故宣傳工作，對此問題，首宜盡其任務。

2.宣傳工作不祇是激發及改變民衆之意識與習性的工作，同時是指導民衆行動的工作。

3.宣傳工作，應使民衆自身的利害，與國家民族的存亡，在其意識上行動上統一起來「救國卽救自己」。

4.宣傳工作，須特別注意運用「卽知卽行」、「卽知卽傳」的原則，首先應準對有領導作用之民衆幹部——一切直接生產者、優秀的壯丁與青年及兒童宣傳，同時指導其在生活環境中輾轉教導廣大的民

衆。

5. 宣傳者在民衆隊伍中，不論於語言上、態度上、行動上、習慣上，乃至服裝舉動任何方面，切勿把自己孤立起來，要與他們融合一致，同時不放鬆自己的領導作用。

6. 宣傳者應充分認識及把握住民衆的生活實況，風俗習慣及心理狀態，使其生活與心理上的要求，連系及配合到抗敵救國的要求上去。

7. 宣傳時（尤其在談話時）應從討論或解決民衆實際問題入手，或從與其實生活有關的事情出發，或從其他周圍側面談起，漸次及於本題。

8. 多用活的事實，去打擊及克服民衆有礙抗戰的幻想與舊習。

9. 宣傳者語言須通俗活潑，態度要誠懇，和藹而有耐心；切勿自高地位，作教訓式之灌輸。

10. 從鄉村宗族觀念上及排解民衆財產糾紛與私仇宿怨之類事件上，喚起其民族意識與抗戰情緒。

11. 宣傳時應儘量利用民間節日、廟宇、茶店、私塾、祠堂、空場等一切臨時機會，及民間原有之公共集合場所。

12. 自平津陷落，上海砲聲響後，抗戰宣傳工作較平日易於進行；每日之抗戰新聞，即是宣傳入手之良好題材。

13. 在一定之區域及時期內，每次宣傳，均應確定一中心，宣傳前應擬訂明晰正確之宣傳大綱及簡單醒目之中心口號，使宣傳人員有所依據，使聽講民衆能抓住要點。

14. 在巡迴遊行宣傳時，及民衆尙無團體組織地方開始宣傳時，應儘量找取當地小學教師，鄉鎮公所保甲長，及其他領袖協助，與之聯合進行。

15. 在宣傳効果良好，民衆情緒激昂時，捐募財物，甚易見效。惟在一般情形下，在宣傳時以不同時舉行捐募工作，即或舉行，亦不先向窮苦勞動者捐募爲原則，以免貽後此之宣傳工作以極不良之影響。

丙　組織

一　目的

1. 使各界民衆參加民族自衞抗戰，加緊各類羣及各地民衆之間之聯絡。

2. 防止及消滅漢奸的叛國破壞工作，拱衞救國的領導力量，作支持政府抗戰的後盾。

3. 使下層工農民衆結成鉅大的力量，成爲全面抗戰的主要隊伍。

4. 使民衆分工合作，協助軍隊前方作戰，支持後方一切供應事宜。

5. 使後方民衆有計劃、有步驟地補充抗戰中人的犧牲、物的消耗。

6. 使原先存在的各種民衆組織，都轉變爲抗敵救國的組織。

7. 以民衆集體的力量，領導及推動畏怯落後的民衆。

8. 使民衆於事實上體驗出自身集體力量的偉大，增加抗戰救國的自信力，減少自私退縮等不良傾向。

9. 從集體組織中教育民衆，養成其集體生活的習慣與精神。

10. 在統一的指揮與領導下，使民衆在抗戰中人盡其力，物盡其用，以完成國家總動員。

二 事項

1. 宣傳隊 徵集附近知識分子，民校及小學教師，高級小學，高級民校學生，因戰事輟學失業在家之大學生、中學生，教育工作人員，公務人員，店員夥計，鄉鎮保甲長，加以短期的訓練，使獲得抗敵的理論與宣傳的技術後，分赴各地村鎮宣講。

2. 調查隊 徵集深切明瞭當地社會實際情形之優秀民衆，組織調查隊，普遍詳細調查民衆間之各種特殊技能與資財糧秣、交通工具、路線、燃料、衛生藥品、軍需品、原料、民生食用代用品、公共住屋、公共用具等各種物資及其種類品質、數量、地點，加以登記及統計，以備於必要時，徵發管理，供給抗戰之用。

3. 徵募隊 徵集當地老成可靠精細而孚衆望之優秀民衆，組織徵募隊，依據上項調查統計工作之結果，於必要時用強迫或婉勸方法，使其捐輸繳納以供應用，並指導小學生民校學生，沿村按戶徵收廢銅、爛鐵、破布、繩索，積有成量，繳給地方政府機關。惟捐募時，須事先使業主物主知其義務所在，與使用方法。

4. 工事隊 廣徵當地泥水竹木等工匠以及性近此項工作之民衆，組織工事隊，加以短期訓練，指導其協助軍隊作構築壕壘，架搭營房橋樑等一切軍用工事。

5. 運輸隊 徵集舟車等交通工具與有駕駛舟車技能之民衆，及力能扛挑負馱之壯丁，協助軍隊運輸餉械輜重及遣送戰地難民。

6. 救護隊 當地有急救及防護之知識技能的民衆，徵集之組織救護隊，加以短期訓練，赴戰地救護傷殘之戰士及難民。

7. 偵查隊 徵集當地忠勇機警精明及熟悉地方情形之優秀分子，組織偵查隊，加以短期訓練，派赴於交通地帶，公共場所，及街頭巷尾，茶坊酒肆，旅館飯店等地，指揮其偵查漢奸、盜匪、仇貨，乃至敵方軍情，隨時報告當地軍政機關。

8. 糾察隊 協同地方行政機關，徵集當地力能領導及管理民衆之優秀分子（或保甲長）組織糾察隊，加以訓練及監導，巡迴於交通地帶，公共場所，人烟稠密之處，協助公安機關，管制燈火及交通，防止謠言，整飭一般民衆及各團體之風紀，督導民衆及各團體工作及實行防空，防毒，消防各項工事及設備，遵守防空、防毒信號，保護治安、交通，維持社會秩序。

9. 賣買管理社 戰地及接近戰地之市鎮上的商店，每都關閉或遷移，商品之流通交換，逐陷於停頓，妨礙戰事及後方經濟極大。應協同地方政府機關，招致後方民衆及難民中有忠實可靠與商業經營技術

及知識者，派赴有軍民集居而商業停頓的地方，設置公共賣買社，或統制管理當地商店，按一定時間營業，以應供需而通有無。

10.守望隊　於無公安機關或爲軍警之力所不能及到之村鎮，普遍指導民衆依保甲編制及參照地方實情抽集壯丁，組織守望隊，於重要叉道橋樑村鎮入口附近高地日夜輪值守望，以防敵機襲擊匪盜滋擾，漢奸活動。

11.消防隊　在未有救火會等消防機關設置之市鎮，按保甲組織，抽派壯丁置備消防工具及徵用地方民衆自有之可供消防應用物件，組織消防隊，加以充分之準備及演習，隨時可以應付及施救一切災變。

12.傳訊隊　徵集當地熟悉交通路線及有駕駛自由車技能之優秀分子，加以短期訓練組成傳訊隊，按時通達各抗戰團體間之聲氣及訊息，並報告各該地情形。

13.救亡歌詠團　徵集因戰事失學善能歌詠之中小學生，組織救亡歌詠團，深入各村鎮，歌詠含有民族意識及抗戰情緒之歌曲，以激發民衆之抗戰意緒。

14.慰勞隊　於必要時地，招募青年知識婦女，組織慰勞隊，製備棉衣乾粮，分送戰士傷兵及難民。

15.兒童託養社　對戰時參加抗敵工作之民衆的兒童，或在戰爭中流離失所無家可歸之孤兒，組設兒童託養社，代爲養護，由當地優秀青年婦女擔任教養及管理。

16.游擊隊　徵集當地義勇壯丁，並招募能騎射、善武術之藝士，協同軍隊校尉加以訓練，組織游擊隊，使後者擔任教練及指揮，深入敵軍後方及附近陣地之處，旁敲側擊，以擾亂其軍心及陣線。

17.難民養護所　難民中健全之知識分子，青年、壯丁、婦女、兒童等，固當就其知識技能之特長及志趣所在，分編入各種戰時服務團體內工作，或介紹入特種生產機關內從事生產，而對無家可歸之殘弱老幼，亦須於當地募集財物，在安全地帶組織養護機關，一方使其接受種種抗戰防護的知能訓練，一方指導其助理後方各種爲青年壯丁所無暇顧及之輕省工作。養護機關雖屬消極性質，然其意義甚爲重要，如不爲妥善之解決，則與其同屬之少壯者，固不能安心服務，而後方之治安，亦將大成問題。

三　方式

1.依年齡組織。2.依性別組織。3.依保甲編制組織。4.依區域或村鎮組織。5.依人員之技能知識組織。6.依工作之性質作用組織。7.依職業之類別組織。

四　實施方法及原則

1.宣傳工作以全體民衆爲對象，而團體組織則儘先以有指揮及領導民衆力量之優秀幹事人員爲主要隊伍。

2.將民衆平時原有之組織如商會、工會、農會、各種幫會、理教會及民教機關平時所指導組織之團體，如改進會、少壯隊、青年團、兒童團、婦

女會、民校校友會、合作社等等，加以整理改組，統一其目的，發揮其機能，加強其領導作用，使成抗敵救國之團體，連繫到抗戰之要求上去。

3. 團體組織，依小組織大聯合的原則，採取軍隊的編制方式，使分之則爲獨立之小隊，合之則爲統一之大組織，以便指揮及管理。大組織之名稱，定爲救國會，或抗敵後援會，或戰時服務團都可。

4. 組織之方式，須視戰事上之需要，地方實際情形，工作上之便利，人與事之効能如何而定，務期靈活運用。

5. 各種組織，先於重要村鎮成立，然後四面推廣，務期普遍。

6. 團體組織之進行，採取「即知即傳即組織」之原則，務期迅速推廣。

7. 一切團體組織，運用宣傳之効力，以招募民衆自動參加爲原則。惟對於各種重要團體及遇緊急之時地，務須協同地方行政機關或軍事當局，按照保甲編制徵抽，以期訓練及指揮時之嚴密迅速而普遍生効。

8. 一切團體，務使於訓練過程中，尤其在實際工作上及行動上，求其繼續成長及發展。

9. 使民衆深切認識其所參加之團體，即是關係其切身利害的組織，使這一組織成爲領導民衆抗戰的有力的中心機關。

10. 組織工作者在對各種團體之設計及指揮上，應於事前保持必要的祕密，但須使參加組織，接受訓練的團體之各構成分子之間，勿存在及感覺有任何一種祕密。

11. 各種團體於必要時地，均須分組日夜二班，輪値工作。

12. 團體組織之機構及活動，一方注意直的隸屬的一貫，一方注意橫的聯系的緊密。

13. 對於因主觀或客觀的原因，不參加特種組織之民衆，另組普通性質之團體，如青年救國團、壯丁救國團之類，予以相當訓練，提高其觀念及技能之水準後，再分編入特種團體。

丁　訓練

一　目的

1. 使民衆認識自己民族演進的歷史及光榮的事蹟，以培養其自強不息的精神，復興民族的思想。

2. 使民衆認識敵國的侵略，當前民族的危機，以激發其救國的責任，抗敵的情緒。

3. 提高民衆政治經濟的認識，健全民衆救國的理論，使其對抗戰能把握正確的路線與行動。

4. 加緊民衆團體的組織，使其對抗戰有統一的意志與步調，發揮偉大的力量。

5. 使民衆於集體訓練中，養成有紀律的行動，集團生活的習慣，以及服務社會、批判自己、檢討工作的精神。

6.使民衆於集體工作中獲得宣傳的技能，組織的能力以及戰鬭、交通、防護、構築等救國抗戰的方法與技術。

7.訓練有宣傳、組織及領導能力之優秀民衆，使成爲發動全面抗戰的下層社會之主導力量。

8.訓練有較高的抗戰理論、技術及情緒的農民，使成爲教育廣大的農民羣衆的下層教師——農民自己教育自己的教師。

二　事項

(1)意識訓練

1.中華民族發展史。2.中華民族對外鬭爭史。3.日本侵略中國史。(尤注重於九一八到目前之侵略史) 4.中國歷代民族英雄事略傳記。5.日本國內軍事、政治、經濟、社會現狀。6.中日實力對比。7.國際政治現勢。8.中國政治經濟社會文化現狀。9.世界民族革命史。10.海陸空軍武器及其作戰功能。11.抗敵救國之理論及策略。12.國防史地研究。13.國防科學研究。14.抗戰及防護(防空防毒消防救護)知識。15.國家總動員研究。16.中國近百年被壓迫史。17.毀家紓難，殺身成仁的先賢先烈之事略及傳記。18.戰時交通運輸，物資供給，粮食屯儲及管理之研究。19.民衆戰地服務工作的研討。20.國防歌曲。21.其他。

(2)生活訓練

1.實施軍事訓練及軍事管理，養成集體生活，紀律行動，戰鬭工作的習慣和精神。

2.實行社會服務，養成其刻苦耐勞的習慣，犧牲利他的精神。

3.指導其實行集體工作及分組工作，養成其自我批判，工作檢討，以及分工合作的方法與態度。

4.多作野外露營，夜間集會，黑夜行軍，緊急集合等演習，以鍛鍊其應付緊急事變的生活規律。

5.多作防空、防毒、消防、救護的演習，以鍛鍊其應付緊急事變的能力——鎮靜的精神，迅速的動作，周密果敢的膽識。

6.多作宣傳、講演、召集及指揮民衆，作種種抗戰防護工事等實際工作，以鍛鍊其領導、組織、教育民衆的能力。

(3)技能訓練

1.射擊戰鬭。2.偵查搜索。3.構築壕壘。4.架搭橋樑。5.管制交通。6.運輸餉械。7.救護傷殘。8.消防火災。9.調查物資。10.通訊傳遞。11.嚮導路線。12.糾察秩序。13.爬越游泳。14.攀登瞭望。15.修製工具。16.縫級衣履。17.調製乾粮。18.製造軍需。19.生產粮食。20.其他。

三　方式

1.集中訓練制　將所組織之各團體集合於一定場所，規定期限，徵聘教員，加以嚴格的訓練。目的在使每人都具備各種重要的基本知識與技能，對於意識訓練及生活訓練，尤以取集中訓練制爲最適宜。

2.分組訓練制　將所組織之各團體人員，依工作或技能的性質，分成若干小組，分項訓練，目的在使受訓練者專精於某項特殊技能。

3.巡迴教導制　依所組織之團體分子之生活及職業的便利，由各擔任教員於一定時間巡迴分赴其居處或工作場地，加以教導及訓練。

4.藝友傳習制　依區域或村鎮為單位，將各團體受訓人員，分成若干小組，分配於各教員為藝友，或由各教員分別徵集及吸納藝友，負責領導及教練。

5.導生工學制　將所訓練成熟之優秀分子，一方指導其工作，一方指導其從工作上教學其環境周圍及附近的民衆，務期迅速普遍，深入於下層社會。

四　實施方法及原則

1.訓練工作大體分二種：一種將已組織之團體加以訓練，一種施以訓練後再編成團體。

2.意識訓練、生活訓練、技能訓練，這三項訓練是互相成長及連系的，不能孤立施行或有所偏廢。

3.人之所以不行者，以不知之故。故意識訓練之目的，在消除其內心的矛盾，健全其思想，武裝其意識。

4.人之所以不行者，以不能之故。故技能訓練之目的，在就其身心發展之所傾向，授以一項或數項之有用技能。

5.亦有已知已行而或行之不得其當者，故生活訓練之目的，在改變及解放其有礙抗戰的進行之舊意識、舊習慣，廓清一切個人主義，英雄主義，以及自私保守等的危險傾向。

6.因三種訓練的性質不同，而各異其方法與內容。意識訓練，以講演理論討論問題為主要課程；生活訓練，以軍事管理社會服務為主要課程；技能訓練，以演習技能實地工作為主要課程。

7.課程材料以適合抗戰的國策及路線，客觀情勢的要求，實際工作之所切需，及為民衆身心發展的一般狀況之所能接受，為選取的標準。

8.意識訓練之有否効果，為全部訓練工作之能否成功的先決條件，須首先特別注意。

9.除以所組織及整理之各團體為訓練之對象外，並將所有民校，改變其課程內容（參照三項基本訓練）與編制方法，作為訓練工作之重要部分。

10.如為人力財力所限，一時不能將全部已組織之團體，加以訓練，則先選擇對救國工作熱烈、忠實、有毅力、負責任、粗識文字、能自謀生活、無不良嗜好，有領導能力之團體優秀分子，施以訓練，使成領導全體分子的基本幹部。在對未參加團體之民衆訓練時，亦以此為選擇分子的標準。

11.選擇方法，對有組織之民衆，從各種團體及保甲編制中，從其所

表現的工作上選擇；對未參加團體之民衆，從各村鎮家庭訪談中及別人的談話與介紹中選擇。

12.儘量訓練及指導當地小學生、民校學生、中學生、店員夥計等有相當知識及技能的青年壯丁，使成爲宣傳、組織、訓練三種工作之師資、藝友及導生，以謀工作之迅速發展，此實爲訓練工作中之一重要事項。因爲運用當地藝友及導生來做教育工作，不但易於深入及普遍，且能解決「招」與「留」的問題。

13.對藝友及導生，經常須加以訓練、指導及考查，以改正其錯訛，充實其能力。訓練方法每星期及每日晚間舉行集合一次，共同報告每週或每日之工作，檢討工作缺點與長處，及計劃來日或來週之工作。

14.每種訓練在技術及方法上固須靈活運用，但訓練工作的方針、內容、及步驟須前後統一一貫，切勿旦夕改變，自相矛盾。

15.訓練時生活力求簡單刻苦，工作力求緊張迅速，務使精神物質，了無浪費。同時訓練工作者須與被訓練者共生活、同甘苦、注意以身作則，人格感化。

16.對受訓者缺點的批評，錯訛的糾正，以其當時能接受者爲限，循序漸進，切勿標準提得太高，操之過急。

17.各項訓練工作，須從對象的行動上、反應上、隨時考查其成績。

18.各受訓團體及個人，於訓練完畢後，即指揮其參加實際工作，同時經常加以演習及輔導。

19.訓練須注意之一般原則爲：（1）從已知到未知，（2）從可能到不能，（3）從被動到自動，（4）從知到行，（5）從散漫到協作，（6）從自私到利他，（7）從推諉到負責，（8）從苟安到刻苦，（9）從退避到戰鬪，（10）從膽怯到果敢，（11）從糊塗到精密，（12）從迂緩到迅速。

20.對婦女訓練之方法及師資，頗成問題。在可能情形下，依下列原則施行：（1）喚起其對國家民族復興與自強的觀念，（2）激發其對自身的責任與能力的自覺與信心，（3）培養其對於工作及生活有犧牲服務，互助協作的習慣與精神，（4）訓練其對護養老弱、教育幼稚、協助生產、行使防護，看護難民，有相當的技能與興趣。

戰時中學教育

——一個中學生的見解——

金以恭

我是一個將畢業的中學生，高深的理論是根本不配談。但是，我想以一個受教育者的地位，對於現在我們所希望受的教育作一個建議。

在這時候，正在求學的青年們橫亘着前面的最大問題是「我們需要不需要再繼續讀下去」？真的，在目前是可說再沒有比這更困難解決的了，非但要顧慮到自己的問題，求知的慾望，經濟的條件，而且還要爲我們在抗戰期間應盡的義務而考慮。有些人唱着「讀書救國」特別是一批不是青年的人。他們說「在這時候讀書，也是青年應盡的責任。」但是，照着青年們自己的見解，自己的意念，那一個可以說擔着這讀書的擔子便以爲自己盡責了嗎？尤其是仍是受着和從前一般的教育。於是，有些便拋棄了學業而投身於更比讀書切實的工作去了。有些呢？雖天天在炮火聲中對着教本，仍是繼續着求學，但這「讀書救國」的遼遠的渺茫的成效，有那一個估計得出呢？

但是，在另一方面講來，我們是應當再繼續念書的。在這抗戰開始後，我們有一個覺察就是我們技能訓練太缺乏了。有許多地方是很急切的需要着技能的人才，但就因爲我們平日缺乏這種訓練而不能去做，以致我們在這時候所能做的工作，就只集中在宣傳這方面。（但無疑的，在這方面我們也有許多的缺點。）

所以，現在已經毅然決然的拋棄了學業的人，是要在實踐中得到他們的知識和經驗了。而我們這批正在求學的人是應該怎樣呢？

首先我們要說明的，就是我們求學的目的是「受訓練」。若是現在還有人以爲進學校是「混」的話，那這個人眞是在浪費着國家的元氣，我們這批人在艱難困苦中還有機會讀書，當然我們需要充實我們自己。更加要指出的，就是現在的時機已是急迫的了不得，我們更不容自己有任何的時間浪費在無用中；我們要敏捷的警惕的加緊我們前進的步伐。

目的既然說了，其次便得談內容。我們所希望受到的教育是有用的教育，這「有用的」三個字是很廣義的，但是總歸一句，就是說我們的教育一定要同全民族抗戰配合起來的。我們無論如何不再需要死抱書本式的教育了。

那末，我們所需要的是什麼呢？

（一）是政治知識的了解：在這個時候，大多數青年彷徨着的，就是感覺到政治見解的模糊。當然，有少數青年是根本糊糊塗塗的，但大部

份青年是有着這種普遍的現象的。當他們很幼稚的觀察這複雜錯綜的環境的時候，就覺得弄不清了。因之也很容易生出各種錯歧的想念，更不能決定自己的動向；因之有的會在行動上消極，在思想上矛盾。所以，我們需要對於政治方面有清楚的認識，那才可以使我們充分的明瞭這次抗戰的意義。這樣，更加強我們宣傳、組織的能力。

對於政治固然要了解，但時事分析也是一件很重要的事。現在中學校裏對於時事方面除了教員報告而外，很少有同學自動的來作研究和分析的，這當然是同學們不大感到做這樣工作的有味。但教員不推動同學做這種自動的工作，也是一個原因。所以我希望我們能得到有自動研究、分析的興趣。

我們這樣做，一方面固然加深了自己對於抗戰的認識，另一方面，我們也得到了更好的工具可以去教人家。在救亡工作中，宣傳本是很重要的事，但不是自己有了很好的理解，祇放幾個空心大炮是不會得到十分效果的。

(二)是科學知識的探求：在這裏，我們不要再引證什麼中國不講求科學而比不上人家的老話了。我們看一看，這次的抗戰，有許多的科學人才是缺乏的。而且這次抗戰是長期的，在將來也許會更引起這問題的嚴重性。以我們現在的地位來作這樣的準備，卻乎有點「遠水救不得近火。」但是在實際上，若是我們忽略了這件事是錯誤的，我們要知道的是「若無遠慮，必有近憂。」假使現在我們再不忙裏偷閒的急急去幹，那末再過若干時，一定會更使這方面感覺到更無補救的辦法了。

但是研究科學是談何容易，我們很可以引證幾個人經畢生的研究而未有所成。而且，更要使我們警惕的，就是阿基米得在實驗室裏專心一致的作着試驗時，敵國的軍隊打到他面前來了。所以，我們不要爲科學而科學，我們要爲了國家的事而努力的學習，這才是我們應具的態度。

無疑的，現在我們需要的是「國防化學」「實用物理」等等，這些，我相信學者們是比我更淸楚的。

(三)是實用技術的訓練：關於這點，我們能舉出的相反例子是很多的。我們現在還只是在後方念書，但是那一個說我們將來是不會上前線的呢？所以技術的訓練是十分迫切的需要了。我們要學習的很多，如駕駛、救護、測量及電訊等多不勝數，而且也說不淸，但我們缺乏的也正是這些。

以前我們的學校，對於這些實用技術是認爲學生課外的，自動的學習，所以從沒有大規模的提倡過，但現在再不能採取這種態度了，我們是需要學習好了而隨時能拿出來用的。當然，我們希望學校能盡力的提倡，而且也要想法多多的指導，因爲在這方面有許多是需要專門人才的指導，不然的話，成效一定很少。

有一點我們也要顧慮到，就是關於這方面的科目實在很多，按着

現在時間、空間的限止，我們實不能說可成爲「全能」但至少我們需要學會一二樣，那才不致在分配工作的調查表上塡上「一無所能」這情形在過去是常有的。

（四）是軍事知識的獲得：現在中學裏有一部份是受過集中軍訓的，當然，軍事知識的初步是學習到了。但是我們要自問一下是不是夠了呢？我們在集訓時，除了天天握的步槍是熟悉了以外，其他是「不求甚解」的。這樣步槍在現代化戰爭中的功用，實在微乎其微。換句話說，我們所訓練得到的軍事知識還是不夠，何況尙有許多人是根本沒受過軍訓的呢？

對於各種兵器的使用，我們當然要努力的學習，但這在我們的環境中是不大可能的。而「防空」「防毒」等是更適合於我們，而且是更需要的，當敵人無人道的用飛機轟炸，或散佈毒瓦斯時，我們是甘心着就死嗎？所以，戰時的教育內，應當要包括這項，也許將來需要我們上前線的時候，不是更要乞靈於這種教育嗎？

以上的四點，實是我們感覺到在現在最需要的，但是它們的領域是這樣的廣大，而我們的阻礙卻也和它成正比的。那末，在實現時一定會發生很多的困難，這當然需要執教者的領導着我們向這幾條路進發了。

還有一點卻一定要指出須爲我們注意的，就是我們不要祇求一己的學問，同時更應當想到失學的青年，無知的大衆，我們應該用「卽知卽傳」的方法，那才是我們完成了學生時候的救亡工作。

商務印書館 分期特價書

十二月份第一週

社會學原理　(二版)特價一元二角

R. M. Maciver 著　張世文譯　本書共分三卷第一卷爲緒論，共三章，討論社會事實及定律，人羣聯合，社會學研究的對象及其在各種特殊社會科學的地位。第二卷共四章，專分析人羣，如人羣的原素及結構，聯合與制度的區別，制度與風俗的區別，及其與生活的關係。第三卷共八章，專討論人羣發展的定律，如人羣發展的意義，標準，及實在，人羣不能滅亡的條件，人羣發展根本的定律，人羣發展與人格發展，社會化與人羣的經濟及環境制裁。全書共約三十萬言。

現代民族主義演進史(中山文庫)　(初版)特價九角六分

C. J. H. Hayes 著　黃嘉德譯　此爲研究現代民族主義各重要學派之權威作，以主要領袖人物爲核心，探溯人道民族主義，雅各賓民族主義，傳統民族主義，自由民族主義，與完整民族主義之源流和趨向，並討論民族主義中之經濟因素及其他有關問題。內容允實，思想正確。

最近國際思想史(政法叢書)　(初版)特價一元一角二分

淺野利三郎著　楊祥蔭譯　本書內容以國際生活內在的推動力，如自由主義，民族主義，社會主義等各種思想爲骨幹，而以國際生活變遷的事實，如近代戰爭原因，均勢政策，殖民地的侵略，民族自決運動，軍備縮減的商榷，國際聯盟的組織，以及資本主義帝國的發達，勞工運動的進展，和共產國家的成立等各種史實爲脈絡，交相闡明，因果對證，對於近代極複雜的國際生活之淵源及因果，無不分析詳盡。

美國金融新制(經濟叢書)　(二版)特價八角

L. E. Sussfeld 著　黃子度譯　全書共分四編。第一編剖析美國舊有銀行制度之機構，并搜求一九二九至一九三三年美國金融恐慌之原因。第二第三編分論羅斯福之改革銀行制度及改革證券交易所組織。第四編論羅氏之改革貨幣及匯兌政策。著者以舊大陸銀行專家之眼光，批評新大陸之金融制度，使美國金融制度之優劣利弊，判然可見。

中國法律發達史　(一版)特價三元二角八分

楊鴻烈著　本書首述中國法律在世界文化之地位，與研究之方法及所採用之史料；繼從各朝代社會政治經濟之環境，說明法律之發展。

訓育論(大學叢書)　精裝(三版)特價一元七角六分；平裝(二版)特價一元二角

李相勗著　本書共分十五章：第一章緒論；第二三兩章爲訓育的背景；第四至第八章爲訓育的原則，校風與訓育，課程與訓育，教學與訓育，賞罰問題；第九十兩章課外活動與訓育；第十一十二兩章學生自治與訓育；第十三章訓育的制度；第十四章訓育的目標和成績考查；第十五章結論。都凡十五萬言，根據心理學及社會學闡明訓育的基本原理；探討我國訓育的實際問題，不厭精詳。對於改進我國訓育的辦法，亦有獨到之眼光。

實驗普通化學(大學叢書)　精裝(四版)特價一元六角；平裝(二版)特價一元二角四分

鄭蘭華著　本書與新頒醫學課程綱要「普通化學」學程內容全相符合，而與一般教程迥然不同，一爲無機化合物之系統研究，一爲科學方法之基本訓練，而屬於理論及其應用方面之試驗，尤爲詳盡。

齒牙的病理及療法　(三版)特價一元一角二分

宮原虎著　湯爾和譯　歷敍齒科發達塗徑，並及解剖，生理，胎生各門。次述各種齒病，臚列原因，症狀，治法；於孕婦小兒之蛀牙，尤所注意。至若尋常保齒方法，更丁寧敍述。不僅爲齒科醫生所必備，亦一般人所不可不讀。

懺悔錄(世界文學名著)　(二版)特價一元三角六分

J. J. Rousseau 著　章獨譯　此爲法國文壇之傑作，亦即盧騷自身之寫照。譯者鑒于盧氏學說影響於我國青年者甚深，故細譯此書，以備研究之一助。

興登堡自傳　(三版)特價一元二角八分

Von Hindenburg 著　魏以新譯　興登堡這篇自傳，是在一九一九年寫的，那時他自法班師回國，卸除職務，正度其平民生活，已是一個七十二歲的老翁了。這是一本非常明白樸素的書，敍述他的生平和他的事業，尤其是在世界大戰中的事業。他到處都只提一個大綱，不談那些瑣碎事件。所以讀了本書，既可以知道一個軍事領袖一生的事蹟，亦可得到世界大戰期間不少忠實的史料。

特價同於二十七年三月廿七日截止　外埠函購另加郵費掛號費

*D236(9)-26:12

戰時的小學課程

葛承訓

在全面抗戰期間，前方的小學不致停閉也須合併，合併的小學或採行半日制，或採行半日二部制。學校組織發生了變更，課程隨着也應改組。後方的小學，除安全地區還可弦誦不輟，但時時有「最後一課」之虞。

隨着戰區的擴大和變更，平添了無數的失學兒童，流浪兒童。一部分收容在難民收容所裏，一部分還隨處分散流浪。我們應該重視第二代國民對於民族生存的關係，趕緊舉辦收容所裏的難童教育，趕緊舉辦分區的流浪兒童的教育。

無論前方後方的小學，無論難童流浪兒童的教育，決不能施行方袍寬帶的正規課程。在戰時的環境需要上說，在兒童的學習心理上說，都應該特定課程，以謀兩者的密切的適應。一般傳統思想的教育者還堅持着部頒課程不容變更，深怕着茲事體大，不宜貿然從事。要知道教育是隨着環境而變化，自古沒有一成不變的教育。要知道學習是隨着心向而進行，試問戰時兒童的心向又是怎樣。

當然，我們很盼望教育部頒布幾條戰時課程的通則，通令各省市教育廳局因地因時制宜。我們也很盼望各地教育主管機關各自釐訂幾種戰時課程，通令各校施行。以上海市為例，該市的社會局教育科、工部局教育處、法公董局學務處，儘可以聯合或分別擬定戰時小學課程，不應任令各校各自為政，不應放任私人或團體巧立名目妄自設校。儘管戰時行政有顧此失彼之繁劇，但在長期抗戰局勢之下，尤其對於國家命脈的兒童教育，更應該較諸平時特加注意調整。

可是從另一方面說，前進的小學，前進的教師，不必束手仰待主管機關的命令，儘可聯合集議，自擬戰時課程。於推行試驗以後，提供結果，再加探討修正。即部頒課程，當初亦是「暫行」，經過推行試驗後，重訂而成「修正」課程。所謂「修正」，原意不是修正以後不容再修正。假使教育是常變的，修正便無止境。我恐戰後的小學課程，又將大大地修正一下。我們在戰時，何妨修改創造，何妨試驗探討。

戰時課程應有一個特異點，就是「社會服務」的指導。什麼是「社會服務」呢？如宣傳、募捐、偵察等，皆是這類「社會服務」的目的在使附近人民加強民族意識、提高抗戰情緒、增長戰事常識、防止漢奸活動。服務時間、活動方法、組織系統，要與兒童的體力、學力、智力以及所謂正課，有密切的配合。把平常所有的課外活動，只在校內的，改變為校外的。

各項社會服務，尤應隨校外情境而變化，不可拘泥於一法一事。教師是社會服務的領導者，應當領導着兒童深入社會，不應困守校內專做指揮工作。尤其在鄉村裏，一所小學應做鄉村的核心，小學教師應做鄉民的顧問。假使各地小學能夠和抗敵會組織在一起，擔任一部份抗敵救亡的工作，那末這種社會服務的指導，更見迫切需要，更有重大力量。這樣的通盤計劃，最好由教育主管機關或教育行政人員和抗敵會共同商定，而後可以切實進行。

單說所謂正課，以半日制爲例，各學年、各科目、每週節數，可以暫定如下表：

科目＼節數＼年級	一	二	三	四	五	六
國語	八	八	七	七	六	六
常識	八	八	八	八	八	八
算術	一	二	三	三	四	四
工作	四	二	二	二	二	二
音樂	二	二	二	二	二	二
體育	二	二	二	二	二	二
合計	二四	二四	二四	二四	二四	二四

附註(1)上課前須有二十分鐘集會，舉行時事報告，集團歌詠。

(2)第二第三節課間，舉行健身操，注意調節作用，兼具平日體育之功能。

(3)本表常識節數特多，爲一特重點。

(4)國語節數隨學年而減少，並非不注重國語，學年較高兒童可以課外閱讀。

各科教材，不應採用平時教科書，其理由很簡單：(1)教科書上的課文內容，不切合目前需要；(2)教科書裏的分量，不適合半日制小學及其他小學。所以各科教材的編選，可以參照下列標準和下開材料。

1. 讀書教材，以選用愛國抗敵及民族復興方面文字爲主。例如抗戰詩歌、前線紀事、救護紀事等，此類材料可以隨時取用抵抗、烽火、吶喊、大公報等刊物。生活書店所出的戰時課本戰時兒童上特編的課文，雪社發行的血城、寶山城、通敵等單印本(劇本)，大衆書局的大衆抗戰畫報(每週一期)等更是適合兒童的讀物。

2. 常識教材，以戰事知識、抗戰史實和現狀、國際現狀爲主。例如防空、防毒、軍器、九一八、一二八、七七、八一三、中蘇協定、中日實力的比較、九國公約等，都是很好的教學單元。此類單元應依學年編列，而後編訂學習大綱和課文。照目前情境的變化不定，切莫編成六學年一個系統的要目，應該各學年自成系統。有許多要目可以應用到各個學年，只須要目、內容的深淺詳略，適合各學年兒童程度。比方「八一三」，各學年都應研究的。教學此類單元，還沒有適當的書本或課文可以應用，全靠教師參考報紙和刊物自行編輯。商務所出的戰事常識，可做編輯課文的榜樣。

3. 工作教材，須與常識教材充分聯絡，或合組爲大單元；高年級的工作，尤須注意宣傳作用，以作「社會服務」的工具。例如各種抗戰漫畫、軍力統計圖等。關於研究及欣賞教材，可以採用戰事畫報、救亡漫畫等所載的插圖和照片。

4. 音樂教材，以喚起兒童民族意識及激發兒童抗敵情感爲主；須與國語、常識等各單元聯絡教學。目前新出的抗敵新詩，不勝枚舉。兒童

學習以後，還可組織歌詠隊，做宣傳、慰問的工作。

關於教學要目的編訂和具體教材的編輯，似非一二人之力所能勝任。我主張至少由最小單位的教育機關主持其事。比方一個市的社會局教育科，儘可集合許多有能力的小學教師，組織一個委員會，隨時編印各科教材分發各校應用。其他教育團體如生活教育社，正宜增設此項工作。

本文拉雜寫來，主要意思是：（1）戰時要有戰時的課程，這種課程要適合各種組織的小學。（2）戰時課程應由教育主管機關頒布，同時也可以由我們來創議推行。（3）戰時課程裏應有「社會服務」的指導，實行抗敵救亡的工作。（4）所謂正課的教材，不應再靠教科書，應該重行編輯。（5）對於各科教材的編選，提示幾項標準和辦法，可供小學界參考。（6）小學應組織在抗敵會裏面。教育行政機關應加重教育一切兒童的責任，小學同志應加緊本身的工作，抗敵救亡，要從各方面動員才行。

▼讀書界之好音
▼字書界之創舉

辭源 正編 續編 丁種普及本

內容版式與原本完全無異
附錄參考表最近加以修訂
用特種道林紙印光潔悅目
比較原售價約及三分之二

（正續編）三冊 合售七元五角
（正　編）二冊 定價五　元
（續　編）一冊 定價三元五角

辭源為我國字書中之最高權威，早已風行全國。正續編各附四角號碼索引，檢查益覺便捷。茲為更求便利讀書界起見，採用特種道林紙印行丁種普及本，內容版式裝訂與原本完全無異；售價減低，祇約及原本定價三分之二，而紙質光潔，字跡明顯，視原印本並無遜色，實為人人必備之基本工具書也。

商務印書館發行

*C423(3)h-26:12

商務印書館 分期特價書

十二月份第二週

政治學與比較憲法（政法叢書）（二版）特價一元二角二分

薩孟武著　本書凡八章：分別論列國家、政體、國家機關、聯邦制度以及憲法、公民投票、人民的權利義務等，其見解材料，均極新穎，如解釋國家之發生與發展，側重於經濟背景，討論政體，并及最近德意俄三國之政治制度。最後敘述中國憲法歷史，亦頗詳盡。

中德外交史（英文本）（二版）特價二元四角

張鳳楨著　本書專述一八九八年以來中德之外交關係，自帝德佔領膠州灣，與青島劃為租借地起，中經庚子之役，德國統率聯軍進攻天津北京，辛亥革命時德國對華態度，歐戰時之對德宣戰，巴黎和會，及華盛頓會議，膠州灣及青島交還中國之經過，直至一九二三及一九二八年中德簽訂平等條約，中德商業因此猛進為止。他如中德文化關係及德國教會及醫院在華之工作等，亦經詳述。

社會經濟學（經濟叢書）（初版）特價一元二角

伍純武著　本書先討論現代經濟學之基本問題—價值論，於其學說之發生與演進，理論之分類與批評等，詳加分析。隨後在討論生產要素，生產組織，工資，利潤，利息，地租等理論時，作者更指出中國之天然富源，生產勞働之力量，及結果，生產資本之組成，勞工運動與勞工立法，中國社會之「額外利潤」及複雜的利率，以及佃租制度及土地分配問題等。

公法的變遷（漢譯世界名著）（二版）特價一元〇四分

Léon Duguit 著　徐砥平譯　本書著者揭示公法的基本觀念之變遷，謂現今公務觀念已替代主權論而為公法的基礎。公法上的權利已非為號令的主觀權利，而為公務的客觀權利。此種變遷，在法律上行政上可發生重大之影響。議論極為精警。

歐洲政府（大學叢書）精裝（二版）特價三元八角四分　平裝（一版）特價二元八角

張慶泰編譯　本書以阿格「歐洲政府」為藍本，於歐洲各主要國家政治制度之演進與改革，中央政府與地方政府之關係，政黨之組織與活動，均能為翔實之敘述比較之研究。而於蘇聯新設施之突飛猛進，意德等國法西斯潮流之瀰漫歐陸，尤多新材料。編末附錄歐洲各小國政府之組織概況，亦足資為有價值之參考。

西洋教育思想史（師範叢書）（二版）特價一元一角二分

蔣徑三編　本書敘述數千年間各種教育制度之精神與教育學說之變遷與進步。搜集材料至為廣博。書中對每一時代，各派名家教育思想之要點，均臚列無遺，極有系統。而對其所由產生之社會背景，發達之原因及其影響，亦闡述頗詳。

墾殖學（中華農學會叢書）（二版）特價一元四角四分

李積新著　著者從事墾業及墾政有年，本其學識經驗，參酌歐美日本之學術制度，國內已往之事實及現在之情形，著為此書，詳論墾殖之得失利弊，並附有表格章程多種，可為大中學農科學生研討之本，更為從事墾殖工作者所必備。全書計分緒論、中外墾殖概況、墾政、墾務、灌溉、排水、旱農、移民八章，約二十餘萬言。

編物大全（二版）特價六角四分

繆鳳華編　本書凡五章：第一章述絨線編物中之用具及材料；第二章述基礎編法，分棒針基礎，鉤針基礎，絨線織補及絨線刺繡等；第三章分敘棒針花樣，鉤針花樣以及其他裝飾花樣之編法；第四節第四章絨線編物常識；第五章列舉各式衣服以及帽襪圍巾等物編法，皆極簡明扼要。全書附圖凡數百幅。

幼年時代（世界文學名著）（初版）特價八角八分

M. Gorky 著　陳小航譯　本書是高爾基後期的巨著，自敘其早年的經歷。譯者力求忠實，頗能傳達原著的作風。

馬來羣島遊記（初版）特價一元二角

A. R. Wallace 著　呂金錄譯　本書分七編：1 馬來羣島地文地理，(2)印度馬來羣島，(3)的摩爾羣島，(4)西里伯羣島，(5)摩鹿加羣島，(6)巴布亞羣島，7 馬來羣島的人種。著者和達爾文同時，是有名的博物學家和探險家，在南洋地理上甚有功績。他把動物的形態和採集情形，詳細描述，極有趣味。故本書不僅為尋常觀賞風景之作，實含有科學上的價值。譯筆宛曲明適。

特價同於二十七年四月四日截止　外埠函購另加郵費掛號費

戰時難民教育

何清儒

一 難民的性質

在討論難民教育的時候，我們不能不先認清難民教育的對象，——卽是難民。難民這個名辭雖是人人了解，但對於難民的觀念，恐不能一致。普通對難民的觀念，免不了過於理想的地方，以致所期望於難民的亦太高。因此難民教育的目標、內容及方法等，都受了相當的影響。所以我們在討論難民教育以前，先將難民的性質加以分析，是有意義的。

廣義的說，在戰事發生以後，戰區中的居民，逃往比較安全地帶以避災難的都是難民。最有資產的逃往國外或外人屬地。沒有這種高優能力而尙有相當財力的，在國內遷移——或由華界遷入租界，或由城市遷入鄉村，或由華北遷至華南，或由沿海遷入內地。這些逃難的人民，都是純正的難民。但因爲有經濟能力，可以解決衣、食、住、行、的問題，維持獨立的生活，所以普通不作爲難民論。普通所謂難民的，是由戰區中逃出，衣、食、住、行、都不能自給的居民，所以在經濟能力上是最低級的人。

從理論上講，經濟能力低弱的，不一定知識程度淺薄。但事實上，經濟與教育是有正面相關的。沒有經濟能力的，自然受教育的機會極少，因此卽有天資，恐亦不易發展。難民之中雖不免有天資卓越的，但概括而論，教育的水準非常之低。成人未受正式教育的爲數極多，兒童受過教育的更可想見其極居少數了。因爲這些人在平日都是境遇最惡劣，機會最缺乏的人，很少教育的基礎。所以一般的難民，知識極爲淺薄。

難民不但經濟能力低弱，教育程度淺薄，並且職業的技能，亦很缺乏。由理論上想，難民都是從事各種低級職業的，如農業的耕種、工業的技工、商業的販賣等事。實際上，這些職業自然都包括在內，但此外還有多數本來無業的亦在裏面。據上海市第一收容所的統計，二八一九名難民中，有一一一九名（約百分之四十），職業不詳，亦可說是無職業的。這個數目雖然不很準確，因爲成人兒童沒有分開，但無論如何，難民中有一部分是失業而沒有職業技能的，是一種實在的現象。

初想起來，我們以爲難民之中，有不少壯丁。實際看來，在一大批難民中，至少有半數是女子。除女子之外，還有兒童及老人，恐又要占四分之一。壯丁的數目實祇約四分之一。據上海市第一收容所第一次的統計，二九一八人中，有一一九九個女子。此外男童六歲至十八歲的六七

一名，四十以上的老人八一六人，祇有六六四人是十九至四十歲的，約占全數百分之二十二，還不及四分之一。這雖然不是一個固定的比例，但我們總可看出在多數難民中，眞正的壯丁，永是比較少數。

由以上的分析，我們可以總括起來難民的特性。他們是最低級社會的人，沒有受過訓練，缺少職業技能，並且多數是老幼及婦女。對於這種的人施行教育，與對於有組織、有訓練、有能力的青年，施行教育，完全不同。所以關於難民教育的目標、內容、及方法等，都要根據這種特點的認識去研究。

二　難民教育的目標

由上面的分析，我們可以得到對於難民概括的觀念，並且可以明瞭多數難民中，還有不同的分子。最粗草的說，還可分爲壯丁、婦女、兒童、老人等。對這幾種人，應有不同的教育，所以教育的目標亦不完全一致。但爲便利討論起見，我們暫將所有難民教育的目標混在一起。不過在說明各種目標時，將它的對象指出，以表示對於某種難民，應特別着重。

在舉列難民教育特殊目標以前，對於難民教育的意義，應先加以說明。有一種觀念以爲對難民施行教育，是要加強戰事的實力。這種觀念，作者以爲是不完全的。因爲難民教育固然有的地方可以幫助軍事的活動，但大部的功用，恐不在軍事範圍之內。戰事最後勝利，並不專靠軍事，一般民衆生活的維持，秩序的保守，技能的增加，精神的振作，對於國家整個的抗戰實力，都很重要。簡言之，人人成爲健全的國民，卽可增加國家的實力。對難民施行教育，正是爲了後面這些功用，比較協助軍事的活動還多。根據這種總的意義，我們舉列幾項目標，認爲難民教育最低限度要達到的。

一、灌輸基本常識　前面已經說過，大多數難民是知識淺薄，不足爲健全的國民。所以在難民教育中，應注重常識的灌輸。公民的常識，如簡單的歷史、地理，以及國民的權利義務等；衞生的常識，如食物的淸潔，疾病的預防等；社會的常識，如團結組織，保守秩序等；這些都應在教育中，加以訓練，主要的目的，是增加難民應具的各種做公民的知識。這種目標對難民中任何部分，無論是壯丁、婦女、兒童、老人都能適用，不過教育的詳細內容，稍有不同而已。

二、增進技術能力　難民之中，雖有少數有各種技能的，但仍有多數沒有工作能力，特別是那些失業的人，能力極爲缺乏。在這種情形之下，難民教育對於工作技能應加以訓練，以充實戰爭上直接與間接的實力。技術的能力亦可分爲二種：一是戰事技術，二是職業能力。前方軍工技術，如修理槍械、掘壕、築壘等事的訓練，是第一種。後方軍需工業的製造，如各種手工業，以及農業生產等，可代表第二種。這種目標對兒童老人及一部婦女，固不適用，但對於壯丁或成人及一部婦女，都可實現。

三、指導個人生活　難民既是沒有訓練的人，一切生活的發展，都不能上軌道。衣服不能淸潔，飲食不知衞生，居所不求整齊。吸煙、口角、偸

穢，不守秩序，隨地吐痰等惡習慣，亦極普通。難民教育對於這些生活上的情況，應有改變的能力，灌輸常識，對於生活雖亦能發生影響，但積極的指導，更爲重要。這種目標雖似抽象，但所需要的努力不應輕忽，其所能成就的結果亦非淺鮮，對於任何難民，都是極有意義的。

四、發揚民族意識　難民因爲知識有限，對於國家觀念及民族意識，亦極薄弱。在戰爭期中，民衆的精神，對於戰事極有關係。並且如沒有積極的訓練，有些難民，或流爲漢奸，被人利用。所以在難民教育中，對於發揚民族意識的材料，如戰事消息，國恥歷史，抗戰意義，救國責任等，都應盡量利用，以使這些難民，對國家的認識與愛護，增高擴大。這種目標，對於所有難民，無論男、女、老、幼，都應實現。

以上四種難民教育的目標，雖不能說包括所有對難民施行教育應達到的目的，但可說是最重要的。如果這幾項都能做到，難民教育的效力，亦可相當的顯著了。

三　難民教育的教材內容

所謂教材，並非指課本而言。難民之中識字的爲數極少，所以教材內容多半要靠口授，在上面關於目標的討論中，已經附帶提及幾種教材。茲爲清楚起見，再將各種能應用的教材列舉如下：

一、關於基本常識者

甲、識字　無論男、女、老、幼，凡不識字的，均可施行識字教育。但如事實上不方便，對於兒童應特別注意。

乙、國語　兒童中如有已受相當教育的，應繼續文字的教育，按照原有程度選取教材。

丙、算學　未入學的或曾入學的兒童，可按其程度，教授算學。

丁、公民常識　無論老、幼，均當教授當地的地理及社會狀況，國家的簡單歷史地理，並講解國民的責任及公共的道德。

戊、衛生常識　關於衣、食、住、的清潔，健康的保持，疾病的預防等，都應教授所有難民。

二、關於技術能力者

甲、職業生產技術　應就當地可以容納工人的工業，或手工業，或農業，施行訓練。這種技能種類很多，不能列舉，祇能各就當地情形，加以選擇，種類不可過多。

乙、戰事軍工技術　前方所需要的技術亦有多種，但重要的有下列數種：

(一)土木　掘壕、架橋、建砲壘等。

(二)機械　駕駛及修理汽車，修理槍砲等。

(三)電機　裝置收發及修理電話，裝設電網等。

三、關於個人生活者

個人生活的指導，不能單賴教材，亦不是專用口頭的講授，即能收效的。必需用實際的指導，或是個別談話，或是監督管理，或是獎勵懲罰，

必對於個人生活極為接近，方能發生效力。

四、關於民族意識者

甲、戰事消息　戰事的情況，應隨時撮要的報告給難民，使他們增加對於抗戰的認識與熱心。

乙、抗戰意義　為什麼要抗戰？應用簡單的語言，講給難民聽，加強他們民族的意識。

丙、愛國歌曲　男、女、老、幼、特別是兒童，應教他們激發愛國心的歌曲，使他們有熱烈的情緒。

前面已經說過，這些教材，不一定是文字的，大部是要用口頭講授的。雖然受教者沒有文字的輔助，但施教者還應用文字為工具，將所有各種教材，編列大綱，作為講授的根據。這樣可以將應教的材料，組成系統，不致前後重複，次序顛倒。上面所舉的，亦不一定在各地方都樣樣具備。應按各地的情形，斟酌選訂。

四　難民教育的進行方法

難民教育的內容，可說極為簡單，因為難民的性質，使之不能不簡單。施行難民教育，亦不是極複雜的事，不過將教育內容傳遞給難民而已。但在進行實施的時候，有幾點應特別注意的，可提出簡單的討論。

一、調查　在施行教育以前，對於難民的各方面，必行調查。最重要的，是年齡及性別的統計。成人中的職業分布，亦是極應注意。有這類統計，然後方可知道有多少兒童、多少成人、多少男子、多少婦女、多少有各種技能的，或無技能的。這類統計清楚以後，方可對於全部難民教育所需要的人才、設備等等，加以籌劃。有了統計，可以進行下一步驟。

二、分班　難民之中，因為有多種不同的分子，所以不能混在一起，施行教育。嚴格的講，分班應根據難民個人的差別。不但年歲可以分得很細密，其他如教育程度、籍貫、語言等，都可作分別的根據。但事實上，恐不能分別太精細，因為施行教育的人才往往是有限的。祇能就兒童、婦女、成人等區別，而分為數大類。如人數不多，每種可自成一班。但如一種人數極多，每種尚需分為若干組。

三、教室　在難民收容的地方，教室常感缺乏。因為沒有教室，施教往往困難。但因為難民教育的內容，不是像學校中的課程，必需桌椅的設備，所以在難民居住的處所，即可施行。除對於兒童施教，應將他們聚集在另一場所外(這種場所可就收容所中闢一部分)成人的各種教育，即可在居住場所中施行。如人數過多，或分居數室，不能同時講授時，可分組輪流教授。至於技術的教育，不能一概而論。如係手工業，或可仍在原居處所施教。如係機械工業或農業，則需在另外實地場所教授。

四、教師　擔任難民的教師，就作者經驗說，最好不是專負教育責任，而不管別的事情的，是要能夠兼任管理難民的。因為教師如果是像學校的教師，每日教授若干時間，此外與難民沒有接觸，雖然對於知識能加以灌輸，但對於生活，不能指導。如果是兼負管理責任的，與難民接

觸密切，對於難民的問題，都能了解，對於難民的行動，可以感化。這樣可以隨時施教，而對於生活指導，特別有效。這種訓導與管理合併的辦法，亦是極經濟的方法，因爲可以省去一批的人才。至於技術教育，自然不是普通教師所能擔任，應另有專人負責。

五、教法　難民教育的方法，自然以口頭講授爲最主要，因爲旣少用文字，又沒有教具，祇好用口講述。但口頭的講述，不一定永遠取演講的方式。對多數人作演講式的教授固極便利，但除演講外，問答式的團體談話，或個別談話，亦是極關重要。有幾位擔任過難民教育的人，對作者報告說，個別談話不但是指導生活最有效的方法，並且對於知識的灌輸，亦是最切實的方法。所以施行難民教育的，應特別注意個別的指導。

施行難民教育細微的問題很多，有些是地方環境以及其他原因所造成的。解決這些問題的方法，當然不限於上面所提出的幾點。有些問題，沒有固定的方法，全需臨機應變，按照事實的需要，而採用或變化。但上面所舉幾種方法，可算是難民教育中最重要的。我們雖不能保證在任何情形下，都是適用，但就作者經驗看來，或可應付多數地方的需要。

五　結論

總之，難民教育，表面上看，雖極簡單，但亦包含許多問題。這些問題，如果根據認定的原則，即不難解決。最重要的是要認淸難民的性質，取一種客觀的態度，去應付他們的需要。對他們並不抱一種主觀的理想，希望超出可能的成就。常有人以爲難民的訓練，能直接對於軍事有極大的助力，那恐怕是希望過奢。這一羣沒有教育、沒有能力、沒有組織的人，並且大部是婦女、老、幼，如何能希望有很多對於軍事上的直接助力？但我們並不能因此而抱悲觀。我們相信所有的國民，無論男、女、老、幼，都應成爲健全的分子。全國人民健全，自然國力充實，間接對於最後的勝利，亦有影響。

造就健全國民，自然不專在技術，亦不專在文字。我們要認淸教育的主要目的，是改變人的生活。凡能影響人生活動的，都是教育。本着這個觀念，我們不必希望由難民中訓練出多少技工，輔助軍事及生產（如可能，當然愈多愈好。）但如能用教育的力量，將難民的生活習慣改善，使他們各個成爲有常識、愛國家、講衞生、守秩序、重道德的國民，那豈不是更大更重要的效果麼？我們若用這種標準對難民教育加以估值，難民教育的意義更加深厚。我們所希望的，表面上雖似不高，但實際上亦極遠大。深望從事難民教育的，對這點意思，加以考慮，然後在實施上，或可表現出更大的效力來。

商務印書館·分期特價書

十二月份第三週

當代社會學學說（漢譯世界名著）（初版）特價二元三角二分

P. Sorokin著　黃文山譯　此爲研究當代社會學學說之科學的文獻，內容包括自有社會學以來的發展狀況以及各國各家各派社會學的性質與特點，而加以一種系統的總括的陳述。材料搜羅宏富，英美法德之外，於俄意諸家學說敍述更詳，尤能注重事實，供給讀者以估量學說的實際的批評標準。

歐洲憲政溯源（英文本）（初版）特價一元七角六分

何永信著　近代政治學上之主權學說，實導源於十六七世紀時之議會主權說，本書即以 Calvin, Bodin, Hunton 諸人爲中心，討論當時政治學家對於主權之解釋，并說明英國議會在宗教及法律上之起源。卷首附有哈佛大學 C.H.McIlwain 教授之節要。

德國國社黨史（漢譯世界名著）（二版）特價一元三角六分

C.Heiden著　林孟工譯　本書以編年體裁，順序詳述德國國社黨之演進，自一九一九年產生之日起，如何逐漸發展，如何攫取政權，而爲德國今日之唯一的合法政黨，至於該黨內政外交政策、黨內重要領袖之生平、及黨軍之活動等，均有忠實的敍述，實爲德國國社黨之完備的史料。

數理經濟學大綱 精裝（二版）平裝（初版）特價一元六角 一元一角三分

J. K. Mehta著　胡澤譯　本書以淺顯之數學，證明經濟上繁瑣之理論。內容凡二十章，首九章介紹關於統計分析及圖解之一般學理，次十一章則分別討論經濟學上消費、生產、交易等各項重要原理，於勞力組織、交易等數章，尤多創見。

行政學之理論與實際 精裝（二版）平裝（三版）特價二元七角二分 一元九角二分

張金鑑著　本書根據科學管理之方法與精神，討論如何解決現代行政上之困難，以期由最經濟之手段，獲得最大之效果。內容除緒論外，分爲六編，即（一）普通行政，（二）行政組織，（三）政府財政，（四）物料統制，（五）公務人員，（六）行政研究是也。對每個問題，先爲理論上之探討，繼就實際運用爲具體之分析，事例以本國爲主幹，然對歐美制度亦皆有引述，以便比較。

教育與羣治（現代教育名著）（二版）特價一元二角

羅素著　趙演譯　著者以明晰的頭腦，犀利的筆鋒，掃盪教育上的一切傳統。對教育上的羣衆，宗教性，愛國，階級，競爭，宣傳，政治諸因素，逐一加以抨擊。關於教育與遺傳，學校與家庭，情緒與訓練，均有警闢的議論。蘇俄新教育也經論及。譯筆極忠實暢達。

統計會計方面的基本算學（二版）特價一元七角六分

徐燮均編　本書凡九章，除第一章敍述統計的圖示法外，餘八章分別討論對數，級數，排列組合，機率之理論，直線，拋物線，曲線之定律，以及曲線配合方法等，或詳述原理，以明公式之由來，或多舉實例，以知應用之所在，舉凡統計學與會計學上所必要之算學知識，無不詳備。

營養化學（自然科學小叢書）（二版）二冊特價六角四分

三浦政太郎等著　周建侯譯　本書原著者是營養化學專家，且爲斯學之權威者。故此書於營養素消化作用，物質代謝等一切營養原則，以及斯學新舊學說例證，無不網羅俱盡。譯者對於維生素與酵素之新學說新發現等，又稍有譯補，俾臻完善。

傲慢與偏見（世界文學名著）（三版）特價七角六分

Jane Austen著　楊繽譯　本書描寫男女二人暗中相愛，但是由於階級地位的差別，產生兩種敵視的心理，一是傲慢一是偏見。經過種種曲折變化，方始化除這種心理，終成眷屬。全書中作者具有一切她文字作品上的長處，結構也是同樣的精審，合縫一絲不漏。而於描寫景物，表達各種曲折的生活與心理情緒方面，司各德自謂望塵莫及。譯筆明白流利，更可作散文讀。

科學的南洋（初版）特價二元四角

黃素封著　本書爲研究南洋羣島自然界現象之論文集，共十五篇，包括氣象，地質，動植物，及人種，人口，及食物等問題。全書二十餘萬言，插圖共計數十張，並附彩色生物圖多幅，尤爲珍貴。國人研究南洋問題之著作，年來出版者已多，不勝舉，其能以博物學之眼光敍述南洋自然界現象者，此書尙屬創作。

特價同於二十七年四月十一日截止　外埠函購另加郵費掛號費

戰時需要的一種特殊教育

楊衛玉

抗戰以來，已逾數月，前方的戰事，雖未能完全如吾們的期望，却在竭力抵抗之中。後方的工作，固然也有未能盡如人意之處，而民衆的熱誠努力，很値得吾人的欽佩。現在無論在國際方面，軍事方面，政治經濟方面的觀察，吾們欲得最後最大的勝利，惟在持久。欲維持「持久」的條件，雖然很多，而教育亦爲重要之一種。我這裏所說的教育，當然包括一切的教育，不過數月以來得到一種經驗，也可以說一種教訓，就是以前吾們所施的種種教育，到了非常時期，眞正戰爭來臨的時候，還嫌不夠。大中小學的普通教育，且不說，就講職業教育吧，這一類教育，近年以來，提倡不爲不力，然而到前方需要機械工程，土木工程，乃至水利衛生等工程的時候，人才依然大感缺乏。其次如民衆教育，十年以來，大提倡而特提倡，數量之多，用費之鉅，且過於職業教育，而大礮一響，依然紛紛逃難，後方幾至無人維持。當然，假使幾年來沒有提倡職業教育，民衆教育，到現在戰事發生，一定更要糟得不堪言狀。所以並不是好不好的問題，是夠不夠的問題。以記者最近兩三個月參加後方工作，直接間接所得的感想，認爲不夠。至少在目前的狀況環境之下，急迫需要的，有下面一種教育，就是直接增加軍事助力的教育。

在全國總動員的階段中，人才動員，無疑的佔着一個重要地位。在全部人才的旗幟下，有關國防的各種工業人才，又是目前所感到的最大需要。自抗戰發動以後，前方軍事上，即感工業人才的不夠，最顯明者如汽車修理，槍械修理，防禦工程等等。假使要持久作戰，全面作戰，這幾項人才，更將供不應求。但是吾國目前的情形，高級的人才，和學理人才，如果集中起來，勉強還可應付。例如前在上海後方從事防禦工程的工程師有數十人之多，不可謂少。所以實際上最需要的是大量的中級人才，和工人領班。以前軍隊中，都有工兵，在這樣現代化，機械化的大規模戰爭下，數量方面，固然不夠，學力方面，尤其不夠應付，所以吾們應該趕快的造就這種直接增加軍事力量的人才。現在把中華職業教育社正在籌辦的特種技術訓練學校的計畫草案錄在下面，做一個例子。這個學校的土木工程科，已經得軍事機關的合作，也許在此文發表時，已經成立了。

一，宗旨 （甲）訓練戰時實用技能，養成戰地服務之優良職工。在校時一切生活，完全軍隊化。

（乙）依此研究試驗一般的非常時期職業教育，以期逐漸

推廣。

(丙)以職業教育立場，盡本社應盡之義務，希望能建設成一種具有創造性、積極性、活動性的職業教育，完成戰爭期間內的有效工作。

二、設科　本校設科以適應戰區需要爲標準，暫設：

一、機械科三班　一百五十人

二、土木科三班　一百五十人

三、電工科一班　五十人

四、消防科一班　五十人

各班仍可依受教者的程度，分別編制訓練，不必一定用呆板的分班制。

三、課程　(甲)技術課程：

一、機械科課程——軍用汽車、卡車之修理及駕駛，鎗、礮修理及擦油泥等。

二、土木科——公路及橋樑之修理，挖掘步兵、礮兵戰壕，防空地窖，掘井等。

三、電工科——軍用電話之安置及修理，電網之安置及修理，無線電電燈之安置及修理等。

四、消防科——防火、防空、防毒。

(乙)普通課程：

一、戰時公民責任　二、防空練習

三、軍事常識　四、愛國音樂

四、授課時間　每日上午六時早操，精神講話。七時早餐。八時上課至十二時午餐。下午一時上課至五時休息。八小時內技術科佔六小時，普通課程佔二小時。教學訓導，完全合一。

五、學期　各科均爲短期速成性質，按課程內容繁易之不同，而定長短期限。最長期限爲兩個月，普通爲兩星期及四星期。

六、校址　本校以應戰區需要爲目的，校舍與戰區不能距離過遠，戰事後退或前進，本校亦隨之移動。

七、招生　本校分招成年人(三十至四十五歲者)及青年人(十八歲以上三十以下者)成年人由各難民收容所中招考之，或由軍事機關就軍隊中程度相當者保送之，無校可歸之健全青年亦可投考。

八、費用及待遇　學生在校時，一切免費，食宿由校供給。畢業期滿後，每人應到戰地服務五個月。服務期內除供給食宿外，並酌予金錢補助(每月每人三元)。服務時有指導員領導，聽還軍事當局之命令工作。其他各後援機關，有欲聘用之者，本校亦代爲介紹。

九、教員之聘任　技術教員，選聘因事去職之技術教員或因戰事停工之工廠技師充之，每人每月薪金約在四十元以上，五十以下。其有高等工人選任助教者，月薪約在十五元左右。

以上所述的計畫，是指軍工一般的需要而定的。實際上在抗戰局面之下，防禦工事，尤其需要，因之土木工科更須在短時期內造成大量的人才。這種課程和平時的土木科不同，經許多專家的研究，擬定了一個學程如下。吾們明知道目前所需要的決不止這一種教育，如民衆教育、普通教育、都有革新的必要，不過這種直接增加軍事力量的職業教育，認爲急之尤急罷了。

特種技術訓練學校土木科擬設學程

沈怡　譚文慶　黃炎等擬
金通尹　杜彥耿　顧鵬程
李謙若　裘錫鈞　周贊邦

學程	內容綱要	時間	實習範圍	時間	設備
工程基本學識	數學（比例、百分率、度量衡、方程式、面積、體積、三角形角與邊之關係） 圖樣（縮尺、投影法、平面立視、側面、剖面、圖列、地形圖） 測量（角度、距離、高度、方位等高線） 力學（力之種類、力之分合、力之平衡、外力與應力、力矩及灣冪、梁與柱、梁之最弱面、柱之徑長比率、安全率、衝擊力之影響） 工程材料（材料之種類、木材、鋼鐵、磚石、水泥、石灰、材料之耐力、材料之選擇、材料之替代——就地材料之利用）	60	練習數學。認識及解釋圖樣。使用簡易測量儀器。估量角度與距離。描畫草圖。觀察材料之性質。	60	繪圖器 簡易測量器（羅盤儀、捲尺、測杆、導線、平板儀） 各種工程材料
鋼筋混凝土工程	鋼筋混凝土之功用 混凝土之混合比例 混凝土之用水成份 混凝土之耐力 混凝土之結硬時間 鋼條與混凝土在板梁柱中之比例 板梁柱中鋼條之位置 新舊工程之接合 混凝土之防凍及防水方法 混凝土之結構物敗壞之現象與原因	30	裝配木殼 紮配鋼條 拌搗混凝土	60	量器 木板 鋼條 水泥、沙、碎石、拌搗用具
公路工程（附鐵路）	路線 寬度與坡度 路基 路面（泥砂、煤屑、彈石、碎石、石條、木板） 各種路面之比較 洩水（涵洞溝渠） 土方 輕便鐵道之構造 鐵路之軌床 標誌與號誌之意義	30	使用工具 挖土塡工 鋪設路面 敷設輕便鐵道	60	築路工具 築路材料
橋梁工程	橋梁之種類 橋梁之結構 橋梁之建造（杌架橋、排	36	裝搭臨時橋梁 拼合及接筍	60	常用木工器具 木料

	椿橋，格架橋，浮橋） 橋梁之保護 已成橋梁之視察、修理及加強 安全載荷 橋梁之破壞				繩索 鐵釘
防禦工程	各種軍火之威力 各種材料之抵禦力 戰壕 防空壕 掩體 地下室（防毒） 障礙物 偽裝	33	掘壕 造地下室 裝拆障礙物	70	掘土工具 障礙物材料

築營工程	營房 庫站 馬廄 車棚 廁所 廚灶 給水（取水、淨水） 排水	27	搭營 鑿井	50	幕布 木材 繩索 波形鐵 搭營工具 鑿井工具

戰時手冊

黃龍 鄭光昭合編

一冊 定價二角五分

內容分黨政概要，外交常識，軍事常識，戰時法規，防護知識，醫藥衛生，地理圖表，交通要覽，民衆組織及後援工作，國歌及軍歌等十個部份，末附空白紙張，以便雜記。取材詳備切要，在抗戰期內，尤宜人手一冊；用作前線將士慰勞品，亦極合宜。

抗戰叢刊

第一輯

鄭光昭編

一冊 定價五角五分

本輯選錄關於各戰場的戰地通訊和戰地特寫三十七篇，加以系統的編配。每篇附加題解，並將全篇酌分段落，加列小標題。讀者手此一冊，不難想見前線將士英勇作戰的實況。

商務印書館出版

*[H]C355(7)h-27:3

德法美三國中學師資的訓練

袁伯樵

德、法、美三國足可代表新舊兩大陸教育先進國，他們的教育制度都爲國內教育界人士之所樂道，而其培養師資的方法亦確有獨到之處。今日中國於師資訓練這個問題，尤其中學的師資，正在注意及研究中；乃就手中現有的材料，草就本文，以供注意於本問題者之參考。

一 德國

德國的師資訓練，在今日世界各國中，要算是最講究的。教師的程度也最高：小學教師差不多已有美國大學學士或碩士的程度（註一），中學的教師所受教育的年限，幾與美國的博士學位相等，或有過之（註二）。平時我們常說：法國中學的師資重於知識的訓練，美國的則重方法（今日此風已在漸改中），惟德國則兩者兼顧。今茲將德國師資訓練的大概，分爲下列五點述之：（一）學科考試前的準備，（二）學科考試的內容，（三）二年實地訓練工作，（四）教育考試的內容，（五）聘任的情形。

（一）學科考試前的準備

要在德國的中學裏做教師，一概須經國家的考試。凡是候考人，都須在中學修畢後（已相當於我國大學二年級），再進四年（或五年）的大學，其中三年必須在國內大學，其餘一年可在外國；若要參加普魯士的考試，則三年限於普魯士的大學，餘一年在其他各聯邦或外國大學均可。在四年中規定的必修課爲教育學與哲學及二個主系與一個輔系。此外須修二個學期的體育（指在課室的講演）與運動（指在運動場上的實際練習。）若將來擔任數學、化學與物理者，可在與大學同等程度的工業學校中肄業；若教外國語者，須有兩學期以下的時間到通用該文字的國家的大學中肄業（註三）。不過擔任術科的教師（Non-academic subjects）——如體育、藝術、手工等，不必在四年的大學中，可在次一等的學校肄業，當然他們的待遇也差一些（註四）。

（二）學科考試的內容

學科考試共分二起：第一起爲兩篇論文，第一篇限在一個主系中選題；第二篇限於第二主系或哲學中選題。第一篇的時間爲五個月，第二篇三個月；若在必要時，經主考員的許可（主考委員會的組織看（註五）），第一篇得延長六星期，第二篇四星期（註六）。文字：第一篇限用德文，第二篇須用德文。若有已出版的書籍得經許可代替一篇論

文（但博士學位則不能算作論文代替。）

第二起為筆試由主考委員會監試之題目限於二個主系及一個輔系的課程與哲學每門三小時。若試卷不能算為滿意時，主考員得允許補考一次（註七）。

這二起考試與準備，大約要一年時間；及格後，男的即稱為 Studienreferendar，女的為 Studienreferendarin。此後即送往各地中學受二年的實際教學訓練。

（三）教學訓練（Pedagogical training）

學科考試雖已及格，但仍不能去做教員，還有二年的教學實習。以前的考試是僅僅注重教材與研究的方法方面，此後便要進到實際教學法的訓練。第一年由政府派到「各地的中學」去，每處約不過八人。工作的要旨在使學生於大學中作過學理的探討後，認識具體的教育環境。這一年重普遍的參觀，雖以二種學校為主，一為九年中學，一為六年中學，可是大凡這些學校周圍的學校，都要參觀的。此外則須與校中各方面的人與事接觸，所以大凡課程委員會新生入學考試，學期試驗，學校紀念日的慶祝會以及學生自治會的指導等工作，都需他們充分的參加（註八）。每星期還有二小時的「各地討論班」（Local seminar），這討論班的目的不是要領學生深入教育原理、教學法、或教材的研究，而是幫助學生解決他們在視察或試教工作中所得到的實際疑難問題（註九）。這一年工作的指導人是中學裏的校長和各主任教員。

第二年的工作由「各地」（Local）到了「區」（District），全區受訓練的人約不過二十人，負責的人是區指導員（District directors）。主要的工作是試教與教學問題的檢討。試教時（每週約不多於八小時，）訓練者須在教材專家的指導下，有充分表現自動和組織能力的工作。討論班每週不得過四小時，除對教學原理、教育學說、以及實際問題作系統的深刻的檢討外，並務須深入教育職業的中心，使受訓練者對教育的各種問題能澈底明瞭。

這二年工作完畢後，訓練者即可參加教學考試。

（四）教學考試（Pedagogical examination）

各省考試委員會（Pädagogische prütungsand）指派中學督學（主席）區指導員（副主席）及左近各區的男或女指導員三人，組織教育考試委員會。考試共分筆試與口試二部。筆試則根據教育原理及實際經驗在家作成論文一篇。口試時，則除當面與考試員討論教學問題外，並須有三十分鐘的試教。失敗者得補考一次；及格後即為正式候補教員。

（五）聘任情形

上述教學考試及格後，即算為正式候補教員，就可向教育部登記，列入合格名單（Eligible list）。此後俟有教員出缺時，按次序遞補為正式教員。在等待期中，若有臨時替代授課等工作亦可擔任，薪金約

每年爲三千至四千馬克，否則祇要在合格單中，即可享受上述臨時工作的百分之八十的薪給（註十）。此外，還可以自己去找私自的工作，如給人補習、做新聞記者、書店職員以及其他種種工作（註十一）。如此最少總要五年多的光陰，才有正式被聘的希望（註十二），到了此時，大約他的年齡已在三十二歲以外了。

二 法國

法國的公立中學共分爲二種：Lycéés 與 Collège。這二種學校到今日在課程上幾已一致，惟所不同者爲：（一）Lyceés 爲國立學校，College 則屬於城市或其一部份經費出諸國庫（註一）。（二）Lycéés 的講席限於教授（Agrégés），而 Collège 則爲有甲等合格證（Licence）與合格證（Certificate）資格者。（三）Lycéés 的學生多一些，而 Collège 的學生少。由此可知法國中學裏的教員，共分爲三種資格，即甲等合格證、合格證及教授。茲將此三種資格訓練之經過列後：

（一）甲等合格證（Licences d'enseignement）

凡欲領得此種證書者，須有中學畢業學士學位或其他程度同等的文憑證書、學位、或外國文憑，再進大學修業四個學期。這四個學期中，共計修四個學程，每個學程計一學期；修畢時，經教授考試合格者，即得領受此種證書。考試時，有筆試與口試二種，第一種約計三小時至四小時，及格後即舉行口試，約十五分鐘。領有此證書者得在 Collège 先行試教二年。

（二）合格證（Certificat d'aptitude à L'enseignement Secondaire）

合格證的考試較甲等要嚴。目的是要在沒有甲等合格證的候考人中，揀選優良的師資（註二）。內中又分爲二類：第一類即近代外國語合格證，共分德、英、西、意、亞拉伯等五種。應考者須有中學學士學位（Baccalauréat）。第二種專爲女子中學的女教員的，分爲文科合格證（限於文學或歷史）及理科合格證（限於數學或理化）。應考者亦須有中學學士學位，經考試及格後，名列前茅的一半，即由政府送到賽維爾女子高等師範（École Normale Supérieure de l'enseignement Secondaire des Jeuones Filles en Sèvres）受二年的訓練；凡名列榜之後半者，須俟諸一年或二年之後方可進入（註三）。可是高等師範中的教育，仍注重訓練他們爲學者，不是爲教師；所以他們的許多畢業生，亦曾在大學或文壇中獲了光榮的盛譽（註四）。

凡有以上二種證書者，得在 Collège 試教二年，如成績優良，得經督學之證明，而升爲正教授。在表面上看來，這二種資格好像沒有分別，其實不然，甲等合格證的考試，偏於教材的內容，而合格證則重應考者應用教材的能力與教學的目的，而應考者亦類多有經驗之在職教員（註五）。

（三）教授

這三種中學師資中考試最嚴格而且地位最高者乃是 Lycées 教授的考試（Agrégation）。應考這種考試者有下列四種人（註六）：（1）有甲等合格證書或同等程度及已修畢高等學科而獲有證書之人，除於文化的背景已有特殊研究外，且有多次學術考試合格者。（2）年齡在二十二或二十三之間，已在大學有專門之研究，或已獲得國家所頒給之博士學位者。（3）年齡最幼者，卽每年由大學或高等師範所培養爲教員的六十多個成績優異的學生。（4）在職之教員，在課外自行深刻研究而教育經驗豐富者。

這個考試共分十一門，計哲學、文學、文法、史地、德文、英文、西班牙文、意文、數學、理化、及自然科學。因角逐的人都是出類拔萃研究有素的青年，錄取之難自可想見；再加每年錄取的人數，須以舊教授之有出缺爲準，並不是一定看應考者的成績的。按照一九三二年的情形，各科可取之額數如次：哲學八，文學二九，文法二七，史地二四，德文十一，英文二六，西文三，意文二，數學二一，理化二一，自然八。應考者共有一千零十二位，錄取者祇佔全數的百分之七（註七）。

本來這種考試祇限於男人的，自一九二三創設女的 Lycées 後，便有女教授的需要。所以自一九二八年始，女子便正式可以參加這個教授考試。據賴蘭特教授（Prof. Lalande）的報告，女的成績非常卓絕，頗有後來居上之勢（註八）。

考試委員叫裁判員（Jury），由大學教授、中學督學及 Lycées 的著名教授組織而成。考試共分筆試與口試二種。每門考試的情形皆各不同，今就文學門考試的情形，述之如次：筆試須做法文文章一篇，臘丁文與法文對譯，希臘文與法文對譯。口試分爲二部：第一部爲解釋法國古文、文言文、或近代文、臘丁文及希臘文。第二部爲一小時示範教學，得有六小時的準備，監視人並供給充分的參考書（註九）。總之，這個考試旨在審別卓越的英才，爲國家培植未來的領袖。

考試既如此之難，由筆試而至口試所錄取的百分數自然極小。若能在筆試合格，卽口試失敗，應考人在原有薪金外每年可得酬金一千佛郎，若第二次應試而口試仍失敗，此酬金可增至每年三千佛郎，此數已比國家所頒的博士的酬金大得多了（註十）。如二種考試都一帆風順的及格，卽由教育總長加以教授（Agrégé or agrégée）之銜，不獨 Lycées 中講席不成問題，卽到政界、新聞界、外交界及充大學教授都同樣的受人的歡迎。

三　美國

美國中學教員訓練的情形，不像德、法二國那樣容易討論了。在美國，不但各州，甚且各城都有一個單獨的制度，自定的單行法規，頗不易說這個辦法是可代表某幾州或某幾城的。就大體講來，美國中學的師資，比德法的差得多了，尤其是在學科的訓練上。四十八州中有二十七

州，法律所定的中學教員資格爲大學畢業；十六州規定在大學肄業期間，須選主系及輔系五州規定須選習在中學中所任教之各科。在此大學畢業限度中，按照法定也須選十五至二十四學分的教育技術訓練；查技術所包括之課程，大體爲教育心理、中等教育原理、教學原理、特種教學法、及視導與試教。祇加利福尼亞一州，教員須於大學畢業後在研究院受一年的專業訓練（註一）。

按貝克門調查所得，其實際情形更有不如此者，在小的中學裏，有百分之十六至二十是無教育經驗的新教員，百分之四十每年更易學校一次，百分之五十還未屆大學畢業程度，有三分之一尙未到選舉年齡（註二）。可是到底有多少是小的中學呢？按一九二七至一九二八年的調查，學生在一百人以下的中學，佔全數百分之五十；學生在二百人以下者，佔全數百分之七十五（註三）。若貝氏所說小的中學指二百人以下之中學而言，則其調查卽代表全數百分之七十五學校的情形了。

可是美國的中學的師資如此的低，確有與德、法不同的原因。舉其大而且要者，卽美國的中學久已在公開的時期，幾人人可進。目前全國在中學年齡的兒童有百分之五十在校，加利福尼亞一省有百分之七十五在校。這種大衆化的中等教育，自然一方面因需要的師資過多，（加利福尼亞大學威廉姆斯教授說：『自一九一零年至一九三零年，美國中學生增加了二十一萬人，中學校由一萬零二十三所增至二萬二千二百三十七所。若以一九一零至一九三零的二十年時間論：每日所增之學校有二所。如以一九二零至一九三零的十年時間論：每日幾增中學五所。』）（註四）他方面究因經濟有限，所以師資的訓練，不能像德、法那樣認眞了。

概括的說，美國中學的教師以四年的大學畢業爲標準，這四年中：前二年是重普通知識課程的，後二年則略重專門知識的課程。預備領教員證書（Teacher certificate）的學生，須在後二年中選習十五至二十四學分的教育課程，此數之多寡依各州的情形而異，像在加利福尼亞省，則此種學程放在研究院裏的。再以哥侖比亞大學師範學院附設的新學院（New College of Teachers College, Columbia University）爲例，（註五）第一年則重於培養學術及職業的基礎，此後則學生須在社會科學、自然科學、衞生及體育，英、法、德、拉丁、意等語言，及文學、數學、美術、音樂、家政各科中，選定主修及輔修學科。此三年中一方面從事學科的研究，他方面又重術科的訓練，最後卽有一年的實際教學（Interneshipe）。完畢後，卽由學校發給教員證書，此卽爲美國訓練教員之最理想者。可是前面所講的四年大學，究爲什麽大學呢？總括之共有四種州立大學的教育學院，佔全國教員四分之一；私立的普通文學院（Liberal arts college）及私立大學的教育學院（如哈佛、耶魯、哥侖比亞都在此例），倒佔了全數的一半；其餘卽來自州立師範學院（Teachers college）。（註六）這四種程度各有不等，大體除少數特殊優良的學校外，都犯了兩個毛病：第一，學科的根基足夠了，技

術的訓練不足，以私立的普通文學院爲最。第二，技術的準備倒不錯，學科的基礎不足，有一部份的州立師範學院屬此。

至於歐洲的教育家批評美國師資訓練祇重方法，而忽中學課程中所列各科目之內容的準備，（評詳國聯教育考察團著中國教育之改造第一二六與一二七頁）在今日已近不確之辭。（註七）尤其各著名大學的教育學院對訓練中學師資這問題均能悉心研究及改組，以致成績突飛猛晉。（註八）

美國審定教員資格的方法大約亦可分爲二種：一種爲證書法，即按照各校章程、各州法律、或各教育會條例（註九），規定修畢若干學分的專業科目（Professinal subjects）及研究科目（Academic subjects）即可由各校發給教員證書，各地學校聘請教師即以此爲準。第二種須經考試，凡領有教員證書者，即可應考，及格後，即可在該地教書，此種多屬大的城市如舊金山、支加哥及紐約等。

以教員所任各科的準備時間論，按照文藝調查委員會（Report of classical Investigations）在一九二五年的報告，與城市大小有別。在大城市中的學校因學生多經費足，所聘各教員的準備時間自然長一些，在十萬人口的城市中教拉丁文的教員，有百分之九十以上有七年以上的準備；可是在二千五百人的城市有八年準備者，祇百分之十八七年者百分之二十八。另外一個調查報告所述近代外國文的準備時間，德文祇6.1年，法文4.9年，西班牙文3.9年（註十）。所以美國中學外國文教師的準備，尚不及我中國各中學裏的英文教師，普通總有十年以上的準備。

以上所述，祇就美國一般師資訓練來討論，因美國中學的歷史背景，教育意義，以及學生的社會環境，都與德、法的情形不同，師資的訓練自屬互異，決不能視此即爲人之病。且美國中等教育之發達如此，培植師資之團體又多如彼，亦不能以一般的情形，來抹煞那些極著名、極有研究價值的師資訓練學校（此種學校的課程，他日有暇，當另爲文以介紹。）況且美國中學教師對於培養優良國民責任上，已算勝任愉快，因美國無論在歷史上或今日社會上的領袖，幾無一不是經過這些公立中學教員的培養的，教育而能臻此，當然不必有其他苛求了。

四　結論

總以上所論德、法、美三國的中學師資訓練方法，均因各自立場不同而異。今再就各國不同的原因與各制度的優劣點，分別述之如次：

（一）不同的原因

1、中學制度的不同——德、法的教育至今還是雙軌制，即小學爲平民的基礎教育，中學爲特殊階級（因資產、家庭地位、或學生異常的智力）的領袖或人才教育。美國呢？教育爲單軌制，中學還是在普通基礎教育的階段裏，無論貧富、貴賤、智愚、賢不肖，均有進中學的機會。在這個情形下，德、法中學生的程度當然要比美國的高，而其平均智商（I·

Q）亦必超於美國，所以教師的準備也要特殊些。

2、中學課程的性質不同——德、法中學自有史以來，爲二種勢力所支配，至今未能擺脫，即（1）中學教育的目的，是爲知識尤其重文藝的知識，所以德、法中學裏拉丁文，希臘文與近代外國語等課程，所佔時間特別多；（2）德、法中學大體是大學的預備學校，同時大學的入學考試綦嚴，德國近更有大學生名額之限制，故中學生非悉心準備，實不能勝此難關，而進大學之門。美國則不然，中學教育重公民的訓練與常識的培養，大學多可免考，即有，標準亦低。

3、教育的主張不同——德、法教育家至今還信形式訓練（Formal discipline）學習轉移（Transfer of learning）等主張，所以課程重充實，教法重注入，寧以學生就課程，並不以課程就學生。美國教育雖不能說已完全擺脫此項主張，可是個性的注意與培養，實遠勝於德、法，今日課程種類如此繁多者，即所以適應學生與環境之需要也。

以上三點爲其犖犖大者，此外可舉尚多，因限於篇幅，恕不多贅。

（二）三國師資訓練制度之優劣點

德、法、美三國的制度均有其優劣點，茲列表如次：

	優點	劣點
美國	1、制度自由，教員有發展新教育思想及實驗新教育方法之充分機會。 2、經濟。 3、制度既無陳規，看到有需要時即可隨時改進。 4、易於因地制宜。	1、教員的程度不整齊。 2、許多學校學科與術科的訓練不能兼顧。 3、各地制度不同，地域界限嚴立，浪費金錢與精力，在所不免。 4、全國中學生的程度不能像德法那樣整齊。 5、教員的教育效率沒有德法那樣大。
法國	1、教員知識的基礎優良。 2、制度嚴密，不易苟且倖進。 3、教師地位在社會中甚高。 4、教育效率亦不弱。	1、術科的訓練缺乏，尤不予教員以自由發展思想之機會。 2、教員中階級甚嚴，不能算爲公允。 3、制度之全部亦不能算爲經濟。 4、制度綦嚴，使有志青年視爲畏途。 5、若國家需要大量師資時，此制度便無法以應付。
德國	1、教員的知識與技術均臻上乘。 2、制度嚴密，不易苟且與倖進。 3、提高教員職業之意義。 4、教育效率高。	1、受訓練的學生分發各地學校，跡近藝徒制。 2、負責訓練的指導人員多係經驗豐富之中學師資，故重傳授已成之教育理想與方法，忽於創造及領導學生創造。 3、制度過嚴，無論時間精力與金錢都不經濟。 4、制度既嚴而其待遇並不優於他項職業，故真正有作爲及有天才之青年便不願走教員之路。 5、若國家需要大量師資時，此制度便無法以應付。

附註

一　德國

1. Alexander and Parker, The New Education in the German Republic, p. 332, John Day, New York, 1929.
2. Russell, James E., German Higher Schools, p. 357, Longmans, Green and Company, 1916.
3. Kandel, I. L., Comparative Education, p. 843, Houghton Mifflin, New York, 1933.
4. Demiashkevich, M. J. "The Training of Secondary School Teachers in Germany," Educational Administration and Supervision, p. 190, March 1932.
5. 主考委員由各邦教育部長派請大學教授中學教育專家任之，主席常係中等教育的督學。此種考試委員會設於首都或大學所在地，按各地情形而異。
6. Demiashkevich, M. J. "The Training of Secondary School Teachers in Germany," Educationl Administration and Supervision, p. 192, March 1932.
7. Kandel, I. L. Comparative Education, p. 845.
8. Guiding Principles for the Pedagogical Training of Aspirants to Secondary School Teaching Positions, published in the Zentralblatt, April 20, 1931, pp. 115-116.
9. 同右
10. Demiashkevich, M. J. "The Training of Secondary School Teachers in Germany," in Educational Administration and Supervision, p. 198.
11. Russell, J. E. German Higher Schools, p. 375.
12. Kandel, I. L. Comparative Education, p. 847.

二　法國

1. Kandel, I. L. Comparative Education, p. 674.
2. Educational Yearbook, 1934, p. 132. International Institute, Teachers College, Columbia University, New Nork.
3. 同右 p. 132.
4. Kandel, I. L. Comparative Education, pp. 838-839.
5. 同上 p. 838.
6. Educational Yearbook, 1934, p. 134.
7. Educational Yearbook, 1934. p, 133.
8. Demiashkevich, M. "The Training of Secondary Teachers in France," in Educational Administration and Supervision, p. 304. April 1932.
9. Educational Yearbook, 1934, p. 134
10. Demiashkevich, M. J. "The Training of Secondary School Teachers in France," in Educational Administration and Supervision, p. 297, April 1932.

三　美國

1. Kandel I. L. Comparative Education, p. 856.
2. Backman, F. P. Training and Certification of High School Teachers, p. 66, Nashville, Tennessee, 1930.
3. Kandel, I. L. Comparative Education, p. 855.
4. Williams, L. A. Secondary Education, unpublished University of California syllabus, No. 3451, p. 43, 1934.
5. 美國哥侖比亞大學師範學院最近爲專門訓練中小學幼稚園嬰兒園的教師起見，特創設一個新學院(New College)，詳情請看下列各書：
Gray, W. S. The Academic and Professional Preparation of Secondary School Teachers, pp. 75-95, University of Chicago, Chicago, Ill. 1935.
6. Grap, W. S. The Academic and Professional Preparation of Secondary-School Teachers, p. 22.
7. Kandel, I. L. Examinations and Their Substitution in the United States, p. 12, Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching, New York, 1936.
8. Gray, W S. The Academic and Professional Preparation of Secondary-School Teachers.
9. 如 North Central Association, Association of Middle States and Maryland, Northwest Association, and Southern Association 等教育團體都有教員資格之規定，凡會員都遵此爲準。
10. Kandel, I. L. Comparative Education, p. 858.

復興意大利的小學教育

伍任夫

一 教育改新的原則

法西斯的意大利自一九二三年改革教育以來，就主張樹立一種學校新制度，使其中教師的功用，課程的性質，以及其他訓導的事宜，都能集中努力於學生整個人格的自由發展。這種學校的教育與學生日常生活取得密切的聯繫，既不分裂學生整個的生活，亦不偏重生活的某部分而忽略其他的部分。舉凡學生日常生活的各方面都經嚴格顧到，使各個學生所過的生活都是他自己最滿意最適宜的生活。

在此學校教育與學生生活打成一片的原則下，學校所必須負起的責任是造就恰如教育目的的學生，就是設計必需的方法。這種意大利的學校教育，不是現成的學問，教師既不得呆板的傳授，學生亦不得機械的學習，牠是一種正在過程中形成的文化，是科學的研究，是精密的經營，是希罕的創造；牠不是一種像製好了的章則一覽，而是像一串問題連貫地起於學生的腦海之中。

教師的地位被視爲極端重要，以爲惟有具著這種信念的教師纔能在學生心理中造就自然的精神生活。教師所用的新方法，就是必須明瞭學生的心理狀況，知道如何予以最適合各個學生心理的問題，並能參照學生的能力而分別解決之。是故教師欲施此種教育的第一要務就是要能在自己心目中明白各個學生。教育變成師生兩方面自然發展的配合。此意大利所以特別注重培養教師的精神，使不特具有普通必須的文化，而且鼓勵之使自視充當教師爲眞實職業。學校能否達到教育目的，幾乎完全要看教師能否善用學校爲造成精神能力的工具。

學校內所教育的生活，應是具體地由歷史決定的生活——應卽是學生在其所生長的國家社會城鎮鄉及家庭內的眞實生活。學校必須造就整個的人，一方面充分培養其自身的精神生活，一方面培養對其所屬國家社會的忠心觀念。國家是教育之始，亦是教育之終，起先國家只是一種事實深入於兒童意識的思考之中，後來便成爲一種理想從而形成兒童的人格。

二 意大利小學的組織

(一)意大利的學前教育的組織　意大利的兒童學前教育機關

如嬰兒學校、幼稚園等，只算是小學校的預備場所，不歸國家管理，全是私立機關。惟法律規定國家應盡力使此類教育得到種種便利。政府已設立幼稚師範學校訓練幼稚園及嬰兒學校的師資，凡人民熱心設立此類師資訓練機關者，政府亦樂予贊助但須聽政府指導監督。所有幼稚師資的教員，必須經政府考試檢定合格領有執照者，方准充任。幼稚教育政府不加強迫，惟予種種助力使其發展。在一九二二年間，校數僅有六千，今則逾萬了，學生數亦由三十九萬七千餘增加到八萬餘了。

(二)意大利小學的組織　意大利小學共歷五個學年，分為初高兩級，初級三年，高級二年。凡各校學生人數在四十人以下者，僅得設初級小學，達四十以上者得設初高兩級。初級小學，只有教師一人，稱為單級小學，多設在窮鄉僻壤的地方。

凡小學設初高級的稱為完全小學，自一九三四年起統由國家直接管轄。單級小學，則委託幾種特殊教育團體管理之，年由政府撥付定款以充經常費用，除教員薪俸，學校設備外，一切學生應用的書籍用品，也都予以供給。

小學教育是強迫的，凡六歲以上的兒童，必須受五年小學教育，違者罰其父母，辦法非常嚴密，極為有效。政府雖只直接管理完全小學，但由於視導制度的完善，所定小學課程，實已影響及於全國任何小學。凡是具有政府規定的資格的，均可呈請准予開設私立小學，但必須接受政府管導，尤須實施政府教育方針，造就小學生成為法西斯意大利的將來公民。

此外還有一種職業補習學校，年限三年，專供小學畢業生粗淺專門訓練之用，牠與中學迥然不同，只可算為小學補充教育以栽培農工商業的工人。

自一九二三年起，強迫教育已推行到盲啞兒童，為其設立特種學校，目的在於栽培他們成為獨立自給之人。

小學生至十足歲讀畢四年級者，即可經入學試驗而進中學。完全小學各級，常由級任教師一人負責教授

每校設教育指導員一人（等於校長），不任課，專管行政及聯絡事宜。在一規定區域內，有幾個小學者，便設一位督學。各省設教育廳長一人，代表教育部在各該省為教育行政長官，管理全省小學的教學行政以及督導事宜。

(三)意大利小學教師的訓練　法西斯意大利曾制定教育法，設立一種特別中學，稱為訓練學院，專以訓練小學教師，招收完全小學畢業生。訓練學院共有七年，分初高兩級，高級畢業後，經政府考試及格者，得領教師證書。自從資格提高後，小學教師的社會及經濟地位，也經提高，極受國家社會的器重，因此近年來男子投考訓練學院者極為踴躍。女教師的百分比因而降低。大多數小學教師，都加入巴利拉團體(Opera Nazionale Balilla)負有教育兒童及直接參加國家的重要生活的責任。政府定有鼓勵辦法，把教師分為五級，每升一級，必增薪俸，

但必經競爭考試，藉以激起他們文化及精神的興趣。

這類訓練學院目的在培養能夠創造的教師，故予以完全有生機的訓練，不斤斤於教師的技術而偏重於教的人化。院內課程全帶人道的色彩，教育學亦不像從前那樣包括許多教學的原則原理，而被視爲人類思想史基本的研究，把教育認爲是整個人類精神發展的一方面。所以歷史哲學文學都經鄭重列入課程，尤其特別注意拉丁語及其文學。

三　意大利小學的課程

意大利小學現有課程，是在一九三四年根據一九二三年曾梯利（Gentile）所改革的而修改成功的，其原則一概照舊，精神且更發揮。政府認課程僅足以供教師作爲指導的系統，教師仍應自由應用其最適宜的方法以收效果。方法因種種緣故，時常變更，全視教師才能以謀適應於特殊的情境。課程的編制，旨在促進教師時常改進其自己的文化，不希望他們在小小手册中獲得零碎的知識，而希望他們從國人眞正文化源泉中得到有系統的知能。這種新課程把前此死氣沉沉被人討厭的學校，變作活躍的地方。牠培養獨立眞正的人格，能夠一味尋求眞理，滿足好奇心，遇事必問究竟，遇物必知所從。最要緊的，就是培養他們有意識參加奮發圖強的國家建設和以身作則顯示出法西斯政治的成績。

所有學科，均根據以上原則加以分配。宗教一至五年級都有，由淺入深，頗爲適度；唱歌，圖畫，算術，習字，意文的閱讀背誦，各年級都應必修；地理，歷史，僅在三、四、五各年級教授；衞生，化學，物理，自然史，法律，經濟，各級也都教學，惟須特別參照兒童生活的目標與興趣。此外各級，尙有娛樂活動，例如講述故事，指導兒童自製用品，教授女生家事學科等。

（1）宗教教學　包括基督教義。這是小學教育全部的基礎。法西斯教育法令規定宗教教育必須激發精神，使兒童知道敬愛上帝出自良心而不由於畏怕。最要緊的須使兒童一切舉止自然都合道德生活而不是遵照呆板的法規箴言。他們不重乾燥的教義，不尙死宗教派所傳的教義，應該爲各宗教派都可接納的。凡父母不願其子女受學校中之宗教教育者，儘可不納宗教教育費，不受此種教育。總之無論學校內外，所有的宗教教育，都要不激起任何信仰的人的反對，必須完全避免任何偏見。

（2）音樂圖畫的教學　音樂的教學，旨在造就兒童誠實表現的人格。教師最大的任務，在使兒童聲調叶諧。無論宗教的，愛國的，或民衆的歌曲，都應選擇易學有趣的，都應以教育兒童及訓導其愛好音樂藝術爲主旨。

圖畫的教育，在意大利小學課程中，佔着很重要的地位。兒童入學前，就已有些圖畫的根底了。教師必須考察兒童的最初動機而循循善誘之，使其發展。不留心兒童的自然表現或不去鼓勵這表現的發展，都

有礙兒童的整個精神生活。最要緊的應任兒童盡量利用圖畫表現自己。改正尙屬其次且須處處爲兒童發展而改正。太早卽加改正，不特擾及兒童圖畫的發展，而且具有毀滅其動機的危險。圖畫教學約有三個步驟：（一）教師考察兒童最初自然的圖畫動作；（二）任兒童繪畫其所能記憶者，使獲得平均，形式，顏色等觀念；（三）自然繪畫，使獲得繪畫的專門知能。

（3）史地讀等的教學　意大利語文的讀法注重於兒童的自然說話，至第三、四、五等年級每個兒童都須做日記，記載學校以及其所加入少年團（巴利拉）的生活，並鼓勵他們對於這些生活，在日記上加以批評。地理的教學開始於兒童直接經驗的事物：先由家庭，學校以及與兒童直接有關係的環境說起，再說到其所住的鄉村城鎭，然後才及區、縣、省、國，漸次擴大及於世界。歷史的教學也是照地理的原則，由近及遠，由今及古。

（4）電影無線電的利用　意大利小學、現已大都演映電影以利教學。目下教育部正在計劃務使全國每個小學都有電影的設置，不特專供娛樂且當作正常教育方法，藉視覺來灌輸應施的教育。最近又發起農村學校設置無線電的運動，預備每個農村小學都設無線電機一副，尤其特別注意偏僻山村的小學。現在已設無線電機的小學已是很多，計有一百萬小學生得到由無線電接受教育的利益。

（5）小學的教科書　自一九二九年起，意大利全國小學都須採用國定劃一的教科書。教科書的編輯，全國編者及出版家，均有公開競爭的權利，由政府選擇其合宜者，通令全國小學採用之。教科書有效時間定有期限，不時須部分修改，必要時且須完全重新改編。但有一點，必需特別注意的，就是意大利小學教科書雖然劃一，但亦如課程一樣，並不能代替教師壓倒學生，牠不過是師生的指南而已。

四　意大利小學與巴利拉少年團

巴利拉原是一個童子的名，因他曾勇敢地以石頭打擊奧軍，故取其名爲少年團的名稱，以示抵抗外人侵略的意義。牠是由法西斯黨所創設的，於一九三六年四月三日由政府規定爲正式國家團體，負責訓練少年的道德與體育。巴利拉招全國六歲至十八歲的兒童加入組織，分爲男女兩種，男女各分兩部，以六歲至十四歲爲巴利拉本部，以十四歲至十八歲爲先鋒部。本部之下又分三級，以六至八歲爲初級，八至十二歲爲中級，以十二至十四歲爲高級。兩部均由兒童自願加入，但須得家長的許可。

巴利拉的活動，有校內校外兩種。關於小學校內的工作，牠不特管轄大多數的農村小學，而且督導全國小學的體育教學，輔助全國的貧苦學生。巴利拉校外的工作，尤爲特殊而重要，最可貴者便是牠的校外活動，已與校內的打成一片。這是因爲（1）施諸小學教育的原則與施諸巴利拉者完全一致；（2）幾乎所有小學生都已加入巴利拉；（3）大

多數巴利拉的導師也就是小學的教師。巴利拉在校外活動中最引人入勝的要推與小學有直接關係的「德」「智」「體」育三種，例如各種體育訓練，教育旅行，露宿，夏令營團體遊戲演劇，以電影表演歷史事實，時事教育，特殊無線電播音，各種比賽等。此外軍事訓練認爲最關緊要。這是遵照全國武裝制度的辦法而實施的。這些活動，都由巴利拉少年團部主持，多在團部內舉行的，該團部遍及全國各鄉鎮，內中設置用具應有盡有。其基本精神與小學相同，就是認定最好的教育，在使少年能負責任。

巴利拉的服務工作對於小學補助甚大，例如貧苦學生無力自備書籍文具衣服膳食者，概由巴利拉會同學校獎學委員會免費供給之。又巴利拉對其團員亦有兩種補助的任務。一爲醫藥的補助，無論預防或治療，都歸其所僱用的七千個醫務員去負責辦理。此外還設許多日浴場，海邊營，山上營等以謀團員身體的健康。一爲隨意的補助，則由一九三三年所籌備的墨索里尼互助基金撥充之，其用意在於補助因傷殘廢的團員。

五　結論

意大利小學改革後，精神教育到底已收到多少效果，我們很難估價。但意大利現在的小學充滿着快樂氣象，則可斷言。牠們絕對不是兒童靈魂的監獄了，牠們與巴利拉取得密切聯絡，使學生生活日漸豐富愉快，經驗日見新穎確切，尤值得我們的讚羨，至於意大利小學的發達，我們也可以用數字來說明於下：一九二一年度意大利學齡兒童共有四、三〇四、九四八人，入小學者僅有三、〇〇〇、〇〇〇人。至一九三二年，則五、一五〇、〇〇〇學齡兒童中，即有四、七〇〇、〇〇〇人受到小學強迫的教育。在短短十年中入學兒童百分比已由百分之七八升到百分之八九，其進步可算很多了。又自一九二六至一九三六年，意大利增設小學一千六百所，需要的教師亦自一九二一年之八六、三六六人增到一九三六年的一一〇、〇〇〇人了。

商務印書館　分冊特價書

十二月份第四週

墨經易解（國立武漢大學叢書）　（初版）特價一元三角六分

譚介甫著　本書經說上下共分百七十八條。文字雖簡，而包羅極富。至當時各家學術，經中多持駁義，亦抉發無遺。其最要者尤有二大發明：（一）墨徒諸習辯事，其論式組織法，別見小取大等二篇，而本經各條，實皆論式之例證，前人不知，致令分條錯雜，意義全非；（二）經說皆名家言，頗有形名家相與對立持說，各異經中常有對駁之文，前人不知，混爲一談，糾紛愈甚，自二者分離，而後各成其是，介畫了然矣。

政治論（漢譯世界名著）　（二版）特價一元五角二分

Aristotle著　B. Jowett英譯　吳頌皋　吳旭初重譯　本書計分八篇，論述國之界說與構成國憲之種類與體制，以及革命之原因，理想之國家等，本書爲歐洲古代政治名著，同時於教育、社會、經濟等亦有討論，卷首附有全書綱要，極便讀者省覽。

現代歐洲政治經濟（漢譯世界名著）　（二版）特價二元

G. D. H. Cole等著　樊仲雲譯　本書闡述戰後歐洲之概況，先將歐洲之中古史、近古史作一簡短之回顧；次略述歐洲各國之地位、人種、歷史、現狀及種種特殊問題；再次寫戰後歐洲經濟情勢，並分析英、法、意、德、俄諸國政制及其演變之蹟，以及歐洲之國際組織與歷次會議之成就；最後根據現況，略述此後歐洲政治經濟之趨勢。

廣西省經濟概況　（二版）特價一元零四分

（國立中央研究院社會科學研究所叢刊）

千家駒等編纂　本書根據著者實地調查所得暨統計資料編纂而成，凡分五章：第一章略述廣西一般經濟概況，次四章分述該省農業、工業、金融及其對外貿易，舉凡農業之租佃借貸等制，酒精、硫酸、土布、紗紙等重要工業，以及貨幣概況、銀錢業近狀等，俱有詳盡紀述。

蘇俄婦女　（初版）特價九角六分

F. W. Halle著　蒲耀瓊譯　本書前半部寫古俄及革命前後之俄國婦女生活，如爲求平等與解放而作之種種奮鬥與犧牲，使人油然生敬。後半部敘述革命後婦女在社會、政治、經濟、法律上所獲得之地位與男女新生活。作者熟諳俄國言語與風俗習慣，故能深入民間，調查詳盡，實爲研究蘇俄婦女問題之惟一參考史料。

生命之科學　第一册（二版）特價三元二角　第二册（初版）特價四元四角

H. G. Wells著　石沱譯　本書之副題爲「關於生命及其種種可能性上的現代智識之綜匯」，由此一語可以知其內容之範圍。凡博物學、生理學、生態學、古生物學、優生學、衛生學、心理學、醫學、人種學等等，無不提要鈎玄，冶於一爐，而以生動平明有系統之文筆出之，是生命科學之系統化，文藝化，大衆化。就中以論進化和遺傳諸章尤爲全書中之白眉。而插圖與彩色圖版共達千種以上，且多珍異之品，尤足助人興會。

實用綳帶學（大學叢書）　（初版）特價一元六角

劉兆霖　葛秉仁編　綳帶學爲臨床醫家所必需之參考書，是編都十萬言，插圖二百餘幅。先總論，詳述綳帶之作用、材料、種類、應用，綳帶之交換及其他綳帶學上之重要觀點。次各論，述創傷綳帶，保持綳帶，壓迫綳帶，固定綳帶，牽引綳帶，代償綳帶等，舉凡創傷防腐，矯正裝置，手術後保護安置之要義，及世界名家之種種纏絡法，無不詳盡闡述，期合實用。

三人（世界文學名著）　（二版）特價一元二角八分

高爾基著　鍾石韋譯　本書寫的是三個階級不同的青年，在社會賦與他們的殘酷、黑暗、慘淡的生活之下，怎樣輾轉掙扎着要求活得正當、清白、舒適。結局因三人階級背景之不同，而各自取了他們對於生活的態度，走了各自的路子，有了各自的歸宿。

康藏軺征　（二版）特價一元一角二分

劉曼卿著　著者生長拉薩，熟諳藏情，往歲受命入藏視察，以其行程日記，勠爲本書。內容分六十二節，述自川經康入藏之沿途情形，於西藏之風俗人情，尤多記述。卷首有銅版圖六十餘幅，多屬不經見之作。凡關懷西陲情形者，皆宜一讀此書。

法國大革命史　（一版）特價二元五角六分

Madelin著　伍光建譯　原著爲法國大歷史家路易馬德楞之精心傑作，通篇警策。茲經譯者譯出，並旁蒐博引，附註原著之闕略，務使讀者明其因果關係。

特價同於二十七年四月十八日截止　外埠函購另加郵費掛號費

*D236(12)-26:12

土耳其教育的今昔

王承緒

一 歷史的追溯

歐戰告終，俄托曼帝國(Ottoman Empire)瓦解，經數年的苦鬬掙扎，一九二三年便脫離外敵的羈絆，成立土耳其共和國。她在政治、經濟、社會和文化方面的改造，在復興史中已留下了最光榮的一頁，而教育方面的改造，尤多偉大的收穫。

爲求明瞭計，我們且先將土耳其教育作簡短的歷史的回溯。在土耳其的教育史上，一八三九年的改革案(Tanzimat)很佔重要的地位。它是兩個階段的分野，表示着進步的徵兆。在一八三九年以前，教育的傳授，靠着學校(Mektep)和神道院(Medresseh)，都是屬於慈善的性質。兒童都要讀可蘭經，但對土耳其文的讀寫，卻全不重視。在神道院方面，主要的科目如阿拉伯文文法、修辭學、論理學、形而上學、神學、可蘭經和回教法典。這種保守不進的現象，直到一九〇八年青年土耳其黨當政時，雖然曾努力使其近代化，可是那些舊的科目卻依舊持續着。

土耳其教育的革新，雖然祇是近年來的事，但在一八三九年以前，也曾有過相當的發展。那時已經有一所宮廷學校。十八世紀末葉，因爲改革軍制的緣故，曾在國都設立工程學校及海軍學校各一所。一八二七年時，並創立一所醫學校。

一八四六年，因一個委員會的建議，設立許多中小學和一所大學。可是，那時學校的課程，仍注重回教舊文化的研究，而很少顧及歷史、地理或土耳其文。翌年，教育委員會成立，其任務在視導新設的學校。至一八五七年，教育部方正式成立。一八六一年在君士坦丁堡設立了第一所女子中學。九年後，設立師範學院，訓練女子中學的教師。伊斯坦布爾大學(University of Istanbul)則是在一八七一年創立的。

在俄托曼帝制時，許多外人所設立的學校，有很大的勢力。這些學校，成爲西歐民族主義和科學觀念傳入的唯一孔道，使俄托曼的舊理想分崩離析。美國人先後於一八六一年及一八六四年在土耳其設立了兩所大學，一是羅柏特學院(Robert College)，一是亞美利加大學(American University)，校址在培路德(Beirut)，規模都很大。不久以後，在斯庫塔利(Scutari)又設立女子中學一所，至一八九〇年改爲伊斯坦布爾女子學院。伊斯米爾(Izmir)的國際學院的創立，則在一八七九年。

一九〇八年後教育上的改革，完全集中在課程方面。心理學和教育學在師範學校中也添授了。小學自一九一〇年起改造規定六年的強迫教育。阿拉伯文和波斯文均已取消，可是可蘭經卻仍佔重要的地位。當時並設立新制中學，教授英、德、法三國語文。

在土耳其還沒有獨立對希臘劇烈抗戰之時，政府方面已經從事着教育的改革。其中最重要的便是神道學校的廢止，這是一九二四年三月三日教育統一法案中規定的，實奠定了近代土耳其教育的基礎。一九二六年，政府便參照法國、瑞士、德國和意大利的制度，制定了新的法規。

新國成立後對於教育的改革，第二步便是阿拉伯文的廢止，和拉丁文字的採用，這是一九二八年十一月一日的法律規定的。現在，除學校以外，凡是報紙、書籍、官廳公文及信件，都應用了拉丁文字。在教育行政方面，教育部分初等教育、中等教育、高等教育及職業教育四司。關於博物館、圖書館、統計事宜、經費及設備，均沒有專人負責。除教育部外，另設一全國教育董事部，董事九人，設主席一人，關於學校課程及出版諸事宜，概由董事部負責，是教育部的諮詢機關。

二　現況的面面觀

（一）初等教育

目前土耳其的初等教育，是全部免費而且強迫的，為期共五年，各小學大多設有幼稚園。小學科目有：字母、讀法、作文、算術、自然研究、歷史、地理、打字、生活研究、公民、圖畫、音樂和體育，女生並習家事及縫紉。在教法方面，教師特別注意兒童的活動及創造能力的激發，養成良好的習慣，健全的公民。男女同學的制度，普及全國。教育經費，各學校區均特設董事部，妥為管理。土耳其的鄉村，是貧困而分散的，如欲各鄉村單獨設立學校，實不可能。所以由各村聯合創設聯立學校，有時也採用旅行教師的制度。小學學生在一九二三——二四年度為三四一、九四一人，現在則已增至六十萬。全國小學現共七千所，所以各校學生均極擁擠，有許多學校已經實行二部制，以資補救。

政府對於小學師資的訓練，頗為重視。最近新設師範學校十所，連舊有者共二十四所。招收完全小學畢業生，與以五年的訓練。畢業後由教育部分派在指定的學校中須服務五年。安哥拉師範另設特別科，請國外專家講授新教育方法。一九二三年時，全國九六七二個小學教師中僅有三分之一是師範學校畢業生。現在全國小學教師共一萬三千人，師範畢業生已佔一半以上，其餘的亦持有中學或其他教育機關的文憑。教師待遇，最低標準為每月約美金二十五元（合華幣八十餘元），二十五年後可增至每月約美金八十元（合華幣二百六十元）。

（二）中等教育

中等教育方面，採取美國學制，修業期為六年，初中三年，高中三年。最近高中又延長一年。中學畢業，可以升入大學或其他學院。至於課程

方面，可以分為下列五類：

（一）語文學科　包括土耳其語言及文學、法文、英文及德文（至少修習兩國語文）。

（二）社會科學　包括社會學、公民、地理、歷史及哲學等科。

（三）生活科學　包括生理學、生物學、衞生、地質學、植物學及動物學等科。

（四）自然科學　包括化學、物理及數學。

（五）圖畫、音樂、軍事訓練及體育。

女生則修習兒童保育、縫紉及家事。宗教訓練已全廢止，宗教僅視為私人之事。

土耳其現有初中百所，高中四十所，中學生人數，一九二三——二四年時為五九〇五人，現已增至四二、五〇〇人。學費免收，自一九三一年起，中學已實行強迫入學。

在從前，學生僅受書本的教育，嚴格的訓練。現在則每所學校，都成為一個有生氣的社會，反映着校外的生活。中學校和師範學校的學生，都有自治的組織，舉行健康比賽，接濟貧寒學生，舉行參觀旅行，組織文學研究會、音樂會、戲劇學會及辯論會，出版學校新聞和組織球隊等。新式的中學，設備充實，有講堂，有實驗室，有工場，各級有小圖書館，全校有大圖書館及博物館。體育則注重普遍的平均的發展。

高級中學的教師，由伊斯坦布爾訓練學院供給。中學教師的普通教育由文理科訓練之。亦有由國外留學生中選任的。至於中學教師的月薪，最低標準約美金三十五元，服務二十五年後，可增至美金一百四十元。

（三）職業教育及高等教育

政府對於實際生活技能的訓練，頗為重視。因此，職業教育殊稱發達。在中等教育階段，設有農、工、商各科中學。伊斯坦布爾設有高等工程學校、高等經濟及商業學校、高等師範、海外貿易學校及政治學校各一所。安哥拉於一九二五年時設立法科學校，此外，又有農業研究院、商業學校和教育研究所等。在柏薩（Bursa）、伊斯米爾、阿達那（Adana）及伊斯坦布爾等省，均有農業學校之設立。阿達那的農業學校並附設機械科。柏薩、安塔利亞（Antalya）、地耶培克（Diyarbekir）、愛第納(Edirne)及埃青干（Erzinjan）等地，設有蠶業學校。安哥拉於一九三一年時設立畜養研究所，研究家禽的生產。一九三二年又設立建築學校，訓練營造的技工。

土耳其的最高學府，是伊斯坦布爾大學。牠在革命以後，已經改組．一九二四年四月一日，政府承認為完全獨立的機關，設有醫學、法律、文學、藝術、神學、藥學等科，及土耳其研究所。可是辦理多年，對國家社會殊無貢獻，政府乃於一九三一至三二年度，聘請瑞士專家馬爾希教授(Prof. Malche)計劃改革，覺舊制缺點殊多，如科學研究和學術精神的缺乏，教授無課外的研究，師生無親密的接觸，教授兼職過多，上課僅

讀講稿，不切實際等。一九三三年八月一日，遂澈底改組，適應時代的潮流與需要。政府又竭力羅致不容於希特勒治下的德國學者，因此，科學的效能大爲提高，卽以伊斯坦布爾一地而論，德國及西歐學者已達四十人之多，在課程方面添設拉丁文及希臘文。行政方面受教育部直轄，另設校長一人，院長四人。該校校址，卽係前帝國軍政部舊址。全校學生在二五〇〇人以上，女生則佔五百人以上。

（四）成人教育

土耳其除形式的教育制度外，有許多促進文化的機關及會社。其重要的有土耳其民俗學會(Turk Halk Bilgisi Dernegi)，該會於一九二七年十一月一日成立於安哥拉，其目的在研究土耳其的民風民俗。我們如果知道些格利姆兄弟(Grimm Brothers)在德國的研究，或卡拉齊樞(Vuk Karadzitch)在西伯利亞的研究，便能了解該會在土耳其民族主義之建立上所處地位的重要。一九三二年，成立土耳其文字研究會，使土耳其語文變成活的文字，並使其大衆化，成爲近代思想的工具。至貢獻最大的，應推歷史研究會。該會成立於一九三一年，從事土耳其歷史的研究，其目的明確地以民族主義爲圭臬。

這種研究歷史的新觀點是很重要的，它表現着現在土耳其人民思想的根本的傾向。歷史的教學並不溯之古代，而注重近代史。歷史研究會方面，在伊斯坦布爾有一藏書達四千餘册之圖書館。並出版通俗的通史(Tarih)一種，計有八卷。

可是，上面所述的各種學會，僅及文化運動的上層，處領導的地位。爲使這種研究大衆化起見，有許多特殊的設施。土耳其的圖書館，在一九三三年時，藏書已在二十萬册以上，雖然還祇是在發展的開端。全國演講廳的設立，已達一千七百處以上。一九三三年時，成人學校的學生，達二百萬人以上。人民黨是全國唯一的政黨，該黨在全國設立民衆家庭(Halkevleri)，爲各村、鎮、城市普及教育的良好工具。雖然有許多祇是文字的宣傳，可是這確是一個重要的階段。全國已經成立的民衆家庭，在五十處以上，分爲九部分，促進全國的藝術、戲劇、體育、社會互助、各科通俗學級、圖書館、衛生事業、及農業科學的發展。牠們亦設立博物館，舉行物產展覽會。在革命前，全國博物館僅有三所，(Istanbul, Bursa, Konia) 現在已達十五所，而且收藏均極豐富。

對於男女童子軍的事業，政府亦竭力獎勵，此外，尚有民衆俱樂部自動組織和宣傳，以與青年會相抗衡。

三　最近發展的一斑

土耳其教育的發展，究竟到如何的程度，這裏，我們且從統計數字中來窺探。

在教育經費方面，據一九三四年的統計，國家總預算共一八四、〇七五、六三六土耳其鎊，教育經費佔八、七一〇、九九五土耳其鎊，約佔百分之五弱。全國教育經費的分配如左表：(單位土耳其鎊)

	教育部預算	其他各部預算	省預算	市預算	總計	百分比
初等教育	二三一、二三三		一二、二四四、五四七		一二、四七五、七八〇	五二・三
中等教育	四、二八五、四三二		三八、八〇六		四、三二四、二三八	一八・一
高等教育	二、三四四、六四二	一、八二五、六七四	一〇、〇〇〇		四、一八〇、三一六	一七・五
職業教育	五三〇、一九一	一九八、五七六	六五一、〇〇〇	六二、七一二	一、四四一、七六七	六・一
其他	一、三一九、四九七	一一〇、八二〇	一〇、一五〇		一、四四〇、四六七	六・〇
總計	八、七一〇、九九五	二、一三五、〇七一(註)	一二、八五四、五〇三	六二、七一二	二三、八六二、五六八	一〇〇・〇

（註）軍事學校之經費未計

（本表係根據 Annuaire international de l'éducation et de l'enseignement 1935. p. 376 之數字改製）

就上表觀之，全國教育總預算合各省市在內，共二三、八六二、五六八土耳其鎊，而以各省負擔爲最大，約佔百分之五十四，教育部次之，約佔百分之三十七。就各類教育而論，中等教育經費大部由教育部負擔，初等教育經費大部由各省負擔，高等教育由中央各部負擔，職業教育則由國、省、市三方負擔。各類教育經費的分配，初等教育經費最多，佔百分之五二・三；中等教育次之，佔百分之一八・一；高等教育又次之，佔百分之一七・五；職業教育之經費最少，僅佔百分之六・一。

關於全國公私立學校之學校數、學生數及教員人數，據一九三二——三三年度之統計，有如左表：

	學校數				學生數			教員數		
	男校	女校	男女合校	共計	男生	女生	共計	男教員	女教員	共計
（一）公立學校										
嬰兒學校	—	—	八	八	三三一	二八〇	六一一	—	一二	一二
小學	三	一	六、五六四	六、五六八	三五二、二一二	一八八、七四七	五四〇、九五九	九、九四六	三、八四三	一三、七八九
高級小學	八	一二	六六	八六	二二、八八八	七、九六八	三〇、八五六	七六八	二四一	一、〇〇九
中學	一九	六	五	三〇	四、一九九	一、一五六	五、三五五	六三四	一一八	七五二
職業學校	一八	五	一三	三六	三、二五三	一、〇三九	四、二九二	四二四	八〇	五〇四

師範學校	一〇	八	—	一八	一、〇五二	一、〇〇七	二、〇五九	二三〇	八九	三一九
大學	—	—	一	一	二、九〇一	六九七	三、五九八	二四七	—	二四七
其他高等學校	三	—	八	一一	一、七二〇	一七九	一、八九九	二五四	一	二五五
(二)私立學校										
嬰兒學校	—	—	一三	一三	—	—	—	—	—	—
小學	二五	一五	一二五	一六五	一五、八〇六	一四、五一二	三〇、三一八	四九五	八〇〇	一、二九五
高級小學	四	一一	八	二三	三、一五一	一、六五一	四、八〇二	一七四	二〇七	三八一
中學	一四	九	九	三二	一、七九〇	六九八	二、四八八	七七〇	三〇五	一、〇七五

至於各級教師的待遇，男女教師完全平等，其年薪如左表：（單位土耳其鎊）

	最低薪	最高薪
小學教師	六二四	一、九八〇
中學教師	九〇〇	三、四五六
職業學校教師	六〇〇	二、四〇〇
大學及高等學校教師	九〇〇	六、〇〇〇

四 新教育的精神

我們知道，每一個社會各有其教育的理想和制度。共和成立十三年來的土耳其，當亦不能例外。土耳其已從事於各方面澈底的改造，雖然仍有很多農民不能享受新文化的賜予。整個的國家，都脫離了中世紀舊文化的窠臼，向前邁進，轉向近代的民族主義、工業制度和現世主義。教育制度應能創造新的頭腦，新的國民，以應時代的需要。人民黨於一九三五年五月曾規定若干實施教育的原則，其要點如下：

『我國文化政策的基礎乃在克服愚昧。……訓練健全的共和國民，民族主義者，人民黨黨員統計學者和現世的公民各級教育均應重視。……教育所用的方法在使『習成爲國民保障物質生活的成功的工具。……教育必須是高尚的國家的，愛國的而且是不受迷信及外來的觀念所束縛的。……青年的訓練應使其有保衛革命和祖國獨立的決心這是青年最高的天職應使他們養成不惜任何犧牲以完成其責任的精神。』

新教育的需要是各方面已經認識了的。教育的經費年有增加。且土耳其共和國十週紀念時，凱末爾總統曾這樣說『我們要提高國家的文化遠在現在的文化水準之上，』可見重視教育的一斑。

在土耳其教育的實施中，當然不免有着錯誤或許有更多的錯誤。無疑的，宗教式的迷狂和胸襟的狹窄，亦即西方所謂民族主義和愛國主義，在土耳其正是如日方中。在新社會的建立的過程中這本是自然的現象，特別是在古老的機構中最易發生，土耳其必須有自已創造新社會的機會，而土耳其教育制度的革命便打定了文化的根深蒂固的基礎。

本文參考書報

一、Harry N. Howard: "Turkey Goes to School" 載 "Current History" 一九三七年三月號。

二、Annuaire international de l'éducation et de l'enseignement 1935. pp. 373.

世界著名教育雜誌摘要

教師對學生能力判斷的確度

黃覺民

Moore, C. C: Note on The Accuracy of Judgement in Pupil Ability Ratings. The Journal of Educational Psychology, May 1937.

我們通常都以為：如果教師與學生接觸很久，他將能根據每個學生的能力很準確地把他們從高而低排成次序。作者為欲研究這種思想是否屬實，特請甲乙丙丁戊五位教師來做實驗。

所用的方法是：（一）每個教師根據他所斷定每個學生在全體中的能力應居高低地位，把他們排成次序；應用何法作此斷定，均憑教師自擇；對無把握斷定的學生儘可從缺。經過教師決定之後，舉行智力測驗，（用 Otis group intelligence scale, advanced examination, form A,）將所得結果與教師所斷定的結果兩相比較，計算出牠倆的相關係數。每位教師中雖都曉得其他教師參加這種實驗，但絕不互通消息，亦不討論。教師甲且經允許對學生次序做兩次的決定，藉以研究多做一次決定，其效果究竟如何；他又經特准僅斷定其所有學生的半數，藉以研究他認為最有把握決定的學生能力到底準確性如何？此外，到一年之後，他又將一年前所決定的學生能力次序，重行排列一過，藉以研究他對學生更多一年接觸之後，對認識學生能力能否更有把握？

實驗結果如下表：

教師	與學生接觸年數	學生總數	被斷定的學生數	被斷定的百分數	相關係數	相關係數的機誤
甲	一	九二	八四	九一·三	·五九	·〇五
甲	一	九二	四二	四五·七	·六三	·〇六
甲	二	八〇	六九	八六·〇	·六〇	·〇五
乙	一	九二	五三	五七·六	·五八	·〇六
丙	一	九二	七六	八二·六	·六七	·〇四
丁	三	九二	六九	七五·〇	·四九	·〇六
戊	一	九二	八〇	八七·〇	·四九	·〇六

由上表可見：（一）教師丙得到最高的相關係數，最低的錯誤，他所決定比較最為準確。（二）教師丁與戊所得相關係數最低，雖然教師丁與學生接觸最久，其所斷定的學生能力卻最不準確。（三）由被斷定的學生百分數中也可看出教師對有疑問的學生居多不加斷定，而所經斷定的，多是他所認為知道清楚的學生；但結果證明每個教師

對多數學生的能力甚難準確斷定；就是與學生有二三年時接觸，也並不更加準確；縱經愼重選擇知道最清楚的學生來加以斷定，而所得相關係數也祇有幾可忽視的增高。

教授性知識的方法

姚賢慧

Strain, Frances Bruce: The Sane Way in Sex Teaching. The Parents' Magazine, June, 1937.

教授性知識的意義，就是把關於生殖方面的事實教給兒童，以致他們對於生物的定律，能有更清楚的認識。

超脫傳統的緘默的，迴避的態度，而把健全的性知識公開的教給兒童，可以幫助他們產生一種穩定的情感。假如供給性知識以後所產生的結果是不適宜的，它的原因是在方法的錯誤，常常是由於所給的性知識太多，或是因爲材料不合適。

什麼時候可以開始教授性知識，是沒有固定的年齡爲標準的。家庭是開始教授性知識的最適宜和最自然的地方。兒童會很自然的表示他們對於性的問題的興趣。處在父母的地位，應該隨時注意兒童關於性的問題上所發生的疑問，以及他們的觀察和行爲，而準備應付他們在這方面的需要。兒童對於性的興趣的第一個時期，大概是從三歲到六歲。可是外界的環境，以及個人本身的性格，都可以影響這個興趣的出現的遲早。

在兒童感覺興趣的時候，做父母的就應當帶着安閒的聲調和態度，把事實講給他聽。有時，同樣的一個問題，兒童會問很多次。做大人的每次都要很有耐心的回答他，直等到他感覺滿足了，不再問的時候爲止。

幼兒最初的疑問多數是關於嬰兒是從什麼地方來的，以及嬰兒是怎樣出來的一類的問題。回答兒童這類的問題的時候，應帶着自然的，平常的態度，而不應當着重情感。譬如說，母親對他的孩子說「你生長在母親裏面，那裏有一個地方，是特別預備爲你生長的，」這個回答是不含有情感的成份的。假如母親的回答是，「你生長在母親裏面，所以母親喜歡你，」那就是過於着重情感了。父母不可以使兒童感覺他是一種商業品，從醫院中或他處買來，假如他不聽話，便可以把他去掉換別的孩子的。

在新的嬰兒還沒有出世以前，父母就應該準備兒童在情感方面接受這個新的嬰兒，以免引起他們不快樂的妒嫉的感覺。

父母假如不願意兒童把他們所講的話傳給別的兒童聽，最好的方法，便是不要大驚小怪，你講話的時候的聲調和態度，愈是平淡，兒童也愈不會把它當作一件奇怪的，值得多講的有趣的事。

有的時候，兒童沒有直接的問句，但是他却常常用間接的方法，表示他對於性的問題的興趣。譬如說，有個小孩說：「小貓一定很跳皮，吃了許多小鳥，牠的肚皮多大。」做母親的就應該告訴他貓的肚子裏面

是小貓而不是小鳥的事實。這就是間接的教授性知識方法。父母要注意的是，灌輸性知識不是最重要的，重要的是你要保持一種公開的態度，等兒童感覺需要的時候，他會自然的來找你的。

春季怎樣進行植物界的參觀

吳淸友

"Vesennie Nabliudenia nad Rasteniami" E. Rhchkova 著，載 "W. Pomoshchi Üchitelu" 第三期，一九三七年三月。

因爲春天的來臨，學校必須特別注意自然界之觀察。如果學校對這一點沒有充分的準備，就證明牠平時對於自然課程欠缺注意。

在春季初小一、二年級可組織下列三種自然界的參觀：（一）花的開放；（二）研究芽如何長成爲整根植物；（三）對種籽的分析。

參觀時教師可將學生分爲五人一組，各負特殊的參觀對象。教師在事先應當向學生解析怎樣參觀，參觀什麼以及記錄和描繪什麼。例如參觀開放的花朵時，教師的工作，在於向學生解析在什麼條件之下植物纔會開花，以及什麼樣的土壤和氣候纔適宜於植物開花。並可採集二、三花朵，囑兒童插在瓶中，以供鑒賞，藉以養成兒童愛美的習慣。

教師可領導兒童作不同的花和葉的外表比較。再進一步分析花和葉的結構。然後再向兒童提出具體問題，讓其答覆。此外還可囑兒童將自己所知道的描繪出來。

如果參觀芽，教師可命兒童摘取一、二枝苗芽，讓他插在貯水的瓶中，每天指導兒童注視芽的變化和長成，讓他把要點記錄下來。例如芽的顏色變化，那種植物先開花，後長葉，至少使兒童了解植物在冬天還是活的，只因氣候寒冷，使牠不易生長。

大學學生心境之研究——笑與啼——高興與沮喪

張耀翔

P. T. Young: Laughing and Weeping, Cheerfulness and Depression: A Study of Moods Among College Students, The Journal of Social Psychology, Vol. 8, No. 3, August, 1937.

心境是較能持久帶感情（快感或不快感）的反應，包含高興、沮喪、焦急、興奮等。心境與簡單的感情反應，例如對花香或刺痛而起的反應，在時間久暫上很不同。感情反應爲時甚暫。譬如以鼻嗅花，祇初嗅時起快感；或露面於風雪中，亦祇初時起不快感，少頃卽安之若素。心境則不然，往往可繼續至若干小時，乃至若干日。至於一種感情經驗須維持多久始可列爲心境，則心理學家從未規定。心境在行爲上的表現爲啼哭，出聲笑，微笑，急速或迂緩的筋肉活動等。

心境與情緒也不相同。情緒是忽斷忽續的活動，心境比較的能繼續。情緒較爲強烈，但時間則較短。情緒往往降落爲心境，例如恐懼情緒可降落爲持久的焦急心境，愛情可變爲高興。最能持久的感情反應叫

做性情或氣質。人有興奮、消沉、安靜、暴躁等氣質，往往繼續至若干年月，乃至終身而不改變。

心境可分爲快樂的與不快樂的兩類。快樂的心境起於身體的健康、安靜的狀態、良好的消化、正常的性慾器官作用。不快的心境起於疲勞、失眠、停滯的消化、疾病等。除機體的因素外，環境的因素，例如好消息、侮辱、赴音樂會、上令人厭棄的功課、考試、與人閒談、戀愛、觀劇等等，都可引起快樂或不快的心境。

本文作者曾製就一種問卷，調查各人在方纔過去二十四小時內的啼哭、出聲笑、高興及沮喪次數與其原因，那種心境較佔優勢。被試者爲大學學生二百四十名，男女人數約相等，年齡在十七至二十四歲之間，平均爲十九歲。

結果：（１）大學學生啼哭的經驗比較稀罕。祇有百分之二至六的人報告在過去一日內曾哭過。平均每人每三星期哭一次，也有一日連哭數次者，例如遇親人死亡或失戀時。女生啼哭的次數比男生約多三倍。

（２）啼哭的原因，百分之八十至九十屬於社會的環境，即因他人的言行態度而起，例如家中人的態度不好、失戀、考試不及格、經濟拮据、承認自已完全無用、看戲以後有所感、思家、寂寞、懊悔前非、與人爭論、被人誤會、感覺一切皆非等等。其餘則起於機體的原因，例如疲勞、神經衰弱、失眠、頭痛、疾病、身體受傷等等。自然環境的原因，例如天氣，雖很影響吾人心境，但被試者無一人認它爲哭笑的原因。

（３）出聲笑平均每人每日發生一九・六次，比啼哭的次數約多四百倍。男子較女子約多四分之一。

（４）笑的原因，百分之九十八皆屬於社會的環境，其中又以屬於語言文字者爲最多，例如聽笑話、閱讀逗人笑的書報、雜誌、聽戲、講演、播音等等。屬於行動者不多。滑稽行動，例如溜冰跌倒，狗走進教室之類，也曾引起大笑。屬於機體者，例如身體的健康、生活的愉快等，佔百分之二。

（５）大學學生較佔優勢的心境爲高興，比沮喪發生的次數多四倍有奇。女生比男生更覺高興些，但相差有限。

據另一作者康德丁（Kenderdine）的客觀研究，使兒童發笑的情境，百分之九十四都是社會性質的，即在人前發生的。那獨自發生的百分之六，也多半基於社會情境的回憶。

一箇大學的新發展程序

何清儒

Thurber, C. H: A Developmental Program, Journal of Higher Education, Vol. VIII, No. 6, June, 1937.

一箇較小學院的目的，很可以是建造具有調合人格的成熟學生。紅地學院（Redlands College）即以此爲目的。她的目的是供給刺

激的環境，繼續不斷的鼓勵學生的發展，使他們的智力的、情緒的、精神的、社交的、體力的特點，都能聯合起來。該校教育政策委員在公布新程序的時候，認爲整個學校生活，課程在內，必須是活動的，以與我們所生存的社會符合。由這種生活希望畢業生能了解社會，並了解解決問題的途徑，對於社會需要，有服務的觀念，並有正當對社會的態度及成熟的判斷。

紅地新程序的第一特點，卽在新生的選入。根據一種理論，以爲研習有相當連貫的學科，比專研習一種長期課程，供給更好的心智訓練，現今選取學生，根據個人對於大學工作的適合，由優美成績及善良品格所證明的。除修畢中等學校課程外，紅地希望入學的人，對於文字語言的能力，及至少在下列數科學習二年：社會科學、外國語、美術、科學、數學。這樣伸縮的地方很大，鼓勵了多數有才力的入紅地。

爲對於本來有密切關係而發生分別過細、重複、互掩的學科加以調合，該校所有學程都分爲五類：生物科學、物理科學、社會科學、人類科學及美術。這種分類不祇使行政更有效力，綜合成爲可能，並幫助學生有好組織的專修程序的發展。對於初級大學完成普通教育學程的發展亦有價值。現今初級大學學程都按這類的分類，而不採取基本學程的分布。這種辦法，認爲可使學生用省一半的時間，更有效的完成他的教育。

一位綜合各種人事工作的人事管理員，在新程序中很有地位。在學生入學的時候，這位職員詳細研究他的性格，成績，及興趣。他得到所有關於學生的材料，並繼續的記錄。學生隨時可以與他接見。他不負訓育的責任。他指導學生修學的習慣及方法，並輔助他們的職業選擇。與教師合作，他研究學生的長久興趣，指導他選擇適合興趣及易於成功的學科。在指導選擇學科以後，人事管理員在學生畢業的時候，指導他入研究院或謀求位置。

高級大學的教學極有伸縮，使學生在專修科目中，在導師指導之下，可以自由進展，或小組討論，或個別教授，按情形而定。學生用討論會方法，可修習全學程八分之三或二分之一。每星期一次的討論會代替上課，學生多有時間思索温習及預備報告。每一週或二週每人作一長報告。報告之後，可自由討論、批評，教師亦可參加。因爲上課時間減少，學生有機會發現如何利用所有的時間。這種練習亦是大學教育極有價值的。學生態度的改變，情願負責的心理，以及批評的能力，都是這種自由研究所收的效果。

榮譽的導師制亦爲在專修科目有特長的學生預備。這種學生完全在最後二年自由研究，由教師指導。爲鼓勵學生的努力研究，對於有顯著成績的，有獎勵的辦法。凡照這制度完成學業的，在概括考試之後，可得榮譽的畢業。在平日這種學生亦常有聚餐，請人演講，繼以討論。並沒有佈置優美的討論室，以供應用。有許多這種的畢業生，比在普通制度下的碩士，對於專修科目，都知道的多。

該校新程序的實行，並未增加一位教師，同時亦未增加教師的負擔。因爲總括的課程代替分組課程，各科綱目代替專細的教材，所以教師多有時間指導學生。

學生在校生活亦極注意，使學生得到參加活動的眞價值。男女學生均受四年的體育，外加班際的各種運動比賽。美術的、宗教的、及精神的各種經驗，由宗教演講、音樂會、展覽會等舉動供給。校際的演講及運動比賽，亦鼓勵學生參加。

紅地的程序是爲幫助學生個人得到廣闊的眼光，心理與道德的力量，情緒的穩定，及求學的準備。將畢業的學生，必淸楚的表示身、心、靈、及情緒的生長，並且他的價値觀念必須精細。紅地認爲品格與學識並重，因爲教育如缺少精神，可使受教育的自私，作無益社會的事。所以必須將道德觀念及服務精神，與教育連貫，使所造就的人都能服務社會。

充實中學校的職業指導

馮邦彥

M. L. Steckle: Vilotizing Vocational Guidance in the Secondary School. From Secondary Education, May, 1937.

自最近五年來因爲機器的發達和禁止童工律的施行，致使多數的兒童離開商業、工業和農業等界工作。現在中學校已增加百分六十之人數，這種學額的增加可以使社會經濟和學校程度的水準降低。這種中學學額的增加應該改變廣大的課程，以適應離開學校後之需要。現在的中學生不能完全到大學去，能升學的實極少數。但大多數的中學生等到達法律年齡後，仍是回到社會去工作。所以在學校的時候，當局應有職業的指導，使他們在校的時候對於各種職業有充分的認識。職業指導應需較有系統的良善組織，使他們個個有充實的學識，使他們將來能得到相當的保障。

大多數的青年都是在本地工作，多是在學校的鄰區服務，所以學校方面在青年未選擇任何職業以前，應該供給他們各種學識和常識。本文的目的是在提議各種有利方法盡力合作，使職業指導一門，有所遵循。下面是幾種辦法，可以充實職業指導的內容。

第一，請各團體職業領袖到學校演講，這個方法比較教員在書本上討論的方法來得有益，因爲教員們沒有實際經驗。演講以後，爲便利學生起見，將所演講的材料記錄下來存在圖書館裏，以供參考。其次演講者最好能留校數小時，使對於某專業有興趣之學生得有詢問之機會。假使學生們能夠到他的辦公室去訪問，那更爲有益。

第二，團體參觀工廠、商業區或其他機關，使學生能得到一種概念。在未參觀以前，教員應妥爲佈置接洽，並對於參觀的目的預先說明。參觀以後，學生要在班上再加討論，假使倘有問題懷疑不決，應再派人詳細詢問，得到滿意的答案。同時這參觀的機會，也可以作爲作文題目和地理數學的教材。

第三，參觀職業介紹所是最有益的方法，學生們可以參觀應徵的

情形。在未參觀以前，他們可以先在報章上閱讀廣告，並前往應徵，得和雇主談話。在現在的工商界中社會需要多量的人才，所以學生們隨時可以領取各種表格填寫，這樣學生可以明白對於各種職業條件是甚麼，特殊的技能是甚麼。這是一種良善的方法，可使與自己所嗜好的職業發生關係。

第四，由無線電播音是一種職業指導的好方法。每星期的節目應該妥為選擇，牠也許是戲劇式的播音，也許是演講式；教員對於演講的時間，演講員等等應預早通知學生。同時無線電職業指導會也可以組成，常常供給學生各種材料或小冊子。在學校圖書館中應有各種職業書籍，教員們應該把職業新聞常識等等介紹給學生，使他們注意到職業問題。

第五，設置職業佈告處，在這佈告處中，我們可以佈貼各種職業新聞，對於有關於新事業新興的消息，我們也可以公佈出來。此外在許多大的中學中，他們裝設有電影機的，隨時把有關於職業指導的新聞常識等公讀出來，以引起學生興趣。

第六，在本地報紙上增加職業指導一欄。報紙愈小，他們愈覺需要各種消息，以供給一般讀者之需要。學校週刊月報等亦應有職業方面之文學和新聞，這種文學或由學生自己寫作，或由職業界人特約寫作。工作實習對於青年學生甚覺有趣，希望在假期中利用學生參加和一般工人共同工作一二天，這種方法大有裨益於學生。

第七，舉行職業指導週，在這職業指導週中，社會上各報紙各機關均要極力鼓吹，使一般學生引起特別興趣，這些尤對於將要畢業的學生更要注意。凡是要升學的學生亦要妥為指導各大學情形、費用、課程、環境等均要注意討論之，最後他們最好能到各大學去參加一次，使他們對於大學之目的和生活更為明瞭。

這樣的職業指導方法，不但可使一般學生能夠適應他們將來職業生活，同時我們對於工商界上亦有很大的貢獻，使他們能得到適用的工作人員。

對於盲目兒童的興趣之研究

蕭孝嶸

Trapny, Karl: Untersuchungen über das Interesse blinder Kinder, Zeitschrift f. Heilpädagogik, 28. Jahrgang, Heft 1, 1937, S. 19–28.

以前對於興趣的研究係以學校工作的範圍為限。但是兒童在選擇一種自由的活動時亦可表現其自身的興趣。作者的研究方法即為盲目兒童自由活動的分析。他發現除個別的差異以外，尚有發展的現象值得注意。在較低的發展階級中兒童的興趣多屬於天然的衝動。此後則活動的興趣與意義的或物質的興趣較為顯著。最後心智的興趣較有勢力。男孩的主要興趣為邏輯的與實用的，而女孩的主要興趣則為社會的。不過我們所應注意之點，即同一發展的階級並不常常發生於同一的年齡中。

此外尚有一個有趣味的問題，那就是在感覺與趣的事務與職業的理想中間是否有一種關係存在？根據研究的結果，在十歲至十四歲的兒童中間只有百分之十八表現此種關係。這些兒童都愛好音樂的職業。在十四歲至十六歲的兒童中卻有百分之五十八表現此種關係。其中半數的主要興趣爲音樂的職業，而其餘一半則爲他種職業。

服裝課程的教育價值

何靜安

Dooley, Wm. H.: The General Education Value of a Course in Clothing, Practical Home Economics, Vol. XV, No. 4, Apr. 1937.

裝飾是人類的根本需求，美觀是人類自然的願望及健康的表象，而適合的服裝，可增加人類的快樂與工作的效率。

關於各人應當服用的衣式、衣料的選擇，及衣服的裁製法等問題，適於美術原則的條件，比較金錢尤爲重要。換言之，服裝的能否藝術化，多由於知識的深淺，非由於進款的多少。

個人的美感因個性、環境及學識而變更。大城市的居民，不分富貧，均有發展美感的機會，商店的廣告，戲院及博物館的陳列品等，均可予人以美感的教育。

人類愛好美觀衣服的知識，以觀察爲起點，進則至於模仿。模仿能力，可由父母師長的指導而進步。起始學習縫級時，長者教以如何持針，穿線及各種針法，模仿製做。模仿多次，便學得此種技術。當模仿製做時，必經指導方可裨益於技術的進步。此種指導，在初學者，認爲不可更易的「金科玉律，」但在聰穎的人，必考究其所以然的原理，不僅可發展個人的思考力，並能應用所學於新問題的解決，如此則技術更能大有進步。

由觀察而明瞭衣服的美緻及雅觀，但僅恃觀察，不能指明何以對於美觀的衣服發生愛力，所以必須研討所以致美觀的原因。衣服有歷史的背景；衣色由於化學方法所製成，衣料的購置，由於經濟的能力。學生要能知道每件美的衣服所包含的文化背景，已往及現在的各種科學與美術，而後方能進一步的增加愛好的情緒。

每代的衣服，皆有特殊的樣式，此特殊樣式，便是當時社會經濟及政治情形的代表。法國於革命之前，皇室與貴胄，皆著極端奢華而美緻的服飾，各階級的人民，皆依等級而製作服裝，國家且立有法律，專司服式。迨革命成功後，消除階級觀念，全國人民崇尚自由平等，而奢侈的服裝，乃爲人所屏棄。

今日的衣服，可代表今日的文化。機械的應用，使衣服的製作增加生產量，此外如運輸的便利，體育的提倡，婦女的加入職業團體，皆與今日的服式有巨大的影響。

於製衣時，所應用的學識甚多。裁剪時的度量、圖案、幾何式花樣的設計，皆屬於數學範圍；紡織機器，依物理學中的槓桿運動等力學原理而製成；衣料的應用性，依其保溫、光澤、柔軟、及彈性的物理而選擇；牢駐

的染色、漂白以及使各種織品的表面具有光暗不綴及不怕水等方法，又涉及於化學原料的產生新衣式的設計，屬於地理的研究。此外則交通的便利，亦可影響於衣服例如澳洲所產的羊毛，運輸至英國而製成織品；紐約裁縫所製的衣服而售予舊金山的婦女；美國所用的棉花產於埃及，紡織於麻州，染色於新約瑟（New Jersey）由紐約城之裁縫，仿巴黎式製成衣服而為一東方婦女所購用。

總之，吾人於穿衣時，對於上述情形，未必加以考慮，而於教授衣服課程時，則知服裝學與歷史地理、物理、化學、經濟、社會、美術學等，成一有系統的學科，該課程的教育價值，亦可由此而明示於人。

最近蘇俄教育事業之進步

吳清友

Usnexn Nedagogicheskixdee VRSFSR D. Stilimov 著，“Nachalnaia Skala,” 一九三七年四月號。

斯達林的憲法宣佈蘇聯全體公民教育的權利。蘇聯是世界上唯一的國家，那裏有相當的物質來保證此種權利之實現。

這裏我們要說的是蘇聯加盟共和國中處於領導地位的蘇俄之教育情形。蘇俄的全民義務教育以及七年的初級教育在城市中早已完成，同年普遍的七年初級教育在鄉村中也順利地實現了。現時在蘇俄的初級學校，不完全的中級學校以及在中學中肄業的學生從一九一四年的五百六十萬人增至一九三六年的一千九百一十萬人。學校中授課均用在蘇俄領土內居住的不同民族之方言。如果拿這個事實與蘇俄接鄰的資本主義波蘭相比，後者的國立學校中差不多都用波蘭語來教授的，這無異剝奪居住波蘭境內的烏克蘭人，白俄羅斯人和猶太人受教育的權利，反面證明蘇聯文化革命偉大的意義。

一九三五年蘇聯新設立的學校有三百五十五所，可容納學生二十萬零三千七百人。在鄉村新設立的學校有二千二百三十七所，可容納學生三十六萬一千九百人。一九三六年在城市中又創辦了一千零七十七所學校，可容納學生六十三萬六千三百人，在鄉村中——二千二百四十二所，可容納學生三十三萬二千五百人。只有社會主義的國家才能這樣廣泛地展開全民教育的網兒。

伊里奇曾經說過：『蘇聯的人民教師在資產階級國家無論過去，現在都做不到，而且也不會做到。』蘇聯教師的生活常為黨、政及社會當局所關心。只在一九三六年九個月內蘇俄教師薪金的補充支出達八十五億零六十萬盧布。但在蘇聯學校中工作着的教師還缺乏應有的熟練。蘇聯教育當局認為在教師面前有一個刻不容緩的任務，就是要把教育事業提到最高的限度，以適應全國文化水準無比的增長。

蘇俄的圖書館也極普遍。據一九三四年調查，蘇俄固定的圖書館有六萬七千二百七十一所，流通圖書館有八萬三千二百八十一所，藏書達二〇九，九百萬冊。瀏覽書報為男女老幼工農勞動大衆日常必需。

蘇俄的戲院和電影院也逐年增加。青年文學家和藝術家也如雨

後春筍一樣長成起來，保證新興社會主義文化澈底的勝利。蘇俄在人民保健方面也有很大的成績。診療所在一九三五年爲三十萬三千六百六十六個，在一九三六年就增至三十二萬三千三百十九個。

蘇俄醫學校畢業的醫師逐年增加。一九三六年在醫院工作的醫師達六十萬人以上。一九一三年每一醫師平均診治七千二百人，而一九三五年則減至二千六百人。一九三五年蘇俄平均工資提高了百分之五十三，中等藥劑師——百分之三十五，青年藥劑師——百分之二十六。病人食品的支出在一九三五年比一九三四年增加一倍。

美國教育議會對教育電影的工作　陳友松

Charles F. Hoban, Jr., Services of the American Council on Education, Educational Screen, Vol. XVI. no. 4. April, 1937.

一九三五年美國教育議會對於教育電影有所設計，其活動集中於下列三點，即（一）舉辦會議及講習方案，以訓練教師對電影及其他新的教學用品的使用；（二）參考資料的刊印及（三）領導教育電影問題之研究。

（一）教師訓練　一九三六年下半年與一九三七年初的師資訓練會議，在米耳鄂基與威斯康新大學合作，在紐約則與哥侖比亞大學師範學院合作。在米耳鄂基的會議中，歸納有十五個特殊問題，專門討論關於未服務及正在服務的教師的訓練。有一種速記報告，包括有許多有價值的關於訓練上的特殊問題，還有許多特殊問題，則在紐約的會議裏討論過。

教育電影設計會規定於弗羅立打大學（University of Florida），推廣部民衆學校裏設立電影與其他具體的教學材料的課程，有一百二十個弗羅立打各學校區教師均受此訓練。

會議的一種結果，是在弗羅立打大學創設視覺教育科，另一種結果便是擴充民衆學校實業影片存片部，以供全弗羅立打州各學校之用。

（二）出版計劃　教育電影設計，曾從事一種出版計劃，編訂有一種摘要的書籍，討論各種視覺教育問題，內容爲行政、師資訓練、使用方法等。本書將由紐約威爾遜公司承印出版。摘要由哥侖比亞大學師範學院的丹納（Fannie W. Dunn）與席賴得（Etta Schneider）及阿愛華州立大學以及本教育電影設計的中央職員負責指導。

另一種叢書，將由美國教育議會直接出版，價目當不出美金五角。

美國教育議會且得到聯邦教育局的無線電與視覺教育專家孔克萊（Cline M. Koon）的通力合作，由教育議會與教育局合力編訂一本叫做全國視覺教育概況，乃由該兩機關調查結果報告的，已於以前出版。該書由教育議會分售全國各地，價值每本爲美金三元。

（三）研究工作　研究工作可分爲三種：一、爲如何使教育電影分配到全國各地，二、爲研究影片之選擇使用方法，三、則爲派代表考察西歐各國，如法、德、意、英的電影界，此種研究報告，均定明年秋間出版行世。

名著介紹

教育研究法

伍任夫

這本名著的原名是 The Methodology of Educational Research，係美國教育研究專家 Cartor V. Good, A. S. Barr, 和 Douglas E. Scates 三氏所合著的。Good 氏爲新新那替大學 (University of Cincinnati) 的教育學教授，Barr 氏爲威斯康辛大學 (University of Wisconsin) 教育學教授，Scates 氏則爲新新那替公立學校的統計主任，前兩位在美國是教育研究的大權威，著作甚爲豐富，後一位對實際研究工作很有經驗。他們合著此書，草稿曾經試用數年，然後付印，無怪成爲傑作，出版之後卽爲美國教育協會選入一九三六年六十種教育名作之一，就介紹者聞見所及，這書在教育研究法一類書籍中要算首屈一指，大有一讀的價值。牠是由美國 D. Appleton Century Company 書局出版，價錢美金三元七角五分。全書共十六章，此文僅介紹其中之十五，因爲最後一章是全書總結，意思都已包含各章之中，所以從略。

一　科學的思考之性質　這章首述思考必有論據，而論據的來源則有本人經驗，風俗習慣，權威，三段論法的推理，以及科學的探討種種。起初人類思考論據祇以本人經驗爲限，後來人與人間關係漸趨複雜，乃有風俗習慣以憑思考；再後進而尊重有權威者之言動，凡百疑難多取決之。以上三種來源都不甚可靠。至亞理斯多德遂創三段推理論法，由此得來之論據雖比較準確，但亦有錯誤，皆不如最近科學方法之精密嚴格，故時人思考多以科學的方法獲取其論據。

所謂科學方法就是一種「歸納而演繹式」的思考，藉以解釋自然界的一致性 (Uniformities of nature)。牠包括六個要素：(一)一切取決於事實；(二)應用分析的方法；(三)應用假設；(四)避免情緒的偏見；(五)應用客觀的測量；(六)採用數量的方法（如統計）以整理所得的材料。牠的歷程又須經過七個步驟：(一)選擇題目及決定其範圍；(二)搜集前人所得關於同樣或類似題目可資參考的材料；(三)建立假說 (Hypothesis)；(四)根據假說進而推測研究的前途，（例如：如果假說屬實則結果應該如何？如果成虛，則又將如何？）(五)搜集新

材料；（六）將所得材料加以分析整理；（七）根據整理所得的結果來下結論，就是做個概括（Generalization）。以下各章大概都是分別詳論這七個步驟。

二　論題的選擇　熟讀教育論著，及與實際的教學，輔導，行政多所接觸，每能從中發現許多問題。而最有助於論題的選擇者則推下列七種的分析：（一）已完成的各部門研究專題；（二）已完成權威研究的現狀；（三）現代教育的趨勢；（四）各家對於教育的批評；（五）教育專家的預言或先見；（六）正在進行的研究；（七）各家提出需要研究的問題。此外研究者在選題時尚須注意以下幾點：（一）所選問題要新鮮而未經人研究過的；（二）要研究對該問題有特殊興趣的；（三）要有實際價值的；（四）要爲研究者能力所及的；（五）要爲研究材料可以獲得的；（六）要適合研究者的時間及財力的。

一個問題決定後必須進而成立切實題目。題目措詞不宜空泛，以免無從着手，結果不佳。例如與其釐定「各種因素對於學習的影響」不如釐定「時間的分配對於學習的影響」，更不如釐定「四年級學生默讀　間每星期三次每次三十分，與每星期五次每次十八分鐘結果的比較」。

題目確定了，還須加以說明，並須根據這題目製成研究大綱，大概包括下列各點：（一）將題目分成章節段落；（二）裁定研究範圍；（三）搜集過去與本題有關的材料；（四）詳述本題研究的材料來源及所用的

方法；（五）鑑定本研究對於教育的貢獻及價值。

三　調查過去對本題有關的研究　研究者爲什麼要做這調查呢？其原因約有下列幾種：（一）藉以確知已往研究中有否解決本問題的材料；（二）藉以獲得本題可用的理論與假說；（三）藉以發現對本題有益的研究方法；（四）藉以獲得本題可資以解釋研究結果的觀念；（五）藉以增高研究者學力。

這些有益於研究者論題的結果，要到那裏去調查呢？著者所列資源極多，未能一一介紹，茲僅將最重要的幾種略爲介紹於下：

（一）Cumulative Book Index, United Stated Catalogue 兩種是全美出版書籍的總目。

（二）Reader's Guides to Periodical Literature 和 International Guides to Periodicals 兩種是雜誌論文的總目。

（三）Education Index 包括所有美國出版的教育書籍及教育雜誌論文，祇有中小學教科書不在其內。

（四）Review of Educational Research 每期多集中一個題目敘述關於該題的所有研究結果。

（五）美國中央教育署所刊行的每年研究報告。

（六）School Review 和 Elementary School Journal 兩種雜誌所附刊的每月分類參考表。

（七）W. S. Monroe 編 Ten Years of Educational Research

1918–1927 和 Monroe and Shores: A Catalogue of Bibliogrophies and Summaries in Education to June 30, 1935.

（八）Psychological Bulletin 時常發表關於各種心理學研究報告的概要。

（九）Educational Abstract, Educational Digest 是全美及各國教育書籍及雜誌論文的摘要。

（十）Psychological Abstract 是全美心理學書籍及論文的摘要。

（十一）School and Society 雜誌每年發表全美國出版的教育書籍，並全年最重要的六十種教育著作。

（十二）Book Review Digest 是書評的總匯，藉以略知各書的價值。

（十三）Bulletin of the Office of Education 常彙刊美國全國博士碩士的論文題目。

（十四）Journal of Educational Research 每年一月發表正在研究的全國博士論文題目。

四　假說的建立與證驗　本章簡述假說（Hypothesis）在教育研究應用上的重要及性質。假說是一種猜度，用以解釋與正在研究有關的事實。牠具有限制研究範圍，聯貫所得事實的種種作用。好的假說應包括以下各要素：（一）牠必須與所得到的事實相符；（二）必須不與眞實的自然律衝突；（三）必須敍述得簡單而明顯；（四）必須可以用演繹推理的。所建立的假說又必須可以證驗，凡當不起證驗的假說便不能成立，而證驗的方法重要的也有二種：（一）假說的分析必須能合邏輯；（二）假說的研究必須能合事實。

五　研究方法的分類　本章所討論的研究方法共有：（一）歷史法，（二）調查法，（三）實驗法，（四）溯源法，（五）個案法，（六）發生法，（七）哲學法等；而以歷史法、調查法、實驗法三者爲主要。各種方法的如何應用，以下各章將予分別詳述，本章僅是總敍，指出無論何種研究法，單獨應用都難滿意，必須並用適宜的各種方法以解決問題。例如對於與研究問題有關的過去證據及經驗的搜集，便是應用歷史法；調查本問題的現狀便是調查法；如將本問題再加以實驗，則又需實驗法；實驗結果必須加以統計，統計之後又須加以解釋，這又非應用統計法、哲學法不可了。所以各種研究法在科學的研究過程上都佔有相當的地位，不宜單獨應用，理宜應用多少種就用多少種。

六　歷史研究法　歷史研究法的性質約包括三個重要步驟：（一）搜集史料，如搜集文件遺物，分別原料副料，編列參考書目，組織所得材料，均屬之；（二）鑑別所集材料；（三）發表史實，即將結果寫成，加以解釋。史料的原料就是原來的文件和遺物以及對某種事實的第一個憑證。倘由間接相傳的文件和憑證就是副料，便有失去眞相的可能。所搜得的材料必須加以筆記，而筆記的方法必須易於變動，隨時可以增

減，不必重新排列，而要重新排列時又可任意重排，不必重抄筆記，要達到這目的就要應用活葉的紙張或卡片等來抄寫。每張務必僅記載一椿事，其頂部應留一處寫題目並編索引。歷史研究筆記約有三種：第一種是關於參考書目的著者、書名、頁數、出版處並內容的摘要；第二種是根據題目來搜集材料的零碎筆記，通常研究者所記的史料多屬此類，凡易於重行詳細參考的材料不必詳錄，只須摘要記其出處可矣；第三種是偶然的筆記，既不屬於書目，亦未必切合任何分題，但是一種暗示或觀念，對於解釋結果甚有用處，不予摘錄恐將遺忘，故記之以供應用。所搜集史料的鑑別，首須鑑定史料的來源是否可靠，如作者爲誰？其個性怎樣？地位如何？是否合格人物？有否特殊訓練？寫時距事實發生多少時間？如何寫出，是靠記憶或參考事實？是否完全原料？種種問題，都須加以解決。次則鑑定史料內容所述是否屬實？須知史料眞假爲一事，內中所述是否屬實又爲一事，眞實的原料未必盡述眞正的史實。我們要研究作者的動機，看他對事情有否曲解，有時過分眞實反足啓人生疑，受權貴補助的史家記錄常不忠實，宗教家、政治家、愛國者的記錄常常感情用事，有時雖目擊的事實，倘有學識不足而不得其眞相。至於研究結果如何發表，將於第十三章詳述，這裏祇好從略。

七、八、　調查研究法　本書七、八兩章都是討論此法，牠是用以調查現狀的，常爲要解決實際問題者所應用。在研究的範圍廣大時，此法大足以補他法之不足。作者把此法分爲六類：一爲測驗調查法（Survey testing），藉以知道學校成績，學生智力及其性格等現狀；第二爲問卷調查法(Questioniare inquisition)，藉以得到事實，意見和態度；三爲文件調查法(Documentary frequency studies)，藉以研究成文的材料以知某種特性發生的次數，此法爲研究課程者所常用，藉以發現過去和現有課程的目標，錯誤及缺點等等；四爲晤談法（Interview）五爲觀察法；六爲估價法，如估量學校效率，常用其他各法來完成此任務。這些方法都是用以研究各種教育的現況，例如現有學生的能力，現有輔導實施狀況，學生家庭的現狀，現行課程的利弊等等。用調查法研究的範圍多是很大，實際從事教育人員用之最多。這類的研究頗難產生任何定律，也無關於因果，而是量的研究的基本探討。這些方法在更複雜的研究中（如實驗個案等）多可參酌利用，研究者必先嫻熟，以爲進而運用其他研究方法的基礎。

九　實驗法　教育實驗法的特性：實驗是教育研究法的一種，研究者在實驗期中除所欲研究的一個因素外，控制所有其他要素，藉以觀察被實驗者在那個因素上發生的結果。實驗者起初必先將被試者加以測量，然後予以實驗，最後再加測量，藉知實驗因素加入後對被實驗者所生的影響如何。這種方法在自然科學研究上最常應用，極著成績，但在社會的及生物的研究，因爲不同的因素較難控制，實驗頗有困難。教育實驗常以人類爲被試，當然也非容易，惟是這法仍比其他方法較爲可靠，除非我們所有的問題不能用這法來解決。

教室內的實驗：許多教育實驗多在教室內舉行，多是以一羣學生爲被試。這個實驗方法可分單組、等組、循環組三種。單組法的要點計有：(一)舉行初試，加入一種實驗因素計算實驗結果；(二)又舉行初試，加以另一種實驗因素，亦計算其結果；(三)比較前後兩種所得結果以決定成效。等組法的要點計有：(一)兩組或兩組以上的等組在各種要素上必須愈相等愈妙，(二)在嚴密控制情境下，祇許一種所欲研究的因素受到實驗；(三)以一組爲實驗組，以他組爲控制組，加實驗組以實驗因素，而控制則除不加實驗因素外，其他情境都與實驗組相等；(四)比較兩組結果以知實驗因素的影響。循環的要點計有：(一)這法足以補等組法之不及，至無法獲得等組或對相等有懷疑時可以此法實驗之，其實人類各種因素極難控制，研究者若不憚煩，盡量應用此法最爲妥當；(二)用此法則所要實驗的因素總會循環到各組，不管他們相等不相等，都受同樣的影響；(三)循環法亦有缺點，就是各種因素加入的先後，先者或會影響到後者，所以若能用等組來循環，結果當較可靠。

根據麥權爾的討論，實驗應顧到下列各原則：(一)單組法實驗因素所生的結果必須不受任何過去因素的影響，而由每個實驗因素所生的變易又必須以相等單位測量出來，實驗結果方算可靠；(二)等組法必須能夠得到眞正等組方爲可靠；(三)循環法由實驗因素所生的變易，不受過去任何實驗因素的影響，結果方爲可靠；(四)實驗者必須詳細計劃如何獲得適合所欲實驗因素的被試者；(五)應用統計方法以決定結果時，必須顧到眞正的隨便取樣；(六)(七)所選被試，必須適合實驗法，適合所用的測驗，適合所欲實驗的因素，必須在年齡，性別，班級，及智力上具有代表性，必須人數衆多足以確定結果的可靠性；(八)實驗材料：必須適合被試者，適合實驗法，適合經濟能力，必須去淨足以減弱實驗效果的成分；(九)實驗場所必須適合方法及被試，必須爲實驗結果所最常應用的環境；(十)等組的獲得：必須由隨便取樣，先測定其對所欲實驗的初步現狀，再測定其普通能力，還應根據多種測驗結果，並顧到其歷年智年；(十一)實驗因素及無關因素的控制與測量：必須應用適當的測驗，實驗環境必須適合問題及被試，實驗必須獲得控制環境的權力，實驗因素必須測得愈準愈好；(十二)所有無關因素必須加以消除，或使之相等；如被試的成熟或進步，實驗者的偏見，助手的熱心與不願，時間的太長太短，不自然的環境；(十三)實驗者對一切經過必須詳加記錄。

實驗室內的實驗：這種實驗比教室內實驗較爲精密，環境控制較爲周到，器械設備亦較完全，被試可受個別的研究。其長處計下列數點：(一)可藉以建立新理論，(二)可藉以應付較簡單較基本的實驗過程，(三)可藉以解決未必實用而較純粹的問題。所可惜者現在教師以及教育行政人員還是極少能做精密而對教育方法有確切價值的實驗。

十　其他研究法　本章所討論的各種方法都是特別適用於研究因果關係的計分四種：(一)溯因比較法（Causal-comparative），

(二)相關法(Correlation)，(三)個案法(Case-study)，(四)發生法(Genetic method)。這些方法在控制環境下研究眞象，特別有用；尤爲適合於研究生物、心理、經濟、社會以及教育的問題。溯因比較法始於觀察影響，繼而研究此影響的原因，再來比較各種不同情境，爲某因素存在時會生影響，某因素缺乏之時便不發生那個影響。相關法可用以研究複雜原因與關係的問題，使研究者同時能夠研究各種不同因素，不像實驗法祇限研究一種不同因素。個案法原用以研究個別情形，也可以用分析團體的普通情形。發生法可用以研究與教育有關的生物方面的發展，研究的時距要很長，藉以得知其生長發展和變易。

十一　材料的分析與解釋　分析工作必須自研究開始就要做起；第一研究者必須分析他所研究的問題察出欲得到解決，究竟需要什麽，又必須確實認識所用方法必能得到相當結果；第二必須注意所選擇研究的因素確將適合其所研究問題的條件；第三他必須細究其材料的來源務使所欲研究的因素完全得到表現的機會；第四務須細察其所用搜集材料的方法，確能得到相當的材料。若用統計法來分析材料則有以下步驟：排列次序，算出集中趨勢，算出離中趨勢，算出相關係數，算出機誤。

材料的解釋就是要說出結果如何？有何意義？對原問題得何答案？這種解釋幾乎全是主觀，常有許多錯誤。而解釋錯誤最大的原因，當在於祇據研究結果而未顧及未經研究的因素，例如：某研究者的結論爲甲組學生算術勝於乙組，這未必可靠，因除算術之外還有其他許多足以影響學生成績。如甲組學生或有更高的智力，更大的年紀，更優的教師，更好的家庭環境，若不注意及此，解釋必難正確。還有一個原因就是常數也每會使人解釋錯誤，例如在報紙上多見的名字，其在社會上的地位未必會比少見者較爲重要，優伶的姓名往往比當地主管行政長官較常見於報紙。研究者的解釋固甚難不受其成見的影響，他並無須完全避免其個人的解釋，但務須與事實的解釋有所區分，勿使讀者誤會其所得的結論僅爲其自已所想像而已。其實主觀的見解，如所得結果有何應用？對社會有何影響？俱極有價值，恰爲科學研究的主要任務。

十二　結論的構成　健全的結論應包括下列四要點：(一)必須與事實相符；(二)必須不予已證實的眞理違反；(三)必須簡單明顯；(四)必須可以演繹：舉凡健全假說應備的條件，結論也必須具備。結論常會錯誤，其原因共有：(一)所根據的例證過少；(二)只據正面的例證而忽略反證；(三)故意刪除與自己意見不合的例證；(四)未能覺察可得不同現象的重要環境；(五)宥於成見偏見；(六)測量不準；(七)根據類推而成。結論的寫法可分三步：(一)結論的敍述，就是陳述恰對本研究的問題所得的答案；(二)缺點的陳述，就是坦白舉出本研究的缺點及結論有何不妥；(三)結論的應用，就是建議本研究結果的實際應用及所需要的其他研究。

十三　研究的報告　研究完畢就需寫成報告，其要點略如下述：

甲報告的總結構

1. 重要的段落　如問題的界說，材料的搜集，材料的整理，每個要解決問題的討論，以及結論等，要注意這樣段落分法是否分明，是否合理。

2. 緒論　這裏要注意所介紹的問題是否可使讀者了解及領悟本報告的宗旨？多餘的說素是否全已刪除？

3. 問題的界說　這裏要顧到讀者是否得着作者所要解答的確切問題？本問題若與他問題發生關係，這關係讀者是否得能明白？

4. 結論　這裏要顧到讀者能否得着界說內所列各問題的正確而明白的答案。

乙、觀念的發展估價和組織：

5. 思想的動向　要使讀者追隨作者的思想時候，能覺得題被作者自問題的產生引到問題的解答，所有經過均甚滿意。

6. 觀念的發展　要使讀者對作者的思想始終均有線索可尋，不致斷續散漫，所有重要的觀念都能使讀者完全感到。

7. 觀念的估價　務將所有無關觀念完全刪除，要把應有的觀念根據其重要性組合起來。

8. 觀念的解釋　務將應用的觀念準確地加以解釋，必須與公認的眞理相符，其有不符之處應特別加以注意。

9. 觀念的表述　用文字所表述的，務須恰好是那樣的觀念，不多餘，亦不缺少。

丙、報告編制的其他要點：

10. 詞章　詞句必須恰當，專門名詞必須正確，文字以適合讀者爲主，愈明顯正確愈妙，修詞文法標點符號都須留意。

11. 圖表的格式　表的標題必須在表的上端，圖的標題必須在圖的下端，無論爲圖爲表均須使讀者一目了然，不必再看全書。圖表的位置必須容易尋找，內容意義必須以極簡單的語句加以解釋。

12. 參考材料　所有由他人借用的材料必須附註來源，註法必須按照公認的格式。

13. 註脚　必須附於每頁的下端。

14. 其他　書皮，引言，目錄，章節，頁碼，空格，紙張，縮寫等均須注意。

十四　估量著作物的標準　教育者應有標準：(一)藉以估量每年出版的大量教育文獻及研究報告；(二)藉以作爲自身研究或報告的指導；(三)藉以分析教育新設施及新運動。

在學校與社會 (School and Society) 雜誌中常將美國每年出版的教育書籍全數發表，爲節省教育者時間精力起見，特請專家加以估量選擇最好的六十種，於發表時便在每種之旁加註星號以資識別。雖不免有所遺漏，但對教師學生和圖書館員價值驟增。他如美國全國教育聯合會研究部，美國圖書館協會所刊發的書表以及專家所著書中的參考書，都對決定書籍價值大有補助。

書評亦是選擇書籍的好標準，而特別注意書評的雜誌計有教育、行政與輔導（Educational Administration and Supervision）、初等學校雜誌（Elementary School Journal）、教育心理雜誌(Journal of Educational Psychology)、教育研究雜誌(Journal of Educational Research)、高等教育雜誌（Journal of Higher Education)、初級大學雜誌（Junior College Journal）、學校評論(School Review)、教育索引(Education Index)的書評部。

雜誌論文的估量從無系統地做過，但心理論文摘要(Psychological Abstract)教育論文摘要(Educational Abstract)以及教育提要（Education Digest） 都祇摘重要的佳作。教育研究評論(Review of Educational Research) 也對論文加以分析。

教育研究雜誌編輯部 (Editorial Board of Journal of Educational Research) 曾刊布十五問題藉以鼓勵寫作的改善:(一)你對所選擇而要討論的問題曾否敘述明白而正確？(二)你曾否簡潔解釋該問題的重要？(三)你所用的研究法是否適合你所研究的問題？(四)你研究中所用的材料是否適合？(五)你對所用的被試曾否加以適當的敘述？(六)你對材料，研究過程，曾否加以適當的敘述？(七)你對所用方法曾否加以詳盡的敘述，使任何人都能照你方法重做你的實驗？(八)你對能夠影響實驗結果的因素曾否加以適當的控制？(八)你對用以搜集材料的方法曾否加以證驗？(十)你所用的圖表是否明白而完善？(十一)你研究中所用統計方法是否適用於你所有的材料？計算有否錯誤？(十二)文的後面有否簡明的總結？(十三)你所得的結果是否為你現有材料所能證實？(十四)你曾否讀過你的草稿，改正拼音，標點及文法等？(十五)你曾否核對註脚及參考書目看牠們是否正確完備？

畢業論文的估量，可用下列的標準:(一)限制問題要適當，(二)應用方法要精密，(三)必須顯示創作力，(四)善用思想，(五)對教育具着有價值的貢獻。

教科書的選擇估量可用下列標準:(一)必須隨時顧到學生的教學利益，(二)教科書的選擇應為學校教育人員的特權，(三)教育行政當局對教科書的選擇及出版應提高標準，(四)書價應公道，但書的質量改良時，應准加價，(五)公立學校應給免費教科書，(六)國家刊行教科書及國定教科書均有流弊，(七)非優良的教科書出版家應拒絕承印，(八)出版家應造教科書編制的各種研究，(九)在未付印之先，應將教科書在教室內試用一過，並加以改良，(十)教師應參預教科書的選擇，(十一)訓練師資機關，應將選擇教科書的方法及標準教導學生。

十五　研究人員的訓導　教育研究人員是能出產的教育者，沒有他們的收穫，教育行政人員及教師在實施上便無所適從，所以這種人才的訓導是非常重要的。研究人員要具備幾種特性:第一應有研究的志願，或為好奇心所驅使，或因樂於創造，或因想對人對己有所貢獻，

總先須有所欲爲才有成就；第二應具研究的知能，能夠尋找選擇運用過去已有的研究結果，能夠應用實驗方法，歸納演繹法，論理規律以及測驗分析統計製造圖表等方法，能夠做穩當的概括，能夠證驗批評和預測，能夠選擇和組織研究材料並能報告研究經過及所得結果；第三要具科學態度，如勇往、堅持、公正、謙虛、自導、自評、自治等等。

許格士 (J. M. Hughes) 以爲科學研究應有下列標準：(一)超俗而不受束縛的 (Detachment)，(二)所得結果應僅認爲暫定的，(三)放棄哲學的臆測，(四)忠實的報告，(五)能把凡事必尋實據，不受傳統觀念習慣束縛的態度應用到任何與研究者有關係的情境，(六)對需研究的爭論不稍偏頗，(七)不欲根據類似來推理，(八)在自己信念中能夠分別客觀的眞理與主觀的情緒，(九)凡未加證驗的知識不予滿意的接受。

克利 (T. L. Kelley) 以爲科學家的特性共有：(一)大科學家都是勤謹堅持腦力甚強的，(二)在他所從事的研究上他對一切權威都感懷疑，(三)他善於建立假說，(四)他嫻熟論理學所以擅長於演繹，(五)他是天然現象銳敏的觀察者，(六)他倚賴所觀察得的事實，(七)他能夠創造工具，(八)他對自己所立的假說不予堅持，如有不合，卽願蠲棄，(九)他受得的知能能夠多方遷移運用，(十)他是多疑好辯的，(十一)他的興趣甚多，多才多藝的，(十二)他能刻苦耐勞的，(十三)他善於記憶；(十四)他長於算學，(十五)他多不善交際，(十六)他的祖宗多是常人。

研究與教學、教育行政、及輔導的關係　合格的教師，以及行政輔導人員都應受到相當訓練，能對其責任上的問題設法解決。通常研究工作只限在研究院實驗所內舉行，實有未當。實際教育工作人員不特要爲研究的消耗者，也要做研究的生產者，倘予以研究訓練不但知道如何解決自身教學與行政上的困難問題，而且還能指導學生使在解決問題上受到適當的訓練。現在的壞現象在於：研究院教授們常以爲他們獨自可以解決教育問題。他們把所得結果編成應用方法，寫成教科書，製成教育政策方案交給教師學生去實施；教師只知按照所示去教學，使研究不限於研究院實驗所之內，而爲教育界全體人士的協力結果，庶研究人員與實施人員得着正常關係。

研究訓練的程序　過去研究訓練約有如下的缺點：(一)缺乏完整的教育哲學 (Integral philosophy of education) 使研究問題無所附麗，(二)缺乏實際狀況的認識，使研究問題不能認識淸楚，(三)缺乏統計學應用及解釋的訓練，(四)對適當的搜集材料的多種方法缺乏熟悉，(五)在訓練期間內所做研究種類太少，(六)對研究的報告未予充足的訓練，(七)缺乏解釋所得結果的訓練，(八)實際工作太少，(九)功課太多，(十)指導不夠。

美國現在碩士學位的研究程序與一九〇〇年的標準尚無變更，在教育上仍給m.a.與m.s兩種學位，其課程幾全相同，除三個學校規

定學士以後還須再修學分，大概多是三十個，包括論文在內，或是規定修足二十四學分再另加論文一篇，大多數學校多規定必修一種外國語，多數學校亦有不設此種規定。論文除極少數學校外，還是普遍的必修科，但論文繳交後是否都予學生以面試則不一致。

美國現在博士學位的研究程序也與一九〇〇年的標準尙無多大變更，近有修改標準使較有伸縮餘地的趨向，從前注重量的方面，今則注重質的方面，各校入學資格大致相同，畢業論文成爲必需，論文的刊印，雖方法儘有不同，而刊印則所難免，甚至有學校規定非論文正式完全刊出後，不給博士學位者，論文的面試也是必經的歷程。從前研究教育的人們畢業之後都是得着哲學博士學位(Ph. D)，現在美國已有二十一所大學給予教育博士(Ed. D)，其與哲學博士不同之點則在於：哲學博士的訓練，注意新知的發現，教育博士的訓練則重知識的實用。

商務印書館印行
名人尺牘

歷代名人書札……	吳曾祺編	二册四角
歷代名人書札詁釋	許國英註	四册六角四分
歷代名人書札續編	吳曾祺編	四册八角
歷代名人小簡……	吳曾祺編	二册三角二分
歷代名人小簡續編	吳曾祺編	二册二角四分
歷代名人家書……	四顧齋主編	一册五角
緇林尺牘……	清釋道古編集	一册三角五分
曾南豐尺牘……	宋曾鞏撰	一册一角二分
陳龍川書牘……	宋陳亮撰	一册二角
歐陽文忠公尺牘	宋歐陽修撰	二册五角六分
王梅溪尺牘…	宋王十朋撰	一册一元二角五分
王介甫尺牘……	宋王安石撰	二册二角八分
黃山谷書牘……	宋黃庭堅撰	二册三角二分
蘇東坡尺牘……	宋蘇軾撰	二册四角
陸象山尺牘……	宋陸九淵撰	四册四角八分
司馬温公書牘…	宋司馬光撰	一册二角四分
范文正公書牘…	宋范仲淹撰	一册二角四分
呂東萊書牘……	宋呂祖謙撰	一册二角五分
朱文公書牘……	宋朱熹撰	四册四角八分
陸渭南書牘……	宋陸游撰	二册二角四分
文信國書牘……	宋文天祥撰	三册三角二分
歸震川書牘……	明歸有光撰	二册二角四分
史忠正尺牘……	明史可法撰	一册八分
錢牧齋尺牘……	清錢謙益撰	三册三角五分
姚姬傳尺牘……	清姚鼐撰	二册三角二分
袁簡齋尺牘……	清袁枚撰	四册四角八分
俞曲園尺牘……	清俞樾撰	二册三角二分
曾文正公家書…	清曾國藩撰	三册五角五分

*C817.2(h)·26:12

教育文化史的新頁

一　教育部登記戰區學生送川黔臨時中學肄業

教育部在漢口、長沙、南昌及宜昌等處登記合格之省市立中小學校職員總計約九百人，公私立中等學校學生約二千四百人。所有學生分別編入四川、貴州兩處臨時中學肄業。教職員除一部份在臨時中學擔任教職外，其餘悉數派充中小學教師服務團團員，擔任義務教育，民衆教育，農村事業及後方勤務等工作。教職員每月酌給生活費，中學平均約四五十元，小學平均約二三十元。學生食宿由學校供給，不另徵收費用。衣服被褥及書籍用品等，概歸自備。赴黔員生一千六百餘人，日來正請湘、桂、黔省政府特備車輛，經衡陽、桂林運筑，但具體辦法，尙未確定。至於縣市（指普通市）立及私立中小學教職員救濟辦法，已另有規定，日前並由教育部明令公布。聞教育部已督飭各戰區省市教育廳局，從速派員至安全地點組織救濟處，以便早日實現。玆將該項辦法摘要錄後。

一、凡戰區各省市之縣市立中小學教職員及社教人員，因戰事中止工作者，各省市應妥籌經費設法救濟。

二、各省市教育廳局，在教育部指導之下，得聯合或分別指派專員，在安全地點設立戰區各省市縣市立私立中小學教職員及社教人員救濟處，辦理登記及救濟事宜。

三、各地救濟處就已登記之人員，按其性能及志趣，分別實施左列救濟辦法：（一）輔導籌設私立聯合中小學。一、協助覓定安全地點及校舍。二、補助相當費用。三、選派適當教職員。四、由學校供給教職員生活費。（二）組織社會服務團。一、由救濟處與後方各省市接洽派任下列工作。甲、協助當地黨政機關組織民衆。乙、推行義務教育。丙、指導戰時服務。丁、指導農村事業。二、商由各地方主辦機關供給團員生活費用。（三）介紹各地及各機關服務。一、由救濟處介紹至各地方機關服務。二、由救濟處介紹至各訓練機關先行受訓。三、由服務機關及訓練機關供給生活費用。（四）組織教職員生活互助團。一、借用公共機關住宿。二、由救濟處供給膳食。三、指定每人研究工作按時報告。四、遇有機會隨時介紹服務。

四、救濟經費以各省市自籌爲原則。不足時由教育部補助百分之十至二十。（二七，一二，二七，長沙大公報）

二　湘教廳奉部令登記戰區專校員生

朱教育廳長以奉部令登記戰區專校員生，以便分別介紹服務，而資救濟，咋已飭科辦理，幷發出佈告。略謂：案奉教育部本年一月十九日訓令，頒發戰區專科以上學校教員暨學生登記辦法，飭遵照登記，幷將審查合格員生造册報部。等因奉此，自應遵照辦理。除登報通告外，合將辦法布告周知。附錄登記辦法如下：一、教育部爲統籌戰區專科以上學校教員戰時服務及學生就學或訓練服務起見，特舉辦戰區專科以上學校員生登記。二、登記地點，定在重慶本部及湖北、湖南、廣東、江西、河南、陝西等省教廳。三、登記日期，自二十七年二月一日起至二月十五日止。四、申請登記員生，以來自戰區原校停頓者爲限。五、申請登記時，須繳驗足資證明之文件及最近二寸半身相片二張，幷塡具登記表。六、教員登記，經審查合格後，由本部就可能範圍內按照本人專門研究分別介紹服務，或由本部指定相當工作。七、學生登記，經審查合格後，依其志願及學歷遣送相當學校借讀或訓練服務，依本部頒佈之臨時借讀辦法，或高中以上學生志願參加戰時服務辦法大綱辦理云。（二七，一，二六，長沙中央日報）

三　湖南傷兵教育課程

湖南各傷兵醫院奉中央傷兵管理處命令實施一定教育課程，其課程準則如下：

課程準則　住院傷兵每週實施課程準則。課目：（一）精神講話。應注重新生活條規，軍風紀之遵守抗戰榮譽之保持，軍人人格之愛護，及先賢先哲指示之處世做人大道。（二）識字。凡不識字傷兵，用黑板粉筆，或紙塊寫字教授之，其稍識字者，每週應發行簡單壁報，以供閱讀。（三）三民主義。對民族主義，尤應詳爲發揮。（四）民族英雄故事。多講古今中外名將受傷後，接守紀律，及重赴戰場殺敵等故事。（五）抗戰意義。應就中央公布之各項宣言，及黨政軍領袖發表之談話，詳爲講說。（六）國際情形。應以黨政主辦之日報消息，及黨政舉辦之各種刊物之言論爲根據。（七）亡國痛史。關於朝鮮、台灣、琉球民衆所受壓迫摧殘之痛苦，應詳爲講述。（八）娛樂。各醫院應充實俱樂部之設備，及從事各種遊藝，並切實聯絡當地抗敵後援會，天主基督教會共策進行。

授課說明　（一）每日授課三次，上午一次，下午二次，每次授課時間，不得超過一小時，每週共計授課十八次，星期日不授課。（二）每日最後一課，舉行娛樂。（三）講師除敦請當地傳教師及當地黨政軍各界領袖，民衆教育館職員，各學校教員（思想純正者）講演外，餘均就各醫院院長、管理所主任、管理員、監理員、分別兼任之。（四）授課時如無適當集合場所，則輪流分赴各傷兵病室集合施行。（五）由各醫院院長主持統籌，各主任、監理員等奉命後，均應切實遵照施行，並將遵辦情形隨時具報以憑考核。（六）本課程準則，如有更改，臨時以命令定之。（二七，二，六，湖南國民日報）

戰時補充教材

一 抗戰的過去與現在

自南京、杭州、濟南相繼失陷以後，關於抗戰前途，大家都不免發生疑慮，以為我們究竟還有多少抵抗力量，這樣且戰且退，將來退到什麼地方去呢？這個問題，若無一明白解答，恐怕會影響到我們抗戰以來已經得到的堅強民族自信力，尤其對於我們學界的救亡工作，在喚起民衆方面，亦將發生阻力。為要解答這個問題，我們最好一讀甘介侯氏之抗日軍事外交之轉變（二十七年一月三日香港珠江日報）一文，玆將其關於論軍事方面一節，摘錄如下：

一 抗戰第一期的軍事計劃

我們對日抗戰的根本原則是消耗戰持久戰，戰略是避免主力戰和陣地戰，使敵人不能達到速戰速決的目的，分散兵力，擴大戰線，使我們達到消耗持久的目的。

（一）為什麼變成主力戰陣地戰　自淞滬戰爭開始一直到撤退到國防線，這三個月的用兵，完全是主力戰陣地戰。那麼，豈不是違反了根本原則。我們要知道，淞滬一戰，我們是睜了眼咬了牙去犧牲的。日本用十個師團，六十艘至一百艘兵艦，四百架飛機，來攻淞滬，不抵抗則已，若要抵抗，必須調集對等力量。閘北到瀏河的戰線，不過數十里，把這麼多的兵力放在一條這麼短的戰線上，天然的成為主力戰陣地戰。

（二）為什麼一定要守淞滬　這在軍事上有幾個重要的理由。滬戰發生的時候，中國有兩個戰場：一個是華北，一個是淞滬。黃河以北的平漢線與津浦線，是不能堅守的，第一、因為地勢是一片平原，最利於飛機大礮坦克車的作戰，這是日本占優勢的，第二、因為華北由當局以前恐怕引起日本的責難，不讓中央在華北構築工事，自己呢，也不許動手構築，所以黃河以北的平漢、津浦兩線，除了新鄉一帶之外，毫無工事。既是平原，又無工事，堅守是不可能的。那麼，要憑地利與敵作戰，惟有淞滬與山西兩個地方，淞滬是河沼地，山西有太行山可做屏障，敵人的機械化軍隊，不容易盡量發揮他的威力。還有一個理由須守淞滬，中央的整理師，大部份在長江一帶，華北的軍隊未經整理，器械訓練以及幹部的學術與近代作戰的標準，相差尚遠，若欲將中國軍隊的戰鬬力盡量表現，增強人民的自信力，同時變更外人對於中國的判斷，則又不能不在淞滬作第一線的抗戰。那麼，淞滬的三個月是怎麼支持的呢？有人將

敵人的火網譬諸一個鎔鐵爐，我們的軍隊像鐵塊一樣，源源的去鎔在爐內。蔣委員長不是說了嗎「我前線將士死傷總數已達三十萬以上」。其中一大部份是在東戰場死傷的。這三個月全靠我將士的奮勇與犧牲以及繼續不斷的增援補充來維持這一條淞滬戰線。

（三）為什麼不早退守國防線　有人要問，那麼一樣是主力戰陣地戰，為什麼不提早退守國防線，免受這樣大的犧牲。從戰略上說，確是早應退守國防線，可以憑藉鞏固的工事來作持久的抵抗，但是從政略上說，有不得不守淞滬的理由：第一、上海是經濟交通的中心，不能遽爾放棄。第二、我國軍隊的戰鬥力，已在淞滬盡量表現，各國因為以前對我估量太低，更覺驚異，對我表同情的友邦既已對我發生了新的信念，當然希望我們堅守淞滬陣線。此時比京會議正在開會，若是忽然撤退到福蘇線，軍事家當然明白，但是普通一般人士，將以為我國消失了抵抗力量，在國際上不免發生極大的影響。第三、一二八抗戰，我國一小部份的軍隊在淞滬抵抗了一個多月，現在將全國一大部份的精粹，放在淞滬，若是退出太早，全國人民要驚恐地對於政府發生懷疑，抗戰之初即有這種懷疑，於精神動員上必然遭受極大之打擊。所以我說，淞滬的抗戰，是睜了眼咬了牙去犧牲的，但是這種犧牲不能不有限止，所以敵人在金山衛登陸之前，已經決定了撤退到國防線的計劃，敵人金山衛的登陸，不過把這個計劃提前實現。

（四）為什麼這樣快的退出國防線與南京　有人又要問無險可守而全靠臨時工事的劉河、閘北一線，支持了三個月，數年來慘淡經營的福山、蘇州與江陰、無錫兩條國防線，以及築有鞏固工事，憑依天險的南京，反而一共祇守一個多月，這是什麼緣故呢？我不是說過了麼，我們的戰略是避免主力戰陣地戰，日本的戰略是於最短期間，消滅我們的主力，我們的主力若被破壞，那麼，抗戰可說已經終了，阿比西尼亞的失敗，就是這個原因。我軍退守國防線的時候，平漢線津浦線以及山西敵軍的一大部份調往江浙，大量增援，敵軍一面沿京滬線西進，一面環繞太湖，企圖襲我江陰、無錫線的後面，形成夾攻。這個計劃若不成功，則分為兩路圍攻南京，此時我若決意死守太湖兩翼，那麼，我們的精粹，都要放在這兩條線上，成為敵我最後的主力會戰，我若戰勝再好也沒有，我若失敗，抗戰是無法繼續的了，因為收容整理補充是絕對來不及的，敵人就可長驅直入，如入無人之境。國防線的不能不放棄，就是這個緣故；南京的不能不自動退出，也是這個緣故。所以國防線的放棄與南京的退出，並不是表示抵抗力的減削，士氣的前盛後衰，這是表示戰略的變更和戰線的分散與擴大，南京失陷之後，我們的抗戰已從主力戰陣地戰的時期轉入流動戰游擊戰的時期，敵人的侵略，則從攻堅攻瑕取捨裕如的階段，轉入顧此失彼進退維谷的階段。這種看法，恐怕有人說我過於樂觀，我確是樂觀的，但這不是空想，我是拿事實來做合理的判斷。

二　抗戰第二期的軍事展望

（一）軍事上以前的弱點　從淞滬戰事開始一直到退出南京，

我們的陣線是固定的，我們的作戰是被動的，敵人要攻什麼地方就攻什麼地方，所以敵人要攻堅就佔據南口，突破大場，敵人要攻瑕就在金山衞登陸，襲擊太湖右翼。我們呢？也有不少有隙可乘的機會。敵人進攻太原的時候，我們有反攻石家莊進兵娘子關來牽制敵人的計劃，但是軍行遲遲，敵人襲我後路。原因在於實行計劃的是不得力的軍隊，得力的軍隊集中在淞滬陣線，無法移到華北。敵人圍攻南京的時候，因為華北敵軍都已調到江浙，津浦、平漢兩線上敵人祗有一、二師團，山西祗有兩個師團。我們為什麼不反攻華北，這又因為我們要守太湖兩翼，要拱衞南京，所有的軍隊都要往那裏調，那裏還有軍隊抽調到華北。

（二）戰略上今後的轉變　現在呢，不同了。我們不必堅守那一個城市，不必保持那一條戰線，我們的軍隊是流動的，我們的作戰是主動的，以前敵人的優勢就變成我們的優勢，以前我們的弱點就變為敵人的弱點。我們一看敵人的軍事計劃，就知他的弱點所在。他佔據南京之後，第一步西攻杭州，北攻濟南、徐州，若是把黃河以南的津浦線及京杭國道完全佔據，東南半壁可以囊括而盡；第二步沿水陸交通線分數路進攻武漢，同時襲擊廣州，沿粵漢路北上，其目的在佔領整個平漢線、粵漢線，如此則兩線以東可以席捲而得。敵人的戰略是橫的進，縱的割，好像剪布一樣，橫的一刀，直的一刀，一大塊布就剪了下來。這種戰略再要省力也沒有，但是紙上談兵似乎容易，實行起來呢，這個計劃的成功全靠兩個主要條件：第一、要守得住後方整個交通線，否則我們可以截他的後路，攻他的側面，變為孤軍深入，佔據一點，在軍事上毫無意義。第二、他要肅清我們在這幾條交通線附近的軍隊，否則我們隨時可以衝出，乘虛襲擊，擾亂他的後方，敵人的局勢這樣一擺下來，他就完了。要守交通線，敵人的陣線變為固定的，我們的軍隊是流動的，我們要攻那一點，就攻那一點。我們的軍隊在皖邊浙東作戰，着着進展，克復廣德、富陽、餘杭，就是這個道理。退一步說，敵人就把交通線守住，那麼他必須把大量兵力放在後方，前方作戰的力量因此薄弱，所以敵人愈前進，他的後方愈遼闊，兵力愈分散，我們的戰略愈易成功。敵人若要肅清交通線附近我們的軍隊，就以攻武漢論，敵人後方的交通線縱橫在魯、皖、江、浙、豫、鄂、贛七省中間，七省中的面積，是三百四十七萬方里，肅清的工作，談何容易。敵人的戰略是速戰速決，他的國際環境，經濟狀況，國內糾紛，都不容許他做這種勞而無功的功夫，況且這種作戰非敵人所長。淞滬戰爭的經驗，我們的步兵遠勝敵人，敵人的利器是飛機大礮坦克車，敵人在淞滬集中大量的飛機大礮坦克車向我們數十萬人密集的陣線上進攻，當然可以盡量發揮他的威力，現在我們把軍隊分散，戰線擴大，敵人不能大量集中他的飛機大礮坦克車，結果敵人機械化的力量無法發展，而我們軍隊的特長可以充分表現。所以我說敵人已從攻堅攻瑕取捨裕如的階段，轉入顧此失彼進退維谷的階段。

二　我國怎樣維持戰時金融

經過半年的抗戰，我國法幣的價格並不降跌，金融的穩定，一如平昔，究竟爲何？學生多不明白，值得解釋一下。

我國在未施行法幣政策以前，貨幣制度可稱銀本位制。銀本位制是以銀本位幣爲法幣，鈔票則非法幣，鈔票不過爲銀幣的代表物。人民不信任鈔票者，可持票向發行銀行請求兌換銀本位幣，銀行有兌換之義務，不得拒絕。今則以鈔票爲法幣，銀行不負兌現義務。在銀本位制時代，鈔票不兌現，幣價立跌。今法幣不兌現，又要維持其價值，試問有什麽方法呢？這便要倚靠外匯了。因昔日以現銀爲鈔票的準備，故必以現銀兌換鈔票；今乃以外匯爲法幣的準備，有法幣者可按法定價格購買外匯，外匯價格不變，法幣價值亦能維持不墜。銀幣與外匯雖同爲紙幣的準備，但其作用可不同，其於中國戰時的利害尤截然不同，例如昔日發鈔票十萬萬元，現銀準備五萬萬元，倘市面鈔票有五萬萬元突向銀行兌現，現銀準備必立時告罄，其餘五萬萬元鈔票，皆將無現可兌，價值必跌，甚至變成廢紙。在平時這種兌現情形或不易有，但戰爭突發，人民持票兌現者，必甚擁擠，銀行決難應付。倘鈔票忽然停兌，價值跌落，人心惶惶，不可終日，試問政府尚有何能力可以抗戰？所以我國銀本位制度決不是應付戰爭的需要。現在國內買賣皆用紙幣，現銀則集中政府轉送海外購買黃金或英、美貨幣，分存紐約及倫敦，作爲法幣的準備，規定法幣對英、美貨幣匯率。例如每法幣百元等於美幣二十九元半，每法幣一元等於英幣一先令二便士半，政府有盡量供給外匯的義務。如此，法幣對內雖不兌現，而無跌價之憂，亦不虞流通之阻滯。例如鄉民以十元付給小米店，小米店以之轉付大米店，大米店存入錢莊，錢莊可以電匯上海，購買外匯，上海中央銀行即按法定匯價照數賣出。照這樣去購買外匯，在匯兌上雖因供需關係，匯率或稍有上落，然而以法定平價爲中心，相差亦是極微，並無礙法幣的價值，所以法幣能在國內流通無阻。不過，按一般準備法則，凡準備金額必少於發行數額，故法幣準備（即外匯基金）勢必少於法幣的總額，僅及總額的數成，倘人民以大量法幣購買外匯，則基金亦易枯竭，所以政府有鑒及此，乃於滬戰發生後即公布限制各銀行存戶提款辦法，每戶每月至多以六百元爲限，僅夠各戶家庭開支，如此，自不至有移購外匯，資本逃亡之弊，即外匯基金亦不至減少，漢奸亦無從搗亂。近來購買外匯者甚多，尤以購買港幣者爲更多，他們希望再以港幣購買美匯。所以政府於二十七年一月又統制外匯，凡欲購買外匯者，政府必須詢其用途，如買機器或書籍等，認爲必需者，經財政部核准，始可購買外匯。倘買新式汽車，認爲不急之需，則拒絕賣出。這種辦法，不獨可以限制資金逃亡，同時亦可防止敵人搗亂，例如敵人曾收集我國法幣九千萬元設法向中央銀行請購外匯，但始終無法獲得證明其合理用途，以期達到購買目的。故自開戰至今，我國外匯屹然不動，法幣價值維持不墜，這都是我國政府施行法幣政策應付戰爭能力之表現。反覩日本，自開戰以後，日幣對外匯價值日落，由此則足證明我國幣制實強於日本，故我國繼續抗戰，日幣對外匯價值必日小，其經

濟崩潰的象徵亦日益顯著。

不過我們萬不能忘却我國法幣政策的成功，雖由於我政府的努力，但同時亦要靠着外國的幫助。第一、我國法幣僅能在國內流通，在外國即不適用，要購買外國物品，則非用外幣不可。人民之購買外貨，既經政府限制，當可無問題，但政府軍需浩繁，一部份軍火須向外國購買，必須動用外匯基金，則基金早已告罄。今不動用基金，而軍火之供給能源源不絕者，實因外國願賒賣與貸款。第二、美國穩定銀價，對於我國法幣匯率的維持，亦有很大的功勞。美國握有世界黃金三分之二，白銀產額的最大部份，亦握於美國人手中，所以美國有操縱世界金融價格的能力。例如市上的米，被一米商壟斷，則米價的高低可由他一人決定，他欲高則高，欲低則低，平民惟有仰其鼻息，無可奈何。今美國壟斷世界金銀市場，情形亦復類此。三年前，因美國收買白銀，提高銀價，我國的白銀源源外流，日本人更從中取利，致我國的銀本位幣無法維持，迫得採取法幣政策。倘今日美國壓低銀價，使其市價低於我國的法幣匯價，則世界白銀反要大量流入中國，予日本人多一搗亂機會。例如與我國銀幣百元重量成色相等的白銀，在紐約販值美金二十元，運至我國送向中央銀行兌取法幣百元，再以百元法幣購買美匯二十九元半，這人每百元可獲九元半的利益。這樣，試問白銀那有不源源流向我國？我國法幣匯率怎能永遠維持二十九元半的標準？日本人有不乘機起來搗亂麼？今美國不濫用其權力，使世界白銀的價值與我法幣的匯率相差不遠，這即是間接助我法幣匯率的安定。我們雖未看見美國對於我國如何出力，但其穩定世界銀價實即予我以一大助力。所以今日吾國法幣匯率能維持不墜，雖爲政府努力的成績，但對於外人的助力，亦不可忽視。

「本文材料採自大公報二七，二，二九，漢口大公報載馬寅初先生所著之從戰爭所得之利益與中國政府應付戰爭的能力一文內。」

三 什麼叫做游擊戰

敵人的機械化軍隊利於陣地戰主力戰，我們便要發動廣大的游擊戰以輔助陣地戰。在敵人的後方側翼，不斷的襲擊、騷擾、破壞敵人交通或牽制敵人一部分或破壞敵人後方的運輸彈藥、糧食……等，使敵人不勝應付，出其不意的軍事上的阻礙，造成敵人要前進一地非有長時間與大量的消耗，不能達到目的。游擊戰在我們的東四省及西戰場，已收到很大效果，所以今日當敵人正在深入，戰區漸廣的時候，我們應即迅速發動廣泛的游擊戰，以困敵人，阻其前進，這是目前迫切需要的一種戰術。但學生中對於游擊戰的觀念諸多錯誤，大有正確闡明的必要。茲將本年一月二十六日漢口新華日報對於游擊戰的解釋介紹如下：

第一、游擊戰爭幷不是正規戰術，而是一種或多種零星的或單個的武裝隊伍。依據當前的敵情、地形、交通、羣衆等等條件，在不固定的戰線上，進行襲擊、擾擊、截擊和破壞敵人的戰鬥，以達到迷惑敵人，分散敵

人，吸引敵人，遲滯敵人擾亂敵人疲憊敵人削弱敵人和打擊敵人的目的，這叫做游擊戰術。

第二、游擊戰爭是帶羣衆性的戰鬬，不論由正規部隊所遣出去的游擊支隊，或是由羣衆武裝起來組成的游擊隊，要使游擊戰爭打得好，它必須相信和依靠羣衆，如魚和水的關係一樣，纔能有所依託，有所掩護，有所發展。沒有羣衆基礎的游擊隊，是不能長期存在的。

第三、游擊戰也不是運動戰，運動戰仍是正規戰的一種，它是以正規部隊在不固定的陣地上，進行遭遇、截擊、伏擊等等進攻或防禦的戰鬬。爲着戰爭的勝利，或者在不利的條件之下，避免過大的損傷，它可以大踏步的前進或後退，如北伐時代有名的汀泗橋賀勝橋的戰鬬，這次抗日平型關戰鬬的第一天，都是運動戰的最好例證，而決不是游擊戰。

第四、因此，游擊戰只能成爲正規戰的一種輔助戰術，它可以配合主力軍，擔任斷絕敵人交通運輸，封鎖自己消息，肅清敵探漢奸，實行堅壁清野，和分散擾亂襲擊敵人的任務，以便造成我主力軍消滅敵人的有利條件，但游擊隊及游擊戰爭本身，卻不能進行有決定意義的戰鬬。

從上述的游擊戰爭的定義和作用上的估計出發，我們可以認識：那一種游擊戰爭是今天抗戰中所需要的，那一種所謂的游擊戰爭，並不是眞正的游擊戰爭，或者也不是今天抗戰所需要的。

什麽是今天抗戰中所需要的游擊戰爭呢？我們認爲：

第一、在敵人佔領的地區，必須廣大的發展和組織羣衆的反抗日寇的武裝鬬爭，這種鬬爭的形式，將從保衛自己家鄉田產，反對敵人的摧殘、蹂躪、燒殺、搶刼、奸淫等等的暴行，發展到襲擊、截擊、擾亂和破壞敵人的游擊戰爭。

第二、在各戰區的作戰部隊，不論進行運動戰或陣地戰，都應當派遣出自己的游擊支隊，或發動和組織起戰地羣衆的游擊隊，以遲滯敵人的前進，配合主力軍作戰，但決不是將主力部隊都拿去做游擊戰。

第三、在敵人作戰的後方，如東北四省及冀東等地，必須大大的發展與援助該地區的義勇軍與抗日聯軍的活動，以動搖和破壞敵人的後方。

什麽是所謂的游擊戰爭，而實際上並不是游擊戰爭，或者是一種誤會呢？

第一、有人把革命的游擊戰爭看成爲反羣衆利益的流寇戰術，這是一種誤會或者是有意汚衊。

第二、有人借用游擊戰爭的美名，企圖將主力軍逃避戰爭，不戰而退，或者利用組織游擊隊的名義，在自己的後方亂委名義，收編土匪，這都應當嚴厲禁止的。

第三、有人將運動戰誤作游擊戰，以爲提倡游擊戰爭，便可阻止敵人前進，這是應當改正的。

第四、有人因爲提倡游擊戰爭發生流弊，便反對游擊戰爭，或只許正規部隊派遣游擊隊，或只許戰區羣衆組織游擊隊，這似乎近於因噎

廢食的辦法，還是值得討論的。

根據以上的解釋，很明顯的可得出下列結論：

第一、欲爭取抗戰的勝利，只有正規戰方能殲滅敵人，趕走日寇，但在目前敵人已深入我國領土的條件下，游擊戰爭已成爲配合我正規軍作戰的主要輔助戰術。

第二、不論正規軍派出的支隊，或戰區的武裝民衆，今天都有必要，負起組織和發展游擊戰爭的責任，其中心條件，在信任羣衆與依靠羣衆。

第三、凡是假借游擊戰爭名義，企圖逃避戰爭或是擾亂自己後方的，都應在禁止之列。

只有弄清這一界限，纔能使假借游擊戰爭與汚衊游擊戰爭的，都得徹底掃除，而游擊戰爭眞正的作用，纔能在持久抗戰中發揚光大起來，完成其配合主力軍作戰的偉大任務。

四　怎樣進行持久戰

敵人的戰略是速戰速決，我國禦敵的戰略是持久抗戰，從持久戰中繼續不斷的去消耗敵人去損傷敵人，使之陷於最後的崩潰，這纔是最後勝利的辦法。持久戰的重要，現在已爲學界所認識，但怎樣纔能進行持久戰呢？請看下面周恩來先生所擬定的持久戰的具體辦法：（載羣衆第一卷第五期）

第一、鞏固前線　在蔣委員長堅決意志之下，要堅強北方津浦及東南各戰線將士在那裏持久抗戰的決心，要認識敵人愈深入愈困難的眞理，確定各戰線的作戰部隊，作戰地區與作戰基地，確定全國統一的作戰計劃，並嚴格遵守各作戰地區在統一計劃下的相互配合行動。殘破的部隊，應調在後方整補。留在戰區的，應縮小龐雜的單位，使之適宜於發揮運動戰山地戰的特長，改變過去某些時候專守防禦的戰略戰術，盡一切可能求得在廣大地區以運動戰消滅敵人，阻止敵人的前進。萬一敵人突破某些支點，必須拋棄過去全線後撤的辦法，在正面留下箝制部隊，堅守縱深配備的支點，將突擊兵力轉移到敵人的側面後方，尋求新的動機，以遲阻敵人的繼續深入。只有這樣，纔能避免我們全線潰退，敵人跟蹤而入的危險。只有這樣，纔能避免被敵人各個擊破的危險。只有這樣，纔能爭取時機，渡過目前的難關。太原失陷後，兩個月來，敵人不敢南下臨汾，主要的因爲有八路軍十三軍及一部份晉綏軍在他的側面後方威脅吸引所致，這是最值得效法的例子。

第二、建設新的軍備　在最短期內，在現有的軍隊基礎上，要決心建立幾十個有新式武裝的和政治堅定的國防師。爲達到這一目的，這些國防師的編制，必須適合於對日作戰和新的技術條件。這些國防師的幹部，必須以有抗戰經驗的軍官作骨幹，並迅速培養和訓練大批的青年軍政幹部。這些國防師及其幹部的教育，必須特別着重於實戰經驗的聯系，技術條件的提高，與政治訓練的加緊。這些國防師的生活和

待遇，必須從健全政治工作上做到政治上官兵平等，軍民一致，連隊上經濟公開，廢除打罵制度，實行自覺的嚴格紀律。只有這樣，纔能造成堅強的革命軍隊。只有這樣纔能最後的完成統一指揮，統一武裝，統一紀律，統一待遇，統一補給，和統一的作戰計劃。只有這樣，纔能與敵人進行決定勝負的戰鬬。

第三、建立軍事工業　為提高軍事技術，最後戰勝日寇，必須集中各種專門人材，建立統一的國防工業。依據目前可能的條件，我們應迅速的適當的分佈軍事工廠於一些安全而便於製造和運輸的地區，應有計劃的集中生產於某些急需的部門，應加強國防工業各部門對於這些生產必要的配合，應集中現金負責的購置必要的軍火與製兵工的器材，應利用國內外專門技術人才，迅速建立製造或裝置新式的軍事器械，特別重要的，應迅速打通和鞏固西北與西南的軍事交通，以便利和加速一切軍事上的運輸。

第四、發展敵人佔領地區的廣大游擊戰爭　依據敵人現有的兵力，不論其在北方，在津浦，在東南，只能佔領我國交通要道及重要城市，如敵繼續前進，其後方將愈薄弱。因此我們應抓緊敵人這一弱點，派遣某些得力部隊，到敵人佔領地區的側面後方，做游擊戰爭的骨幹，去動員組織和武裝被敵摧殘壓迫或被欺騙的民衆，首先以自立的原則，一直發展到脫離自己鄉村城鎮的武裝隊伍，去發展廣大的游擊戰爭，以襲擊、擾亂、疲憊、分散和吸引敵人，並配合我主力作戰。祇有這樣，纔能使敵人不易在其佔領地區，樹立漢奸組織和漢奸部隊，更難於統治起來。

第五、進行廣大的徵募兵役運動　動員新兵上前線，應成為今天動員工作的中心。在政府方面應由上而下將一切徵兵機關統一起來，組成各級徵募兵役的委員會，號召指導和進行徵兵運動。各種民衆團體，應抓住這一中心工作，有組織的有計劃的到鄉村中去，直接召集羣衆大會，響應政府這一號召，動員壯丁自動的參加前線。討論優待這些抗日軍人家屬的具體辦法，使有錢的人，擔負他們家屬的救濟，有力的人，幫助解決他們家屬的勞動，幷發動羣衆，舉行盛大的慶賀與歡送，務使這一運動形成上前線殺敵的廣大熱潮，更經過這一運動，成立各鄉村羣衆選舉出的動員委員會及優待抗日軍人家屬委員會，使這一運動擴大到全國範圍中去，使這一運動深入到各種動員工作——募捐、運輸、慰勞、救護、自衛的工作中去。

第六、鞏固後方　這首先須從政治上軍事上進行保衛武漢的工作，要鞏固江防，要加強平漢、粵漢兩路及其兩側的保衛力量，要動員大江南北的羣衆，參加這一保衛大武漢的計劃。但這不是說，鞏固後方的中心，只放在保衛武漢方面。為準備長期抗戰，我們應同樣在其他重要城市構築和加強全國必要的要塞和支點，鞏固全國的交通運輸，特別是宣傳和組織各地民衆，使之適合於軍事抗戰的需要，和參加一切有利於抗日的工作，肅清一切漢奸敵探托匪的組織和活動，以造成統一的強固的後方。

第七、加強國防機構　爲使全國政治的軍事的機構，能適合抗戰勝利的需要必須使過去不適合戰時需要的、重複的、龐大的、分散的一切政治機構加以適當的改變，務使各級政府組織，能適合於領導全國戰爭，尤其是軍事組織，更要有適當的科學的集權與分工，以便於指揮戰爭，組織戰爭。在人力上要不受人事的牽掣，能集中全國確能代表民意和有能力的各方人才，參加各種工作，以充實統一政府，加強國防機構，這是目前最有利於鞏固政府團結禦侮的工作。

第八、運用國際的有利條件　因爲抗戰要建立在自力更生的基礎上，我們固反對幻想出兵式的外援，但我們並不反對運用國際環境中存在着和發展着的有利條件。過去因幻想出兵式的外援，癡等外國出兵，致許多國際的有利條件反被忽視了，反而沒被運用。現在我們應估計到國際上的同情增長，要以全國統一的對外宣傳，有計劃、有系統、有組織的材料，向全世界供給，要以各黨派各團體聯名的通電，聯合的組織，派遣到海外去，並配合華僑的活動，取得各國人民物質上技術上的援助。特別重要的是要利用各國可能的贊助，加緊推動，加速進行，務使這種可能擴大起來，暢利起來，而不要像現在已經獲得的某些可能，停頓和遲緩起來，這是於長期抗戰的支持和發展極爲不利的。

商務印書館譯印

世界文學名著

▼俄國小說

我的家庭……李霽野譯 七角 Serghei Aksakoff: A Russian Gentleman
塔拉斯布爾巴……侍桁譯 六角五分 N. V. Gogol: Taras Bulba
兩個伊凡的故事……侍桁譯 二角六分 N. V. Gogol: How Two Ivans Quarrelled
被侮辱與損害的 李霽野譯 二册 一元七角 Fedor Dostoevsky: The Insulted and Injured
淑女……何道生譯 二角八分 Fedor Dostoevsky: The Gentle Maiden
新時代……郭沫若譯 二册 一元一角 I. S. Turgenev: Virgin Soil
阿細雅……陳學昭譯 二角五分 I. S. Turgenev: Assia
假利券……楊明齋譯 三角 Leo Tolstoy: A Counterfeit Note
幼年時代……陳小航譯 一元一角 Maxim Gorky: My Childhood
夏天……何素文譯 八角 Maxim Gorky: Summer
頹廢……趙璜譯 一元六角 Maxim Gorky: Decadence
三人……鍾石韋譯 二册 一元六角 Maxim Gorky: Three of Them

▼俄國劇本

野非卯夫……綺紋譯 三角五分 F. M. Dostoievsky: Jefimoff the Musician
但頓之死……林適夷譯 四角五分 Alksej N. Tolstoj: La Morte De Danton
托爾斯泰自白(自傳)徐育齊 邱瑾璋譯 三角 Leo Tolstoy: A Confession

▼南斯拉夫小說

環……徐方西譯 三角 Dinko Simunovic: Ans De L'Ringludo

*C890(h)-27:1